



# مجلة علوم

## ذوى الاحتياجات الخاصة

الخصائص السيكومترية لاختبار الاستجابات اللغوية  
الشفوية الموقفية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية

### إعداد

د / هيثم ناجي عبد الحكيم  
مدرس قسم الإعاقة البصرية  
بكلية علوم ذوى الاحتياجات الخاصة  
بجامعة بنى سويف

أ.د / سليمان محمد سليمان  
أستاذ ورئيس قسم علم النفس  
بكلية التربية  
بجامعة بنى سويف

أبو ضيف مختار محمود  
مدرس مساعد بقسم الإعاقة البصرية  
بكلية علوم ذوى الاحتياجات الخاصة  
بجامعة بنى سويف

#### المستخلص:-

هدف البحث الحالي إلى توفير أداة قياس تسهم في تحديد مستوى أداء الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي الإعاقة البصرية ، وكذلك تفسير الدرجات الفرعية للاختبار ، والتي تتمثل في المجال الاجتماعي والوصفي والانفعالي والتقييمي ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي الإعاقة البصرية بمحافظة سوهاج وبني سويف ، ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٣-١٥) عاماً، بمتوسط قدره (١٤.١٠) عاماً، وانحراف معياري قدره (٠.٨٧)، وتم استخدام المنهج الوصفي. وتوصلت نتائج البحث الحالي إلى أن اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية والذي تم إعداده في الدراسة يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات والاتساق الداخلي ، بما يجعل الاختبار أداة بحثية صالحة لتحقيق الأهداف التي وضع من أجلها.

**الكلمات المفتاحية:** الخصائص السيكومترية - الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية - التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية

### مقدمة:

تحتل اللغة الشفهية مكانة بارزة لدى المتعلمين خاصة ذوي الإعاقة البصرية منهم ، فهي تعبر عمّا تعلمونه ، ويستطيعون بها الاتصال اللغوي الشفوي ، المناقشة ، التوضيح ، التفسير ، الاعتراض ، القبول ، الرفض ، وإبداء الرأي في المواقف اللغوية الشفوية خاصة الاجتماعية والصفية التي لايتاح لهم فيها استخدام ورقة برايل ؛ وذلك لطبيعة الموقف أو الزمان ، أو المكان. واللغة العربية أربعة فنون : الاستماع ، والتحدث ، والقراءة ، والكتابة ، ويرتبط التعبير اللغوي بفنى التحدث والكتابة ، فإذا ارتبط التعبير بالتحدث ، فهو التعبير الشفوي ، وإذا ارتبط التعبير بالكتابة فهو التعبير الكتابي.

وقد أشار عبد الباري (٢٠١١، ١٠٦) إلى أن فن التحدث مرادف للتعبير الشفهي معنى ومبنى، ويستخدمان بدلالة واحدة؛ لأن كليهما يحمل المعنى نفسه، كما أنهما يمران بنفس العمليات العقلية، وعليه فهما مصطلحان مترادفان ، ، وكذلك التعبير الشفوي الموقفي يرادف استجابات لغوية شفوية موقفية ويحملان نفس المعنى ، ويستخدمان بدلالة واحدة .

وممارسة المتعلم للتعبير الشفهي يدره على استخدام اللغة استخدامًا جيدًا؛ مما يهذب كلامه، ويرفع مستوى حديثه، ويحقق له مكانة اجتماعية، وينعكس ذلك على حالته النفسية والانفعالية.(فضل الله، ٢٠٠٣، ٥١)، فالتحدث من أهم المهارات اللغوية، والغرض الأساسي منه هو تحقيق التواصل مع الآخرين، وهو مهارة إنتاجية تتطلب التفكير فيما يُصاغ من تراكيب لغوية صحيحة وفكر ترتبط بالموضوع، مع النطق السليم واستخدام التعبيرات الجسدية الملائمة؛ للتعبير عن مضمون عملية التحدث بما يؤثر في المستمع ويقع منه موقع القبول والفهم. (عبد العظيم ، ٢٠١٩ ، ٢٦ )

وتعود أهمية التحدث إلى تعدد مجالات الحياة التي يمارس فيها الإنسان التحدث، فهو وسيلة الاتصال بين الأفراد في قضاء الحاجات وتقوية الروابط الفكرية والاجتماعية، وفي المجال الأوسع تبدو أهمية التحدث في أنه وسيلة اتصال الفرد بغيره، وأداة لتقوية الروابط الفكرية والاجتماعية بين

الأفراد، كما أنه وسيلة الاتصال بين الشعوب، وذلك عن طريق تبادل الفِكر والآراء ومعرفة متطلبات الحياة، فمن خلال التحدث يعبر الفرد عن عواطفه ويوصل فكره ورغباته، ويتفاعل مع الآخرين ويؤثر فيهم. (رشوان، ٢٠٠٨، ٧٥)

وقد أدرك الباحثون في المجال التربوي أهمية تنمية التعبير الشفوي لدى المتعلمين فاتجهوا إلي دراسته من جوانب مختلفة والاهتمام بقياسه وتقويمه والعمل علي الارتقاء بمستوى المتعلمين فيه بالمراحل الدراسية المختلفة ، وباستخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة ومن هؤلاء الباحثين : دوجلاس (1994) Douglas ، و الزعبي (٢٠٠٠)، و نصر والعيادي (٢٠٠٥) ، و التميمي والتميمي (2014) Attamimi& Al-tamimi ، و صبري وآخرون (٢٠١٩) .

وبناء على ما سبق تتضح أهمية تنمية الإستجابات اللغوية الشفوية الموقفية ومجالاتها التي يتم من خلالها معرفة المستوى العام للطلبة في الأداء اللغوي الشفوي، والإستراتيجيات التدريسية المناسبة للارتقاء بمستوى الطلبة في التعبير الشفوي الموقفي، عن طريق رصد الأداء اللغوي الشفوي وتقريغه وتحليله ومدى توافر مهارات التعبير الشفوي لدى الطلبة في أحاديثهم الشفوية ومدى اتقانهم لتلك المهارات؛ لذلك فإن من الضروري وجود اختبارات ؛ لتحديد مستوى أداء المتعلمين خاصة ذوي الإعاقة البصرية منهم .

#### مشكلة البحث:

تتبع مشكلة البحث الحالي من ضعف الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي الإعاقة البصرية بسبب اتباع كثير من معلمي اللغة العربية طرقا لا تجذب هؤلاء التلاميذ إلى الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية، وقد أكده الكثير من الباحثين ذلك ومنهم: الزعبي (٢٠٠٠)، و جبريل (٢٠٠٧) ، و عيد (٢٠١٥)، كما تأكدت مشكلة البحث الحالي بمقابلة الباحث لمعلمي اللغة العربية بمدارس النور للمكفوفين بمحافظة سوهاج وأسيوط وبني سويف ، وسؤالهم عن مستوى التلاميذ في التعبير الشفوي الموقفي ، فأكدوا وجود ضعف ملموس فيها لا سيما في المرحلة الإعدادية ، ومن أبرز مظاهر الضعف عدم القدرة على التعبير الشفوي

فى مواقف محددة، والتردد والارتباك الذى يظهر عليهم فى أثناء التعبير الشفوي الموقفي ، ويؤكد واقع تعليم التعبير الشفوي عدم النفات المعلمين إلى استراتيجيات تدريسية حديثة ، وقد أكد على ما سبق نتائج الدراسات والبحوث السابقة وتوصياتها ومنها : دراسة الكليانى (١٩٩٧) ، ونصر والعيادي (٢٠٠٥)، وعقيلي (٢٠١٠) ، وصبري (٢٠١٩) . ويمكن تحديد مشكلة البحث بصورة إجرائية فى إعداد اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية ، والتأكد من صلاحيته من حيث الثبات والصدق.

وبناء عليه تتحدد مشكلة البحث الحالي فى الإجابة عن السؤالين التاليين:

- هل يتمتع اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية بمعاملات صدق مقبولة تتناسب وخصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية ؟
- هل يتمتع اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية بمعاملات ثبات مقبولة تتناسب وخصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على عينة من من التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية ؟

#### هدفا البحث:

١ - توفير أداة لتحديد مستوى الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية عند تطبيق برنامج قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية لديهم.

٢- التحقق من مدى كفاءة الاختبار متمثلة فى تحقيق أهدافه وقياس ما وضع لقياسه للتأكد من صلاحية الاختبار من حيث الثبات والصدق.

**أهمية البحث:** تتبع أهمية البحث فيما يلي:

- يكتسب البحث الحالي أهميته من الموضوع الذي يتناوله ؛ وهو محاولة توفير أداة بحثية تستخدم لتحديد مستوى استجابات اللغوية الشفوية الموقفية لدى المتعلمين .

- إمداد المجال التربوي بأداة من أدوات القياس المتمثلة في الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية ، والتي قد تسهم في رفع مستوى الأداء الشفوي الموقفي للتلاميذ ذوي الإعاقة البصرية باستخدام مداخل واستراتيجيات وطرق تدريسية حديثة.

### مصطلحات البحث:

#### ١ - الخصائص السيكومترية:

يعرفها أبو هاشم (٢٠٠٦) المشار إليه في دراسة عبد الفتاح ( ٢٠٢٠ ، ٦٠١) بأنها: "اتصاف الاختبارات بعدد من الشروط يقسمها إلى ثلاث مجموعات: المجموعة الأولى: الشروط العامة للاختبار كالشمول والتقنين والموضوعية، والمجموعة الثانية: الشروط التجريبية للاختبار كالثبات والصدق والمعايير، والمجموعة الثالثة: الشروط العملية والقابلة للاستخدام".

وتعرف إجرائياً بأنها الدرجات الإحصائية التي تعبر عن فعالية اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية وصلاحيته من حيث مدى صدقه وثباته، بما يمكننا من الثقة في نتائج هذا الاختبار.

#### ٢ - الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية:

يعرفها الزعبي (٢٠٠٠، ١٢) بأنها تدفق الكلام على لسان المتكلم فيصور ما يحس به أو يفكر فيه من خلال العرض لمواقف محددة والتعبير عنها في إطار لغوي يحتوي على خلاصة المقروء من فروع اللغة وآدابها المختلفة إضافة إلى خبرات المتكلم ومكتسباته المعرفية ، ويعرف نصر، والعبادي (٢٠٠٥، ٥٥) التعبير الشفوي الموقفي بأنه القدرة على إنتاج أفكار ومعان مرتبطة بموقف أو مثير معين وترجمتها في عبارات وجمل وتراكيب لغوية منطوقة مشفوعة بحركات جسمية وشحنات انفعالية مصاحبة وفقا لمعايير الأداء اللغوي الشفوي.

وتعرف الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية في إطار الدراسة الحالية بأنها : قدرة طالب الصف الثاني الإعدادي ذي الإعاقة البصرية على أداء مهمة اتصالية حول مثير لغوي أو موقف

وصفي ، اجتماعي ، انفعالي، وتقييمي يتطلب منه توليد أفكار أو ترجمة معان أو ممارسة نشاطات ذهنية ؛ ليعبر عنها بلغته المنطوقة بطلاقة وسلامة في الأداء وبألفاظ سهلة معبرة عن المعني ومؤثرة في المستمع، وتقاس بدرجةه في الاختبار المعد لذلك.

ومن هنا ارتكز البحث الحالي على مجالات الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية التالية:

\*المجال الاجتماعي : وهو قدرة التلميذ على التعبير شفويا عن المواقف الاجتماعية المختلفة نتيجة التفاعل الاجتماعي والتمسك بالقيم والأخلاق والعلاقات الإنسانية .ومن أمثلته التحدث عن دور الأم في المجتمع وقيم الصدق والأمانة والتعبير عن حالة يتيم أو محتاج أو معاق أو منكوب وغير ذلك .

\*المجال الوصفي :هو نقل التلميذ صورة ما بداخله أو حوله من المواقف المختلفة في الأسرة أو المدرسة أو المجتمع أو البيئة التي يعيش فيها ويكون واقعا أو من خياله أو ممتزجا بمشاعره النفسية تجاه الموصوف من إعجاب وزهو أو نفور ، ومن أمثلته وصف الجو بفصوله الأربعة والرحلات والطبيعة وما بها من خيرات.

\*المجال الانفعالي : تعبير التلميذ عما يشعر به من أحاسيس ومشاعر مختلفة تجاه موقف ما يثير عاطفته بالفرح أو الحزن وبالحب أو الكره أو يشعره بالخوف أو القلق فيظهر إنفعاله بهذا المثير ، ومن أمثلته الحديث عن توديع أحد الأقارب أو الأصدقاء أو الأخبار السارة أو المحزنة .

\*المجال التقييمي (الحكمي) :وهو إبداء التلميذ الرأي في مواقف معروضة عليه حول موضوع ما لتقييم ذاته أو زملائه أو ما يحدث في مجتمعه ليكون قادرا على إعطاء حكم أو قيمة حول هذا الموضوع من خلال وجهة نظره الخاصة، ومن أمثلته تقييم الممارسات السلوكية الإيجابية أو السلبية في كثير من المناسبات كالأفراح أو الأحزان والأعياد والاحتفالات سواء أكانت سلوكيات فردية أو جماعية .

### ٣ - التلاميذ ذوو الإعاقة البصرية :

يشير مصطلح التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية إلى هؤلاء التلاميذ الذين يعانون من درجات متفاوتة من فقدان القدرة على الرؤية وغيرها من الوظائف البصرية التي تتطلبها عمليات التكيف مع متطلبات الحياة ، حيث يشمل مصطلح المعاقين بصريا كل من المكفوفين وضعاف البصر. (شعير ، ٢٠٠٩ ، ٤٨ ) .

وأصحاب الإعاقة البصرية الكلية هم الذين لا يستطيعون تمييز التفاصيل ويعتمدون على طريقة برايل في القراءة والكتابة(خالد، ٢٠٠٨). ويشير كلاً من ماكينون وديفد ( Mackinnon, 55: 2014 ) David أن الفقد البصري الكلي قد يحدث بشكل مفاجئ أو تدريجي لأي سبب مثل الحوادث والأمراض وغيرها، سواء في مرحلة الطفولة أو البلوغ، ويوضح فارس ( ٢٠٠٦ ، ٢٢ ) أن ذوي الإعاقة البصرية على قسمين هما : المكفوفون : الذين يتعلمون من خلال القنوات اللمسية أو السمعية ، وضعاف البصر : الذين لديهم ضعف بصري شديد ، ولكن يمكن تحسين الوظائف البصرية لديهم .

ولغرض البحث الحالي يمكن تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بأنهم تلاميذ يعانون من مشكلات في الرؤية، وينقسمون إلي فئتين هما: المكفوفون ويقصد بهم التلاميذ الذين لديهم فقد كلي الرؤية ، وضعاف البصر ويقصد بهم التلاميذ الذين يستطيعون القراءة والكتابة بالخط العادي سواء باستخدام المعينات البصرية كالمكبرات والنظارات أو باستخدام وسائل توضيحية أخرى .

#### فرضا البحث:

- ١- يتمتع اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية بمعاملات صدق مقبولة تناسب وخصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية.
- ٢ - يتمتع اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية بمعاملات ثبات مقبولة تتناسب وخصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية.



### إجراءات البحث:

### منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وأهدافه في وصف الخصائص السيكومترية لاختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية .

### محددات البحث:

١- المحدد الزمني: طُبقت الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١م

٢- المحدد المكاني: طُبّق الاختبار في مدارس النور للمكفوفين ومدارس الدمج بمحافظة

سوهاج وبني سويف

### عينة البحث:

تكونت عينة البحث الاستطلاعية من (٣٢) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي الإعاقة البصرية من محافظتي سوهاج وبني سويف ، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١٣ - ١٥) عاماً، وذلك للتحقق من الكفاءة السيكومترية لاختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية صدقاً وثباتاً.

أداة البحث: اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية

خطوات بناء اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية لدى التلاميذ ذوي

الإعاقة البصرية:

أ. تحديد الهدف من الاختبار :

قياس وتقييم أداء لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي الإعاقة البصرية للاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية.

ب . مصادر بناء الاختبار :

اعتمد الباحث في إعداد الاختبار على مجموعة من المصادر هي :

- البحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت اختبارات التحدث وتقويمه بصفة عامة، ومنها دراسات كل من: : دوجلاس (1994) Douglas ، و التميمي والتميمي (2014) Attamimi & Al-tamimi ، و صبري وآخرون (٢٠١٩) ، و اختبارات الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية بصفة خاصة ، ومنها : الزعبي (٢٠٠٠) ، و نصر والعيادي (٢٠٠٥).

- الاستعانة ببعض آراء المختصين في مجال التربية الخاصة والصحة النفسية وعلم النفس التربوي ، وفي المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية ؛ وذلك للإفادة من خبراتهم وآرائهم؛ لمعرفة كيفية وضع الشكل المناسب للاختبار في جميع جوانبه .

ج . وصف الاختبار :

تضمن الاختبار في صورته المبدئية أربعة أسئلة تمثل أربعة مجالات : المجال الاجتماعي والوصفي والانفعالي والتقييمي ، وكل سؤال يندرج تحته سبعة أسئلة ليعبر فيها التلميذ عن كل مجال على حدا؛ لتعدد وتنوع الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية ، و بعد عرض القائمة على السادة المحكمين ؛ للحكم على مدى صلاحيته للتطبيق في المجال الميداني، وتحديد آرائهم حول:

- \* مدى مناسبة أسئلة الاختبار للاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية .

- \* مدى مناسبة الاختبار لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي الإعاقة البصرية .

- \* مدى تنوع وشمولية مواقف الاختبار للمجالات الرئيسية .

- \* سلامة الصياغة العلمية واللغوية .

- \* مدى مناسبة التعليمات المقدمة .

- \* تعديل أو حذف أو إضافة ما يروونه ضرورياً .

وقد أبدى المحكمون آراءهم في الاختبار، وتم حساب الأوزان النسبية لنسب اتفاقهم على المواقف اللغوية الشفوية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية ، من خلال استخدام المعادلة التالية :

عدد الموافقين

١٠٠ ×

نسبة الاتفاق =

عدد الموافقين + عدد غير الموافقين

والجدول التالي يوضح الأوزان النسبية لكل موقف من المواقف اللغوية الشفوية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية .

### جدول ( ١ )

الأوزان النسبية لاختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية  
في صورته المبدئية

الوزن النسبي	المواقف اللغوية الشفوية	المجالات
٨٠,٥%	وقفت متحدثاً تنصح زملاءك بقيمة الصدق في المجتمع . فماذا تقول لهم ؟	أولاً : المجال الاجتماعي
٩٨,٥%	تحدث عن دور الأم في الأسرة والمجتمع.	
٦٠,٢%	عبر في جمل مترابطة عن أهمية كفالة اليتيم .	
٩٤%	في خلال دقيقتين عبر عن موقف كيف تتعاون مع صديقك في المذاكرة.	
٧٠,٢%	تحدث بصوت واضح عن سبل تحقيق التكافل الاجتماعي .	
٦٢,٥%	تحدث عن مواقف عاقبة الكذب في المجتمع	
٩٦,٣%	في خلال دقيقتين احك موقفا أعجبك عن الأمانة.	
٧٥%	صف يوماً قضيته مع أسرته خارج المنزل	ثانياً : المجال الوصفي
٧٨%	تحدث عن حالة الجو في فصل الربيع	
٦٣%	صف الدكتور طه حسين في جمل مترابطة	
٨٢%	في خلال دقيقتين صف موقفا أعجبك في قصة سمعتها.	
٨٩,١%	في خلال دقيقتين صف معلمك المحبوب إليك.	

الوزن النسبي	المواقف اللغوية الشفوية	المجالات
%٨٨	صف رحلة قمت بها مع زملائك إلى حديقة الحيوان .	ثالثاً : المجال الانفعالي
%٦٨	في خلال دقيقتين صف طريقك إلي المدرسة	
%٩٦	تحدث عن مشاعرك عند الاحتفال بنصر أكتوبر من كل عام .	
%٨٠	عبر عن قلق ذوي الإعاقة البصرية في الحصول على وظيفة في المستقبل .	
%٩١	أخبروك بزواج صديقك عبر عن فرحك له في خلال دقيقتين .	
%٨٥,٩	عبر عن حزنك عن فقد عزيز لديك في خلال دقيقتين .	
%٧٠	عبر عن مشاعر وداع أحد أقاربك عندما يسافر .	
%٧٠,٥	عبر عن سعادتك باللفظ ولغة الجسد عند فوز فريقك المفضل في أي مسابقة	
%٧٥,٨	عبر عن مشاعري الداخلية عند سماع تكبيرات العيد مراعيًا تمثيل المعنى .	رابعاً : المجال التقييمي
%٨٥,٦	عبر بوجهة نظرك عن مزايا وعيوب وسائل التواصل الاجتماعي	
%٩٠,٢	دعيت إلى حفل زفاف أحد أقاربك قيم في خلال دقيقتين السلوكيات في هذا الحفل .	
%٦٥	عبر عن الرأي الذي تتفق معه حول قضية الرفق بالحيوان	
%٩٢,٥	حضرت ندوة صحية عن وباء كورونا اقترح في دقيقتين بعض الإجراءات للوقاية من هذا الوباء .	
%٥٢,٥	عبر بلغة سليمة عن وجهة نظري عن ظاهرة السيول بإيجابياتها وسلبياتها .	
%٤٨,٦	عبر عن الرأي الذي تتفق معه للقضاء على ظاهرة العنف ضد الأطفال .	

المجالات	المواقف اللغوية الشفوية	الوزن النسبي
	قدم أدلة متنوعة لتفضيلك فصل الربيع عن باقي الفصول	٧٢,٥%

وقد اتفق المحكمون على المجالات الرئيسة للاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية دون تعديل أو حذف، أما بالنسبة إلى المواقف اللغوية الشفوية فقد وافق المحكمون على بعض هذه المواقف، كما تم تعديل بعضها كما في الجدول التالي :

### جدول ( ٢ )

المواقف التي تم تعديلها في اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية وفقا لآراء المحكمين

المواقف قبل التعديل	المواقف بعد التعديل	المجال الرئيس الذي تنتمي إليه المهارات
في خلال دقيقتين احك موقفا أعجبك عن الأمانة.	في خلال دقيقتين احك موقفا أعجبك عن أهمية العمل.	المجال الاجتماعي
في خلال دقيقتين صف معلمك المحبوب إليك.	في خلال دقيقتين صف أخلاق معلمك المحبوب إليك.	المجال الوصفي
تحدث عن مشاعرك عند الاحتفال بنصر أكتوبر من كل عام .	عبر عن مشاعرك تجاه نصر أكتوبر الذي حققه الجيش المصري على العدو	المجال الانفعالي
أخبروك بزواج صديقك عبر عن فرحك له في خلال دقيقتين	أخبروك بقبول قريب لك في كلية الطب عبر عن فرحك له في خلال دقيقتين.	المجال التقيمي

كما تم حذف المواقف التي لم تصل نسبة الاتفاق عليها ٨٠% من المحكمين، وتم إضافة بعض المواقف اللغوية الشفوية لاتفاق بعض المحكمين على إضافتها كما يتضح من خلال الجدول التالي :

### جدول ( ٣ )

المواقف التي تم إضافتها إلى اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية  
وفقاً لآراء بعض المحكمين

المواقف التي تمت إضافتها	المجال الرئيس الذي تنتمي إليه الموقف
في خلال دقيقتين أرحب بالزوار بكلمات تليق بهم	المجال الاجتماعي
صف خريطة بارزة لجمهورية مصر العربية	المجال الوصفي
قدم أدلة على تميز الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية في المجتمع	المجال التقييمي

وبعد تعديل المواقف اللغوية الشفوية وفقاً لآراء المحكمين أصبح اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية في صورته النهائية يحتوى على ستة عشر موقفاً، والجدول التالي يوضح توزيع هذه المواقف في الاختبار:

### جدول ( ٤ )

توزيع المواقف اللغوية الشفوية في اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية

م	مجالات الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية	عدد المواقف
١	المجال الاجتماعي	٤
٢	المجال الوصفي	٤
٣	المجال الانفعالي	٤

٤	المجال التقييمي	٤
(١٦) موقفاً	المجموع	

يوضح الجدول السابق توزيع المواقف اللغوية الشفوية في القائمة النهائية لاختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية حيث بلغ عدد مجالاتها أربعة مجالات، واشتملت هذه المجالات على ستة عشر موقفاً من المواقف اللغوية الشفوية .

د. التحقق من الكفاءة السيكومترية لاختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي الإعاقة البصرية:

أولاً: ثبات الاختبار:

١- طريقة معامل ألفا - كرونباخ:

تمَّ حساب معامل الثبات لاختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية باستخدام معامل ألفا - كرونباخ لمجالات الاختبار وكانت كل القيم مرتفعة، ويتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول ( ١٠ ):

جدول ( ١٠ )

معاملات ثبات اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية باستخدام معامل ألفا -

كرونباخ(ن=٣٢)

م	مجالات الاختبار	معامل ألفا - كرونباخ
١	المجال الاجتماعي	٠.٧٣٢
٢	المجال الوصفي	٠.٧٣٢
٣	المجال الانفعالي	٠.٧١٠
٤	المجال التقييمي	٠.٧١٤
	الدرجة الكلية	٠.٧٣٧

يتضح من خلال جدول ( ١٠ ) أنَّ معاملات الثبات مرتفعة، مما يعطى مؤشراً جيداً لثبات الاختبار، وبناء عليه يمكن العمل به.

## ٢- طريقة إعادة التطبيق:

تمّ ذلك بحساب ثبات اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية من خلال إعادة تطبيق الاختبار بفواصل

زمنى قدره أسبوعين وذلك على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات تلاميذ العينة باستخدام معامل بيرسون (Pearson)، وكانت جميع معاملات الارتباط لمجالات الاختبار دالة عند (٠.٠٠١) مما يشير إلى أنّ الاختبار يعطى نفس النتائج تقريباً إذا ما استخدم أكثر من مرّة تحت ظروف مماثلة وبيان ذلك في الجدول ( ٩ ):

### جدول ( ٩ )

الثبات بطريقة إعادة التطبيق لاختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية حيث (ن=١٠)

م	مجالات الاختبار	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني	مستوى الدلالة
١	المجال الاجتماعي	٠.٨٤٥	٠.٠٠١
٢	المجال الوصفي	٠.٧٨٨	٠.٠٠١
٣	المجال الانفعالي	٠.٧٩٦	٠.٠٠١
٤	المجال التقييمي	٠.٨٣٥	٠.٠٠١
	الدرجة الكلية	٠.٨٤٧	٠.٠٠١

يتضح من خلال جدول ( ٩ ) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمجالات اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية ، والدرجة الكلية له، مما يدل على ثبات الاختبار، ويؤكد ذلك صلاحية اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية لقياس السمة التي وُضع من أجلها.

## ٣- طريقة التجزئة النصفية:

قام الباحث بتطبيق اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية التي اشتملت (٣٢) طالبا وطالبة ، وتم تصحيح الاختبار، ثم تجزئته إلى قسمين،



القسم الأول اشتمل على المفردات الفردية، والثاني على المفردات الزوجية، وذلك لكل طالب على حدة، وتم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات المفحوصين في المفردات الفردية، والمفردات الزوجية، فكانت قيمة مُعامل سبيرمان - براون، ومعامل جتمان العامة للتجزئة النصفية مرتفعة، حيث تدل على أنّ الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول ( ١١ ):

### جدول ( ١١ )

مُعاملات ثبات اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية بطريقة التجزئة النصفية

م	مجالات الاختبار	سبيرمان - براون	جتمان
١	المجال الاجتماعي	٠.٩٢٢	٠.٧٧١
٢	المجال الوصفي	٠.٩٤٥	٠.٧٧٦
٣	المجال الانفعالي	٠.٨٣٩	٠.٦٨٦
٤	المجال التقييمي	٠.٧٣٩	٠.٧٠٣
	الدرجة الكلية	٠.٩٢٤	٠.٧٤٧

يتضح من جدول ( ١١ ) أنّ معاملات ثبات الاختبار الخاصة بكل مجال من مجالاته بطريقة التجزئة النصفية سبيرمان - براون متقاربة مع مثلتها طريقة جتمان؛ مما يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات في قياسه للاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية.  
ثانياً: الاتساق الداخلي للاختبار:

١- الاتساق الداخلي للمفردات مع البعد الذي تنتمي إليه.

وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكمترية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لكل بعد والجدول ( ٥ ) يوضح ذلك:

جدول ( ٥ )

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد في اختبار الاستجابات اللغوية  
الشفوية الموقفية (ن = ٣٢)

المجال الاجتماعي		المجال الوصفي		المجال الانفعالي		المجال التقييمي	
رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	**٠.٥٩٨	٥	**٠.٦٧٢	٩	*٠.٤٢١	١٣	**٠.٦٥٠
٢	*٠.٤٣٥	٦	**٠.٦٠٦	١٠	**٠.٦٢٥	١٤	**٠.٥٩٩
٣	**٠.٦٩٢	٧	**٠.٧٣٢	١١	**٠.٥٧٣	١٥	**٠.٦٣٢
٤	*٠.٣٩٦	٨	**٠.٥٧٣	١٢	**٠.٦٤١	١٦	**٠.٦٩١

\* دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ \*\* دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من جدول ( ٥ ) أن كل مفردات اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي الإعاقة البصرية معاملات ارتباطها موجبة ودالة إحصائياً عند مستويين (٠.٠٥، ٠.٠١)، أي أنها تتمتع بالاتساق الداخلي.

٢- الاتساق الداخلي للمجالات مع الدرجة الكلية:

تم حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل بيرسون (Pearson) بين مجالات الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل مجال بالدرجة الكلية للاختبار من ناحية أخرى، والجدول ( ٦ ) يوضح ذلك:

جدول ( ٦ )

مصنوفة ارتباطات اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية (ن = ٣٢)

م	المجالات	١	٢	٣	٤	الكلية
١	المجال الاجتماعي	-				
٢	المجال الوصفي	**٠.٧٦٢	-			
٣	المجال الانفعالي	**٠.٦١٨	**٠.٧٠٦	-		

م	المجالات	١	٢	٣	٤	الكلية
٤	المجال التقييمي	**٠.٧٠٩	**٠.٥٥٣	**٠.٦٣٦	-	
	الدرجة الكلية	**٠.٦٧٤	**٠.٦٢٥	**٠.٥٧٨	**٠.٦٠٤	-

\*\* دال عند مستوى دلالة (٠.٠١)

يتضح من جدول ( ٦ ) أنّ جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على تمتع الاختبار بالاتساق الداخلي.

ثالثاً: صدق الاختبار:

١- صدق المحك (الصدق التلازمي):

تم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية على الاختبار الحالي (إعداد الباحث) واختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية إعداد/ الزغبى (٢٠٠٠) كمحك خارجي وكانت قيمة معامل الارتباط (٠.٥٠٥) وهى دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على صدق الاختبار الحالي.

٢- الصدق الذاتي :

تم حساب الصدق الذاتي للاختبار بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات ألفا كرونباخ على النحو

$$\text{التالي : } \sqrt{٧٣٧} = ٨٥٤$$

٣- الصدق العاملي:

تم حساب صدق الاختبار بطريقة الصدق العاملي وذلك بتطبيقه على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية وقوامها (٣٢) تلميذاً من نفس مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية، والجدول (٧) يوضح نتائج ذلك:

جدول ( ٧ )

التحليل العاملي لمجالات اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية

الأبعاد	قيم التشعب بالعامل	نسب الشيوخ
المجال الاجتماعي	٠.٨١٠	٠.٦٥٦
المجال الوصفي	٠.٨٣٥	٠.٦٩٧
المجال الانفعالي	٠.٨٥٧	٠.٧٣٤
المجال التقييمي	٠.٨٠٧	٠.٦٥١
الجذر الكامن	٢.٧٣٧	
نسبة التباين	٦٨.٤٥٠	

يتضح من جدول (٧) تشعب لمجالات اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية على عامل واحد، وبلغت نسبة التباين (٦٨.٤٥٠)، والجذر الكامن (٢.٧٣٧)؛ مما يعنى أن هذه المجالات الأربعة التى تكون هذا العامل تعبر تعبيراً جيداً عن عامل واحد هو الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية الذى وضع الاختبار لقياسه بالفعل، مما يؤكد تمتع الاختبار بدرجة صدق مرتفعة.

٤- الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية):

تم حساب القدرة التمييزية وذلك بترتيب درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية وفق الدرجة الكلية للاختبار تنازلياً، وتم حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى، والجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول ( ٨ )

القدرة التمييزية لاختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية (ن = ٣٢)

المجالات	الإرباعي	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المجال الاجتماعي	الأعلى	٨	١٣.١٢٥	١.٣٥	٥.٦٤٦	٠.٠١
	الأدنى	٨	٩.٢٥٠	١.٣٨		
المجال الوصفي	الأعلى	٨	١٢.٧٥٠	١.٤٨	٣.٩٧٩	٠.٠١
	الأدنى	٨	١٠.١٢٥	١.١٢		
المجال الانفعالي	الأعلى	٨	١٢.٧٥٠	١.٣٨	٤.٧٠٤	٠.٠١
	الأدنى	٨	٩.٢٥٠	١.٥٨		
المجال التقيمي	الأعلى	٨	١٤.٢٥٠	١.٢٨	١١.٥١٠	٠.٠١
	الأدنى	٨	٨.٦٢٥	٠.٥١		
الدرجة الكلية	الأعلى	٨	٥٢.٨٧٥	٥٢.٨٧	١٥.٨٥٧	٠.٠١
	الأدنى	٨	٣٧.٢٥٠	٣٧.٢٥		

يتضح من جدول ( ٨ ) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات التلاميذ ذوي المستوى المرتفع ، والتلاميذ ذوي المستوى المنخفض، وفي اتجاه المستوى المرتفع، مما يعني تمتع الاختبار بقدرة تمييزية مرتفعة.

هـ . الصورة النهائية لاختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية:

وهكذا، تم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار، والصالحة للتطبيق، وتتضمن (١٦) مفردة، موزعة على أربعة مجالات و كل مجال يتضمن أربع استجابات على النحو التالي:

البُعد الأول: المجال الاجتماعي (٤) مفردة.

البُعد الثاني: المجال الوصفي (٤) مفردة.

البُعد الثالث: المجال الانفعالي (٤) مفردة.

البُعد الرابع: المجال التقييمي (٤) مفردة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

للإجابة عن سؤالي البحث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية: معامل الارتباط لبيرسون لحساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار، ومعادلة سبيرمان وبراون لحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية، ومعامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاختبار.

نتائج البحث ومناقشتها :

تشير نتائج البحث الحالي إلى تمتع اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بمؤشرات صدق وثبات مرتفعة ومقبولة يمكن الوثوق بها، وذلك بناء على نتائج أساليب حساب الصدق والثبات التي تم الإشارة إليها فيما سبق. هذه المؤشرات تؤكد تمتع الاختبار الحالي بخصائص سيكومترية مقبولة. وعليه يمكن تلخيص نتائج البحث الحالي في إيجاد الإجابات عن سؤالي البحث الحالي والتي تم إثارتها في مشكلة البحث، وبناءً عليه تتلخص نتائج البحث في النقاط التالية:

عرض وتحليل نتائج الفرض الأول ومناقشته:

نص الفرض الأول من البحث على أن اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية يتمتع بمعاملات صدق مقبولة تناسب وخصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية، وللتحقق من مدى صحة الفرضية قام الباحث باستخدام صدق المحك (الصدق التلازمي) ، والصدق العاملي ، الصدق التمييزي ، وأشارت تلك الأساليب إلى تمتع الاختبار بدرجات مقبولة من الصدق. وبالتالي انتهى البحث إلى النتيجة التالية:

يتمتع اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية بمعاملات صدق مقبولة تناسب وخصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية.

### عرض وتحليل نتائج الفرض الثاني ومناقشته:

نص الفرض الثاني من البحث على أن اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية يتمتع بمعاملات ثبات مقبولة تناسب وخصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية، وللتحقق من مدى صحة الفرضية قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وطريقة إعادة تطبيق الاختبار، وطريقة معامل ألفا كرونباخ، وأشارت تلك الأساليب إلى تمتع الاختبار بدرجات مقبولة من الثبات، وبالتالي انتهى البحث إلى النتيجة التالية:

يتمتع اختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية بمعاملات ثبات مقبولة تتناسب وخصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية.

### توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي، يوصي الباحث بالآتي:

- أن يتم تقنين الاختبار الحالي على عدد كبير من التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية في مراحل تعليمية مختلفة.
- الاهتمام بالتعبير الشفوي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بصفة عامة والتعبير الشفوي الموقفي بصفة خاصة لديهم .
- تدريب الباحثين على تطبيق الاختبارات والمقاييس الخاصة بذوي الإعاقة البصرية.
- وضع مهارات ومجالات الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية ضمن منهج التعبير الشفوي يُدرس للتلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة.
- الاهتمام بأساليب تقييم وتقويم الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية .

- الاهتمام بتطبيق برامج قائمة على استراتيجيات تدريسية حديثة لتنمية الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية

### بحوث مقترحة:

استنادًا إلى ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج، يقترح الباحث إجراء البحوث التالية:

- الخصائص السيكومترية لاختبار الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية في مراحل تعليمية مختلفة.
- التواصل الاجتماعي وأثره في تنمية الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية.
- إجراء المزيد من الدراسات حول الكفاءة السيكومترية للاختبار الحالي على عينة أكبر.
- إجراء المزيد من البحوث حول حساب صدق وثبات الاختبار الحالي في محافظات مختلفة..
- العلاقة بين الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية وتقدير الذات لدى ذوي الإعاقة البصرية.
- فاعلية برنامج للتدريب على مهارات الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية وأثره على الاستقرار النفسي والصلابة النفسية لدى ذوي الإعاقة البصرية.



### المراجع:

- أبو هاشم، السيد (٢٠٠٦) الخصائص السيكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام SPSS . السعودية: جامعة الملك سعود.
- جبريل ، أنور حميدة جبريل(٢٠٠٧). فعالية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مرتفعي ومنخفضي مفهوم الذات اللغوية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- خالد ، فواز (٢٠٠٨). التربية العملية للمكفوفين ورعايتهم وتعليمهم، عمان، الأردن: دار المشرق.
- رشوان ، أحمد محمد علي (٢٠٠٨، ديسمبر)، فاعلية استخدام المدخل الوظيفي في تنمية مهارات التحدث الوظيفية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين باللغة الإسبانية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٤١، ٧٠-١١٧.
- الزعبي، محمد أحمد صالح (٢٠٠٠). تقويم الاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية لدى طلبة الصفين السابع والعاشر الأساسيين في مدارس تربية لواء الرثما . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اليرموك الأردن .
- شعير، إبراهيم محمد. ( ٢٠٠٩ ). تعليم المعاقين بصريا أسسه ، استراتيجياته ، و وسائله . القاهرة . دار الفكر العربي.
- صبري ،ماهر إسماعيل ، وعبد العزيز ،غادة عبد الحميد ، والسويدي ، نسرین أحمد ( ٢٠١٩ ، يناير). أثر الكتاب الصوتي الرقمي في تنمية مهارات التعبير الشفوي باللغة

الإنجليزية لدى الطلاب المكفوفين بالمرحلة الثانوية ، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، العدد الثالث عشر.

عبد الباري، ماهر شعبان. (٢٠١١) . مهارات التحدث العملية والأداء. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عبد العظيم ، انتصار فرغلي .(٢٠١٩). برنامج قائم على إستراتيجيات القراءة الفعالة لتنمية مهارات التحدث الإبداعي والذات القرائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة أسيوط.

عبد الفتاح ،أحمد محمد، و مكايي، صلاح فؤاد ، و بهنساوي، أحمد فكري (٢٠٢٠، أبريل). الخصائص السيكومترية لاختبار تتبع نمو وتطور التواصل اللفظي للطفل التوحدي . جامعة بنى سويف. مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة ، ١ ، ٣ ، ٥٩٦ - ٦٢٥ .

عقبلي ، سمير محمد عقل (٢٠١٠). أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس العلوم على التحصيل ومهارات ماوراء المعرفة والتجاه نحو المادة لدى التلاميذ المكفوفين .مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، ١٥٤ ، ٢٦ : ٦٦.

عيد ، كمال الدين محمد ، رضوان ، نشوى أحمد ،مسعود فاطمة مبروك (٢٠١٥، أبريل) أثر الدراما الإبداعية في تنمية مهارة التعبير عن الرأي والثقة بالنفس لدى المعاقين بصريا، جامعة عين شمس ، كلية التربية النوعية ، المجلة المصرية للدراسات المتخصصة ، العدد الحادي عشر ، ١٦٥ : ١٩٥ .

فارس، محمد عيد. (٢٠٠٦) . معرفة دور مناهج الدراسات الاجتماعية في تحقيق أهداف التربية الحياتية لدي التلاميذ المعاقين بصرياً وفاعلية برنامج مقترح لتحقيق بعض هذه الاهداف . رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة جنوب الوادي .

فضل الله ، محمد رجب. (٢٠٠٣). الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية. ط٢. مصر. عالم الكتب.

نصر ، حمدان علي ، والعبادي ، حامد. (٢٠٠٥). أثر استراتيجية لعب الدور في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثالث الأساسي. المجلة الأردنية في العلوم التربوية ١ ، ١ ، ٦٥:٥١

Al-tamimi, N. & Attamimi, R. (2014). Effectiveness of Cooperative Learning in Enhancing Speaking Skills and Attitudes towards Learning English. *International Journal of Linguistics*, 6(4), 27-45

Douglas, D. (1994). Quantity and quality in speaking test –performance , low stats university : language international , vol , b issues.

Mackin CA, David, Cooter R.D. (2014). Blindness and Sever Visual Impairment in Facial Fractures: an 11 year Review by J Plast Surg; 1-7.

**Abstract:**

**Psychometric properties of the situational oral language response test for students with visual impairment**

Abstract: The aim of the study was to provide a measurement tool that would contribute to determining the level of performance of position oral language responses in secondary pupils with visual disabilities, as well as the interpretation of test sub-scores, which are social, descriptive, emotional and evaluative, and the study sample consisted of (32) Second-grade preparatory pupils with visual disabilities in Suhag and Bani Suef governorates, aged between 13-15 years, with an average of 14.10 years, and a standard deviation of 0.87 years, the descriptive method was used. The results of the current research found that the visual language response test for pupils with visual disabilities developed in the study had a high degree of honesty, persistence and internal consistency, making the test a viable research tool for achieving the goals for which it was developed.

Keywords: psychometric characteristics - situational oral language responses - students with visual impairment