مجلة علوم
ذوى الاحتياجات الخاصة

فاعلية التدريب باستخدام انشطة اللعب للحد من اضطرابات النطق وأثره علي تحسين مهارات القراءة لدى عينة من الأطفال ذوي اضطرابات النطق

The effectiveness of training using play activities to reduce speech disorders and its impact on improving reading skills among a sample of children with speech disorders

تحت إشراف /

أ.د/ربيع شعبان عبد العليم
أستاذ الصحة النفسية
بكلية التربية بجامعة الأزهر

أ.م.د/طلعت أحمد حسن
أستاذ الصحة النفسية
بكلية التربية بجامعة بني سويف

د/عبدالعزيز عبدالعزيز امين
مدرس بقسم التخاطب كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة
جامعة بني سويف

إعداد /

لمياء ربيعي عبد الحليم
باحث ماجستير بقسم التخاطب

المستخلص:

تهدف الدراسة الحالية إلي تحسين مهارات القراءة والحد من اضطرابات النطق باستخدام برنامج قائم على انشطة اللعب لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، واعتمدت الدراسة الحالية علي المنهج التجريبى، وتكونت عينه الدراسة من الأطفال ذوى اضطرابات النطق ولديهم صعوبة فالقراءة بلغ عددهم ٢٠ طالب من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدينة أبوتيج بمحافظة أسيوط تتراوح اعمارهم بين (٨:١٠) سنوات، بمتوسط حسابي(٩,١) وانحراف معياري (٠.٩١) وتمثلت ادوات الدراسة في مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة(إعداد/فتحي مصطفى الزيات)، واستمارة تشخيص اضطرابات النطق(إعداد/عبد العزيز عبد العزيز امين) وتم عمل تقنين المقياس من قبل الباحثة، البرنامج التدريبي (إعداد الباحثة) وأشارت النتائج إلى أولًا: صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين نتائج التطبيق القبلي ونتائج التطبيق البعدي لمقياس اضطرابات النطق لصالح التطبيق البعدي لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية " ثانيا: صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج التطبيق البعدي ونتائج التطبيق التتبعي (بعد فترة زمنية شهر) لمقياس اضطرابات النطق لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية "

الكلمات المفتاحية: – أنشطة اللعب – مهارات القراءة – اضطرابات النطق.

Abstract:

The current study aims to improve reading skills and reduce speech disorders by using a program based on play activities for fourth graders of primary school, The current study relied on the quasi-experimental approach, and the sample of the study consisted of children with speech disorders and who have difficulty reading. Their number reached 100 students from the fourth grade of primary school in the city of Abu Tig, Assiut Governorate, their ages ranged between (10:8) years, The study tools were represented in the diagnostic assessment scale for reading difficulties (prepared by / Fathi Mustafa Al-Zayat), and the speech disorder diagnosis form (prepared by / Abdel Aziz Abdel Aziz Amin). The scale was standardized by the researcher, and the results indicated the effectiveness of training using play activities to reduce speech disorders. And its effect on improving the reading skills of a sample of children with speech disorders.

Keywords: play activities - reading skills - speech disorders

أولا: مقدمة الدراسة:

تعتبر اضطرابات النطق من الاضطرابات التواصلية التي تحدث في مرحلة الإرسال نتيجة لأسباب عضوية متعلقة بخلل في النطق، وتشكل نسبة ٢٠% أما الوظيفية فتشكل ٨٠%من أسباب اضطرابات النطق، وهنا يكون جهاز النطق سليما ويعرف اضطرابات النطق بأنها "عدم قدرة الطفل على ممارسة الكلام بصورة طبيعية تتناسب مع عمره الزمنى، وقد يتمثل ذلك في صعوبة النطق للأصوات أو تراكيب الأصوات مع بعضها لتكوين كلمات مفهومة، أو تراكيب الكلمات في صورة جمل مفهومة أو استخدام الكلام بصورة فاعلة في عملية التواصل مع الاخرين(Heward& Oralansky,1986).

وأظهرت نتائج الدراسة أن أعلى أشكال اضطرابات النطق انتشارا بين أفراد العينة كان اضطراب الحذف، حيث كان تكرار المصابين(361) وكان نسبتهم ٠.٤٠% وأظهرت النتائج أن نسبة انتشار اضطرابات النطق بمدينة جدة بلغت٩.٥٥% كما أظهرت النتائج بالإجابة على سؤال هل تختلف اضطرابات النطق باختلاف موقع الحرف في الكلمة؟ أن اضطراب الحذف كان أعلى في الكلمات التي تزيد حروفها عن ثلاثة أحرف بنسبة ١.٥٣% ويلى ذلك الحذف في الكلمات التي كانت حروفها ثلاثة بنسبة١.١٧% ويلى ذلك الحذف الكلمات المكونة من حرفين بنسبة ٠.٥٧% أما بالنسبة لاضطراب الاستبدال للحروف فكانت أعلى نسبة ايضا للكلمات التي تزيد عن ثلاثة أحرف ,حيث بلغت ١.٠١% وفى المرتبة الثانية كان الاستبدال بالحروف المنفردة بنسبة ٠.٨١% ويلى الاستبدال المكونة من حرفين بنسبة ٠.٧٠% ويتبع ذلك الاستبدال في الكلمات المكونة من ثلاثة أحرف بنسبة ٠.٦٥% أما بالنسبة لاضطراب التشوية للحروف فكانت أعلى نسبة في الكلمات المكونة من أكثر من ثلاثة أحرف حيث بلغت٠.٨٤% ويلى ذلك الكلمات المكونة من ثلاثة أحرف وكانت النسبة٠.٧٠% وبعد ذلك المكونة من حرفين بنسبة ٠.٦٣% وكان التشوية في الحروف المنفردة بنسبة ٠.٥٥% أما بالنسبة لاضطراب الإضافة في الكلمات المكونة من ثلاثة أحرف بلغت النسبة ٠.٢٠% ويلى ذلك الكلمات المكونة من

حرفين بنسبة ٠.١١% ويلى ذلك الكلمات المكونة من أكثر من ثلاثة حروف بنسبة ٠.٩% ولم يظهر هذا الاضطراب في الحروف المنفردة(عواد، ٢٠١٥).

وهنا تظهر قيمة انشطة اللعب، فهو يضع الأفكار النظرية، وينفى اللعب مقولة أن التعلم ليس، قيد الممارسة تعلماً حقيقياً إذا ما أمتزج بالمتعة والمرح والضحك، وهذا يؤكد فكرة إمكانية تعلم اللغة والاستمتاع بالتعلم في الوقت نفسه، مما يعزز التوجه العام بأن اللعب هو نشاط تعاوني يتضمن مشاركة فاعلة فيها نوع من المتعة، ويتضمن أهدافاً تؤدي إلى نتائج معينة أهمها التعلم، ويؤدي اللعب أيضاً إلى نمو الطلبة ذهنياً بزيادة دافعيتهم للتعلم، بغض النظر عن مدى الاستمتاع، ومن هنا يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على دمج تلك الألعاب وتوجيهها لتحقيق الأهداف المتضمنة في المناهج، لما لاستخدامها من فوائد تعليمية متعددة (عبد الباقي، ١٩٩٢).

والألعاب اللغوية بوصفها وسيلة جديدة استفادت منها برامج تعليم اللغات، وأعطت نتائج إيجابية في العديد من الدول التي تهتم بتطوير نظم تعليم لغاتها، وكان لها دور كبير في عملية التدريس، والعمل على تطوير لغة الطالب ونموها بشكل كبير (اللبابيدي وعبد الكريم، ١٩٩٣).

ولذا فالدراسة الحالية بصدد الكشف عن فاعلية التدريب باستخدام انشطة اللعب للحد من اضطرابات النطق وأثره على تحسين مهارات القراءة لدى الأطفال ذوي اضطرابات النطق.

ثانيا: مشكلة الدراسة:

اضطرابات النطق هى أحد اشكال اضطرابات اللغة لدى الأطفال في سن المدرسة والتي تعرف كما في الدليل الرابع للاضطرابات العقلية التي تصدره الجمعية الامريكية للطب النفسي بأنه" اضطراب فونولوجي ينتشر بين الأطفال ويتسم بفشل الطفل المستمر في إنتاج ونطق الأصوات الكلامية المتوقعة منه، والمناسبة لمرحلته العمرية (زيد، ٢٠١٠، ٧٨).

ويتم تشخيص اضطرابات النطق وفقا لمعايير تشخيصية محددة وفقا للدليل الرابع للاضطرابات العقلية التي تصدره الجمعية الامريكية للطب النفسي وهذه المحكات التشخيصية هى:

فشل الطفل في نطق الأصوات الكلامية المتوقعة منه والمناسبة لمرحلته العمرية ولهجته وذلك مثل أخطاء إنتاج الأصوات الكلامية وتنظيمها، وذلك مثل إبدال صوت بصوت أخر مثل إبدال صوت الكاف بصوت التاء (أو حذف الأصوات) كما في حذف الأصوات الساكنة في نهاية الكلمات.

تتداخل الصعوبات في إنتاج الأصوات الكلامية مع التحصيل الأكاديمي والإنجاز المهني والتواصل الاجتماعي.

إذا وجد تخلف عقلي، أو عجز حسي، أو عجز حركي كلامي، أو حرمان بيئي فإن الصعوبات في نطق الأصوات الكلامية تزداد لدى هؤلاء الأطفال الذين يعانون من تلك المشكلات (زيد، ٢٠١٠، ٧٨).

وقد ترجع اضطرابات النطق إلى سبب عضوي، كحالة الإعاقة الحركية الدماغية وذوى النقص السمعي، وذوى سوء التكوين على مستوى الأسنان، كما قد تكون وظيفية بدون إصابة عضوية، فقد تعود إلى مشكل في تمييز الكلام وقد تصاحب اضطرابات النطق شذوذات جسمية مثل الشفة المشقوقة أو الشفة الأرنبة، أو عيوب عصبية قد تكون مسؤولة عن أخطاء النطق، وقد سميت اضطرابات النطق بالاضطرابات الوظيفية لأّنه لا وجود لسبب واضح يفسرها فقد تنتج عن متغيرات مثل التمييز السمعي أو الذاكرة السمعية أو الشخصية أو الأداء الأكاديمي أو الأسنان أو أية عوامل أخرى قد تكون لها علاقة باضطرابات النطق(الزريقات، ٢٠٠٥).

ومن خلال ما سبق يتضح أن هناك الأثر الإيجابي للألعاب بشتى صورها في تنمية مهارات القراءة بمستوياتها المختلفة للحد من اضطرابات النطق، ولذا فالدراسة الحالية بصدد الاجابة عن السؤال الرئيسي الآتي " ما فاعلية التدريب باستخدام أنشطة اللعب للحد من اضطرابات النطق وأثره علي تحسين مهارات القراءة لدى الأطفال ذوي اضطرابات النطق؟".

ثالثا: أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الى تحسين مهارات القراءة والحد من اضطرابات النطق باستخدام برنامج قائم على انشطة اللعب لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

رابعا: أهمية الدراسة:

١- أهمية الفئة التي تتناولها الدراسة من الأطفال ذوي اضطرابات النطق.
٢- تستند هذه الدراسة على أنشطة اللعب في تحسن مهارات القراءة لدى الأطفال ذوي اضطرابات النطق.
٣- الإستفادة عما سوف تسفر عنه نتائج هذه الدراسة في التعرف على الخصائص المميزة للأطفال ذوي اضطرابات النطق، وأثر انشطة اللعب في تحسين مهارات القراءة لدى الأطفال ذوي اضطرابات النطق عينة الدراسة للتخفيف من حدة هذا الاضطراب لديهم، ودمجهم قدر الإمكان في المجتمع الذي يعيشون فيه ورفع المهارات والقدرات لديهم في القراءة والتي تمكنهم من رفع المستوى التعليمي لديهم وتحسين أساليب التواصل مع أقرانهم والتفاعل الاجتماعي لديهم.
٤- الإستفادة عما تسفر عنه من نتائج هذه الدراسة لأولياء الأمور ومراكز التربية الخاصة لفهم أكثر لقدرات ومهارات الأطفال ذوي اضطرابات النطق، وتحسين طرق ومهارات القراءة لديهم وإتباع طرق تدريسية أكثر فاعلية تتناسب مع هؤلاء الأطفال لتدريس القراءة لهم وتناسب المرحلة العمرية التي يمرون بها.

خامسا: مصطلحات الدراسة:

تعرف الباحثة مصطلحات الدراسة اجرائيا كما يلي:

اضطرابات النطق: Articulation disorders

وقد ذكر فاليري أن اضطرابات النطق تعني وجود صعوبات في مظاهر الإنتاج الحركي للكلام، أو عدم قدرة الفرد على إنتاج أصوات كلامية محددة، أي أن الإعاقة التواصلية تكون ناتجة عن العمليات المؤدية للنطق وليس بالقدرات اللغوية المركزية (Valerie,2006).

وتعرف اضطرابات النطق بأنها تمثل صعوبات في مظاهر الإنتاج الحركي للكلام أوهي عدم القدرة على إنتاج أصوات كلامية محددة، فهي بمثابة أخطاء كلامية تكون ناتجة عن أخطاء في حركة الفك أو اللسان أو الشفاه وهي تتصف بعدم تسلسلها بصورة مناسبة مما يحدث التشويه أو الإضافة أو الحذف، وهذه الاضطرابات قد لا تكون راجعة إلى أسباب عضوية ظاهرة، ولكنها راجعة إلى الحرمان البيئي والمشكلات الانفعالية وكذلك مشكلات الطفولة وتأخر النمو (Keegstra, et.al , 2010).

اضطرابات النطق إجرائيا:

هو عجز الطفل عن نطق بعض الأصوات اللغوية، ويبدو في واحد أو أكثر من الاضطرابات التالية الحذف، أو الابدال، أو الاضافة، أو ضغط الاصوات.

مفهوم أنشطة اللعب: Play Activities

هي عبارة عن نزعة عامة يشترك بها الصغار على العموم سواء كانوا من جنس البشر أم من جنس الحيوان، فكلاهما يمارس اللعب وبمحض إرادته (عبد الهادي،٢٠٠٤، ص٢٥).

ويعرف اللعب بأنه نشاط حر قد يكون موجها أو غير موجه، ويكون على شكل حركات أو سلسلة من الحركات، يمارس بطريقة فردية أو جماعية، يكون فيه استغلال لطاقة جسم الطفل الذهنية والبدنية واللعب يتسم بالخفة والسرعة في التعامل مع الأشياء، لا يتعب صاحبه، وبه تترسخ المعلومات في المخ، وتصبح جزءاً لا يتجزأ من البنية المعرفية للفرد ومن أهم أهدافه الاستمتاع وقد يقوم بأداء وظيفة التعلم (صوالحة، ٢٠١٠، ص٢٥).

ويعرف ايضا أنشطة اللعب بأنها مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية والفنية التي تساعد على تنمية التفاعل الاجتماعي والتواصل بين الأطفال (الشخص وآخرون، ٢٠١٧، ص٤٠٥).

انشطة اللعب إجرائيا:

هى أنشطة موجه أو غير موجه تمارس فرديا أو جماعيا وتستغل طاقة الجسم الحركية والذهنية.

مهارات القراءة: Reading skill:

هي نوع من أنواع السلوك في التفكير يمكن أن نعبر عنه بعملية تركيب نمط لم يكن معروفا من قبل، وهذا السلوك العقلي يقتضي جمع أجزاء المادة المقروءة مع الخبرات السابقة، وإعادة تركيبها في كل جديد متكامل (شحاتة، ١٩٩٤، ٢٠).

كما عرفها بأنها عملية تعرف المشكلات داخل النص وتحديد العناصر المفقودة، ووضع فروض حول المعلومات والحقائق، وإعادة صياغتها واختبار النتائج التي تم التوصل إليها وتطبيق النتائج في مواقف أخرى (Jamie, 2007,. 8).

مهارة القراءة إجرائيا:

هى عملية ميكانيكية تستلزم عمليات عقلية معقدة لنطق الكلام بطلاقة.

سادسًا: الإطار النظري للدراسة:

أولاً: اضطرابات النطق:Speech disorders

١- أنواع اضطرابات النطق:

١-الإبدال Substitution:

يتضمن الإبدال نطق صوت بدلاً من آخر عند الكلام، ويكون الصوت غير الصحيح في الأغلب مشابهاً بدرجة كبيرة للصوت الصحيح من حيث مخارج الحروف وطريقة النطق وخصائص الصوت (عبد المنعم، ٢٠١٨، ١١٣).

٢- الحذف Omission:

غالبا ما تختلف الحروف التي يميل الأطفال إلى حذف بعضها عن البعض الآخر، فضلاً عن أن الحذف قد يحدث في الغالب في مواضع معينة من الكلمات، فقد يحذف الأطفال أصوات (ج، ش، ف، ر) إذا أتت في أول الكلمة أو في آخرها، بينما ينطقها إذا أتت في وسط الكلمة، يقل الحذف في كلام الطفل مع تقدمه في السن غالبا (جوان وآخرون، ٢٠١٥).

٣- التشويه أو التحريف :Distortion

ينطق الطفل الصوت بشكل قد يكون غير واضح المعالم، إلا أن الصوت الجديد يكون قريبا من الصوت الصحيح، ولكن لا يمكن تمييزه أو مطابقته مع الأصوات المعروفة في اللغة، فقد يقوم بنطق السين مصحوبة بصفير، والشين ينطقها من جانب الفم واللسان، لذلك لا تصنف على أنها عيوب إبداليه فالصوت لم يستبدل، ولم يحذف، ولكن الصوت يكون مشوها حيث يكون الهواء الخارج مع الصوت أكثر من المطلوب لإنتاجه مما يؤدي إلى التشوه (سالم، ٢٠١٤، ١٧٠- ١٧٤).

٤- الإضافة Addition:

وفيها يقوم الطفل بإضافة صوت زائد إلى الكلمة، مما يجعل كلامه غير واضح المعالم وغير مفهوم للمستمع، مثال ذلك (سسمكة، ممروحة... وغيرها أو تكرار مقطع من كلمة أو أكثر مثل (واوا، دادا) وهذا الأمر الذي هو إضافة الأصوات للكلمات يعد أمرا طبيعيا ومقبولا حتى سن دخول المدرسة (البيلاوي، ٢٠١٢، ٣٥٩).

ثانياً: أنشطة اللعب Play Activities:

ونجد العلاقة بين اللعب والنمو اللغوي هو أن التفاعل الذي يحدث خلال اللعب يؤثر بطريقة إيجابية على النمو اللغوي للأطفال، فلعب الأطفال مع أقرانهم أو مع الكبار يؤثر بشكل كبير

على اكتساب الاطفال للمفاهيم والمفردات اللغوية، وتعرفهم كيفية استخدامها، وهناك عدد كبير من الاستراتيجيات المساهمة في تطوير اللغة من خلال اللعب وهي:

١- تشجيع الطفل على المبادرة.

٢- تعزيز أنشطة التكرار.

٣- النمذجة ولعب الأدوار.

٤- قراءة الكتب.

٥- إشارات الأغاني وترديدها.

٦- ممارسة تبادل الأدوار.

ثالثاً: مهارات القراءة:Reading skills

معايير يبنى عليها منهج تعلم الطفل مبادئ القراءة:

١- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.

٢- مراعاة قدرات الطفل في كل مرحلة من مراحل النمو.

٣- تعليم الطفل إدراك معنى ما يقرأ.

٤- إثارة رغبة الطفل للقراءة.

٥- تعليم الطفل تمييز الكلمات وتحليلها. (العلوي، ٢٠١٤، ٤٥- ٤٦).

سابعًا: الدراسات السابقة:

المحور الأول: الدراسات التي تناولت اضطرابات النطق:

دراسة (Cleland, Scobbie & Wrench,2015) هدفت إلى معرفة فعالية طريقة الارتجاع البيولوجي بالموجات الصوتية المرئية على الأطفال ذوي اضطرابات أصوات الكلام، تكونت عينة الدراسة من سبع أطفال من عمر ٦ سنوات وحتى ١١ سنة، وقد كانوا من الأطفال ذوي اضطرابات أصوات الكلام الذين لم يتحسنوا مع العلاج. بعد تقديم العلاج الذي استمر الى اثنتي

عشرة جلسة تدريبية، اتضح بعدها أن جميع الأطفال قد حققوا تقدما كبيرا في علاج الأصوات المستهدفة.

دراسة(العتوم،٢٠١٧) بعنوان "فاعلية برنامج تدريبي في علاج اضطرابات النطق لدى الأطفال المعاقين فكريا القابلين للتعلم" هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة فاعلية برنامج تدريبي في علاج اضطرابات النطق لدى الأطفال المعاقين فكرياً في الأردن، تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً وطفلة من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة تتراوح أعمارهم بين (٥-٨) سنوات وتم تقسيم أفراد الدراسة إلى مجموعتين متساويتين: تجريبية وضابطة؛ كل منها (١٠) من الأطفال (٥) ذكور و(٥) إناث، تم إعداد برنامج للتدخل لعلاج الاضطرابات النطق لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية ومقياس للكشف عن اضطرابات النطق لديهم، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية تعزى إلى تطبيق البرنامج كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى لاختلاف الجنس.

دراسة(طنطاوي،٢٠٢٠) بعنوان" فاعلية برنامج تدريبي قائم على النمذجة لخفض بعض اضطرابات النطق عند أطفال متلازمة داون" سعت الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على النمذجة لخفض بعض اضطرابات النطق عند أطفال متلازمة داون، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلا من الذكور، تراوحت أعمارهم بين (٨-١٢) عام بمتوسط قدره (٩.٦) وانحراف معياري قدره (١.٤٦)، ودرجات ذكاء تراوحت بين (٥٠-٧٠) بمتوسط قدره (٥٨.٦٥) وانحراف معياري قدره (٣١.١٩)، واستخدمت الباحثة مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة إعداد (محمد طه، عبدا لموجود عبد السميع، ٢٠١١)، مقياس اضطرابات النطق إعداد (عبد العزيز الشخص، ١٩٩٧)، استمارة جمع البيانات (إعداد الباحثة)، برنامج تدريبي قائم على النمذجة (إعداد الباحثة)، وأسفرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس اضطرابات النطق، كما أسفرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لمقياس اضطرابات النطق، وفاعلية البرنامج التدريبي وأثره في علاج اضطرابات النطق لدى أطفال متلازمة داون.

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت أنشطة اللعب:

دراسة (سعود، ٢٠١٦) بعنوان "فاعلية برنامج تدريبي باستخدام أنشطة اللعب والدمج للأطفال ذوي الإعاقة السمعية لتنمية مهاراتهم الاجتماعية في المملكة العربية السعودية" هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي باستخدام أنشطة اللعب والدمج للأطفال ذوي الإعاقة السمعية لتنمية مهاراتهم الاجتماعية في المملكة العربية السعودية، تكونت عينة الدراسة من (٤٠) طفلة من ذوي اعاقة السمعية للمرحلة الابتدائية، تراوحت أعمارهم من (٧- ١٠) سنوات في معهد الأمل للصم في مدينة جدة للعام الدراسي ٢٠١٥/ ٢٠١٦، تم اختيارهم من بين (١٠٠) طفلة بالطريقة القصدية، وتوزيعهم عشوائيا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة في كل منها (٢٠) طفلة من ذوي الإعاقة السمعية، وتم استخدام مقياس المهارات الاجتماعية والبرنامج التدريبي الذي تكون من (٢٤) جلسة، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية بين أطفال المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية ولأثر المجموعة على جميع أبعاد البرنامج التدريبي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات لدى أطفال المجموعة التجريبية لدرجة الإعاقة السمعية والعمر الزمني في جميع الأبعاد وفي الأداة ككل تعزي للبرنامج التدريبي، وعدم وجود فروق لدى أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والمتابعة تعزي للبرنامج التدريبي.

دراسة (محمد، ٢٠١٦) بعنوان " استخدام استراتيجيات اللعب الدرامي لتنمية الوعي المالي لطفل الروضة" هدفت الدراسة إلى تنمية الوعي المالي لدى أطفال الروضة باستخدام استراتيجيات اللعب الدرامي، ولتحقيق هذا الهدف أعدت الباحثة اختبار الوعي المالي لطفل الروضة وقامت ببناء مجموعة من الأنشطة القائمة على استراتيجيات اللعب الدرامي، وتم تطبيق البحث على عينة من أطفال الروضة تم اختيارها من روضات محافظة الفيوم في المستوى الثاني وتم تقسيمها إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة واستمرت فترة التطبيق شهر على المجموعة التجريبية وأسفرت نتائج البحث عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الوعي المالي أثر استخدام استراتيجيات اللعب الدرامي.

دراسة (العدوان، ٢٠١٨) بعنوان " أثر استخدام أنشطة اللعب في تنمية التفكير العلمي لدى أطفال ما قبل المدرسة (5 –6) سنوات في محافظة العاصمة عمان" هدفت الدراسة إلى تعرف تأثير أنشطة اللعب في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة(٤– ٦) ، تكونت عينة الدراسة من (40) طفلاً وطفلة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من روضة ريماس في محافظة عمان تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت الدراسة أداتي برنامج تدريبي قائم على أنشطة اللعب، واختبار مهارات التفكير العلمي للزعبي(2010) ، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر استخدام أنشطة اللعب في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى أطفال ما قبل المدرسة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للاستراتيجية التدريس والجنس والتفاعل بينهما، كما أشارت النتائج أن حجم الأثر في فاعلية أنشطة اللعب في تنمية مهارات التفكير العلمي كان كبيرا.

المحور الثالث الدراسات التي تناولت مهارات القراءة:

دراسة تشيباني وتوماس(Chebaani & Tomas, 2011) هدفت إلى التعرف على أثر التّعليم التّبادلي والمتابعة الذّاتية في تحسين الاستيعاب القرائي لدى طلبة الصّف الرابع الأساسي في إسبانيا، وتكونت عينة الدراسة من(٥٩) طالباً وطالبة، تمّ تقسّيمهم إلى ثلاث مجموعات، درست المجموعة الأولى وفق استراتيجية التّعليم التّبادلي، ودرست المجموعة الثّانية وفق استراتيجية التّعليم التّبادلي والمتابعة الذّاتية، ودرست المجموعة الثّالثة بالطّريقة الاعتيادية، وأعدّ الباحث اختباراً لقياس الاستيعاب القرائي، وكشفت نتائج الدراسة، عن تفوق المجموعتين اللّتين درستا بطريقة التّعليم التّبادلي، والتّعليم التّبادلي والمتابعة الذّاتية، على المجموعة التي درست بالطّريقة الاعتيادية، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التّجريبيتين، كما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الجنس.

دراسة (عبد الباري، ٢٠١٦) بعنوان " فاعلية برنامج قائم على مدخل القراءة الاستراتيجية التشاركية لتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" هدفت الدراسة إلى بناء

برنامج قائم على مدخل القراءة الاستراتيجية التشاركية لتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؛ ولتحقيق الهدف السابق أعد الباحث قائمة بمهارات القراءة الناقدة المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وتم بناء اختبار لقياس هذه المهارات، وتكون الاختبار من إحدى وخمسين مفردة اختبارية تقيس سبع عشرة مهارة، وتم ضبطه، كما قام الباحث ببناء البرنامج القائم على مدخل القراءة الاستراتيجية التشاركية، وطبقت الدراسة على (٨٥) تلميذًا من تلاميذ الصف الأول الإعدادي، قسمت الى مجموعتين: ضابطة وبلغ عددها (٤٢) تلميذًا تدرس بالطريقة المعتادة، والثانية تجريبية وعددها (٤٣) تلميذًا تدرس برنامج الدراسة الحالية، وكشفت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج القائم على مدخل القراءة الاستراتيجية التشاركية في تنميته لمهارات القراءة الناقدة ككل لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، وأثبت البرنامج فاعليته في تنمية المهارات الفرعية للقراءة الناقدة.

ثامنًا: فروض الدراسة:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي في تحسين اضطرابات النطق لصالح المجموعة التجريبية لدى عينه الدراسة (تلاميذ المرحلة الابتدائية)

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي و البعدي على مقياس اضطرابات النطق لصالح القياس البعدي لدى عينه الدراسة (تلاميذ المرحلة الابتدائية)

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسيين البعدي و التتبعي على مقياس اضطرابات النطق لدى عينة الدراسة (تلاميذ المرحلة الابتدائية)

٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعتي التجريبية و الضابطة في القياس البعدي على مقياس مهارات القراءة لصالح المجموعة التجريبية لدى عينه الدراسة (تلاميذ المرحلة الابتدائية)

٥- توجد فروق ذاتدلالة احصائية بين متوسطي دراجات المجموعة التجريبية في القياسي القبلي و البعدي على مقياس مهارات القراءة لصالح القياس البعدي لدى عينة الدراسة (تلاميذ المرحلة الابتدائية)

٦- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي دراجات المجموعة التجريبية لقياسي البعدي و التتبعي على مقياس مهارات القراءة لصالح القياس البعدي لدى عينة الدراسة (تلاميذ المرحلة الابتدائية)

تاسعًا: الإجراءات المنهجية للدراسة:

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج التجريبي.

حدود الدراسة

حدود زمنية: وتحدد الحدود الزمنية للبرنامج في ثمان أسابيع بواقع ثلاث جلسات أسبوعياً، بمعدل ٢٢ جلسة، وقد حددت زمن الجلسة التي تستغرقها كل جلسة من جلسات البرنامج (٦٠) دقيقة.

حدود بشرية: تتكون عينة الدراسة من (٢٠) طفل.

حدود مكانية: وتتحدد الحدود المكانية في مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة أبوتيج بمحافظة أسيوط.

عينة الدراسة

تم التطبيق على عينة قوامها (٢٠) طفل كعينة للدراسة من مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة أبوتيج بمحافظة أسيوط من الأطفال ذوي اضطرابات النطق وأولياء أمورهم بمدى عمري من (٨: ١٠) سنوات، وبمعدل ذكاء من ٩٠ %الى ١١٠% وبعد تطبيق ادوات الدراسة تم اختيار وتحديد عينة الدراسة بناء على درجاتهم على المقاييس المستخدمة في هذه الدراسة، حيث اصبحت عينه الدراسة الأساسية (٢٠) طفل من الأطفال ذوي اضطرابات النطق.

أدوات الدراسة

مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة (إعداد الاستاذ الدكتور فتحي مصطفى الزيات).

استمارة تشخيص اضطرابات النطق (إعداد الدكتور عبد العزيز عبد العزيز أمين) وتم عمل تقنين المقياس من قبل الباحثة.

برنامج تدريبي باستخدام أنشطة اللعب للحد من اضطرابات النطق وأثره على تحسين مهارات القراءة لدى عينة من الأطفال ذوي اضطرابات النطق (إعداد الباحثة)

عينة البحث

تم اختيار عينة من التلاميذ الذين لديهم اضطراب فالنطق ويصاحبها صعوبة فالقراءة بالصف الرابع الابتدائي من مدارس التعليم الابتدائي بمركز ابوتيج بمحافظة اسيوط مع مراعاة خصائص العينة من حيث (العمر والنوع والجنس) وتم تطبيق مقياس اضطرابات النطق المصور على عينة تكونت من٢٠ تلميذ بالمرحلة الابتدائية التي تراوحت اعمارهم ما بين (٨-١٠) سنة كعينة لحساب صدق وثبات مقياس اضطرابات النطق المصور وتم اكتشاف عدد (٢٠) تلميذ منهم يعانون من اضطرابات نطق تم تقسيمها إلى (١٠) تلاميذ كعينة استطلاعية لحساب صدق وثبات مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة و(١٠) تلاميذ كعينة للتطبيق الفعلي البحث.

صدق مقياس اضطرابات النطق المصور

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بين درجة كل بعد من ابعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معادلة بيرسون ببرنامج SPSS 0.16 على عينة تكونت من٢٠ تلميذ بالمرحلة الابتدائية التي تراوحت اعمارهم ما بين (٨-١٠) سنة.

معامل الارتباط بين درجة كل بعد من ابعاد مقياس اضطرابات النطق المصور والدرجة الكلية للمقياس

نوع الاضطراب	معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس
حذف	٠.٨٠٨**
إبدال	٠.٨٤١**
إضافة	٠.٧٥٢**
تشويه	٠.٨١٠**

** دالة عند مستوى (٠.٠١) * دالة عند مستوى (٠.٠٥)

ويتضح من الجدول السابق صدق مقياس اضطرابات النطق المصور حيث إن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من ابعاد مقياس اضطرابات النطق المصور والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يجله أداة صادقة تصلح للتطبيق بالبحث الحالي.

ثبات مقياس اضطرابات النطق المصور

تم حساب ثبات المقياس اضطرابات النطق المصور باستخدام معادلة الفاكرونباخ ببرنامج SPSS 0.16 والذي بلغ (٠.٨٢) وهو معامل ثبات مرتفع مما يجله أداة ثابتة تصلح للتطبيق بالبحث الحالي.

صدق مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بين درجة كل بعد من ابعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معادلة سبيرمان ببرنامج SPSS 0.16 على عينة تكونت من ١٠ تلاميذ بالمرحلة الابتدائية التي تراوحت اعمارهم ما بين (٨-١٠) سنة ولديهم اضطرابات نطق بحسب مقياس اضطرابات النطق المصور.

معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	معامل الارتباط بين درجه كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس
١	٠.٨٦٦**
٢	٠.٨٨٤**
٣	٠.٨٨٣**
٤	٠.٨١٠**
٥	٠.٨٨٢**
٦	٠.٨٠٨**
٧	٠.٨٥٥**
٨	٠.٨٨٠**
٩	٠.٨١١**
١٠	٠.٧٩٤**
١١	٠.٧٣٣*
١٢	٠.٧٣٠*
١٣	٠.٨٦٥**
١٤	٠.٨٨٤**
١٥	٠.٨٨٢**
١٦	٠.٨٠٩**
١٧	٠.٧٣٦*
١٨	٠.٨٧٩**
١٩	٠.٨١٢**
٢٠	٠.٧٣٥*

** دالة عند مستوى (٠.٠١) * دالة عند مستوى (٠.٠٥)

ويتضح من الجدول السابق صدق مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة حيث إن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (٠.٠٥) أو (٠.٠١). مما يجله أداة صادقة تصلح للتطبيق بالبحث الحالي.

ثبات مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة

تم حساب ثبات مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة باستخدام معادلة الفاكرونباخ ببرنامج SPSS 0.16 والذي بلغ (٠.٩٨) وهو معامل ثبات مرتفع مما يجله أداة ثابتة تصلح للتطبيق بالبحث الحالي.

عاشرًا: الخطوات الاجرائية للدراسة

البرنامج التدريبي:

- **المفهوم الإجرائي للبرنامج:**

وترى الباحثة أن البرنامج هو خطة تعليمية، تتضمن مجموعة من المعارف والخبرات والأساليب، والأنشطة المصممة بطريقة منظمة ومترابطة، تهدف إلى تنمية معارف ومهارات واتجاهات المتدربين، باعتماد مبدأي التدريب بمساعدة المدرب والتدريب الذاتي، أو هو مجموعة من الأنشطة والألعاب التي تم اختيارها وتصميمها بحيث تتضمن مهارات لغوية محددة، تقدم بطريقة علاجية تربوية تهدف إلى زيادة خبرات الطفل وتنمية مهارات اللغة لديه لتصبح مناسبة مع عمره الزمني، وهو يهدف في هذه الدراسة إلي الحد من اضطرابات النطق لدى الأطفال ذوى اضطرابات النطق والبرنامج يتضمن أربعة عناصر هي : المدخلات- العمليات- المخرجات- التغذية الراجعة(عبد المجيد،٢٠١١، ١٤٥- ١٤٦).

- **تتضمن عملية التخطيط العام للبرنامج الخطوات الأتية:**

عنوان البرنامج: برنامج تدريبي باستخدام أنشطة اللعب للحد من اضطرابات النطق وأثره على تحسين مهارات القراءة لدى عينة من الأطفال ذوي اضطرابات النطق.

أهداف البرنامج:

- **الهدف العام للبرنامج:**

يهدف البرنامج إلى الحد من اضطرابات النطق لدى عينة من الأطفال ذوي اضطرابات النطق وأثر ذلك على تحسين مهارات القراءة لديهم.

- **الأهداف الإجرائية للبرنامج:**

المطلوب في نهاية هذا البرنامج تحقيق بعض الأهداف الخاصة بالبرنامج ومنها:

١- أن يتمكن الطفل من التمييز بين الأصوات ذات الحركات الطويلة والحركات القصيرة، وتمييز الأصوات داخل الكلمات، وتمييز المقاطع الصوتية، وتمييز الكلمات داخل الجملة.

٢- أن يتمكن الطفل من تقسيم الكلمة لأصوات وتقسيم المقاطع إلى وحدات صوتية، وتقسيم الكلمة إلى مقاطع صوتية، وتقسيم الجملة إلى كلمات.

٣- أن يتمكن الطفل من عد الأصوات في كل كلمة، وعد المقطع الصوتي في الكلمة الواحدة، وعد الكلمات داخل الجملة.

٤- أن يتمكن الطفل من حذف وحدة صوتية من الكلمة، واستبدال وحدة صوتية بوحدة صوتية أخرى، وإضافة وحدة.

٥- صوتية جديدة إلى الكلمة، وتقديم أو تأخير بعض الوحدات الصوتية، والربط بين الوحدات الصوتية المتشابهة، والربط

٦- بين المقاطع الصوتية المتشابهة في أكثر من كلمة.

٧- أن يتمكن الطفل من إنتاج كلمات ذات إيقاعات صوتية معينة، والتمييز بين الكلمات بناء على وزنها أو إيقاعاتها الصوتية، وتكوين كلمات على نفس وزن كلمة معينة، وتحديد الكلمات المتشابهة في الوزن لوزن كلمة محددة.

٨- أن يتمكن الطفل من مزج صوت مع آخر لتكوين مقطع صوتي، ومزج الأصوات معا لتكوين كلمات ذات معني، ومزج مقطع صوتي مع مقطع آخر.

٩- أن يتمكن الطفل من تكوين كلمات تتفق صوتيا مع كلمات أخرى، وتكوين مجموعة من الكلمات تبدأ أو تنتهي بأصوات معينة.

أهمية البرنامج:

١- تظهر أهمية البرنامج من طبيعة الفئة المستهدفة فيه وهي فئة اضطرابات النطق، حيث إن البرنامج يسلط الضوء على فئة لم تلق حقها الطبيعي ضمن حقل التربية وعلم النفس.

٢- قد يستفيد من البرنامج العاملون ضمن حقل التأهيل، وإعادة تطبيقه على من يعاني من اضطرابات النطق والكلام.

٣- قد يستفيد من الدراسة العاملون في حقل التأهيل وعلم النفس وعلم الاجتماع والمرشدين التربويين.

٤- قد يستفيد الباحثون الجدد من خلال تسليط الضوء على هذه الفئة وفتح المجال أمامهم وطرح موضوعات جديدة في حقل التأهيل يعاني منها المراهقون.

الوسائل المستخدمة في تنفيذ البرنامج:

١- أجهزة كمبيوتر.

٢- جهاز عرض Data show.

٣- السبورة الورقية.

٤- أوراق عمل وأقلام ملونة.

٥- استمارة تقييم الجلسة واستمارة تقييم البرنامج.

٦- لوحات – صور- ملصقات.

٧- بعض أنوع الدمي المحشوة والعرائس الخشبية.

٨- بعض المجسمات لبعض الفواكه والخضروات والألعاب توظف كمثيرات يتم من خلالها تدريب الطفل على نطق أسماءها.

حدود البرنامج:

وتتلخص حدود البرنامج في الحدود الزمانية والمكانية، وهي كالتالي:

أ_ حدود زمنية: وتحدد الحدود الزمنية للبرنامج في ثمان أسابيع بواقع ثلاث جلسات أسبوعياً، بمعدل ٢٢ جلسة، وقد حددت زمن الجلسة التي تستغرقها كل جلسة من جلسات البرنامج (٦٠) دقيقة.

ب_ حدود بشرية: تتكون عينة الدراسة من (١٠) أطفال.

ج_ حدود مكانية: وتتحدد الحدود المكانية في مدارس التعليم الابتدائي بمركز ابوتيج بمحافظة اسيوط.

محتوي البرنامج:

يتضمن البرنامج ٢٤ جلسة مقسمة إلى خمس وحدات رئيسية تبدأ بجلسة تمهيدية وتتضمن التعرف على التلاميذ والترحيب بهم، وتوضيح هدف البرنامج وأهميته، وتقسيم الأطفال إلى مجموعات.

الوحدة التمهيدية: تتكون من جلسة واحدة يتم فيها التعارف بالأطفال والباحثة.

الوحدة الأولي: تتكون من أربع جلسات وتقوم فيها الباحثة تدريب الأطفال على أصوات الحروف الهجائية المنفردة.

الوحدة الثانية: وتتكون من أربع جلسات ويتم فيها تدريب الأطفال على أصوات الحروف الهجائية بالحركات القصيرة والطويلة والساكنة

الوحدة الثالثة: وتتكون من خمس جلسات، ويتم فيها تدريب الأطفال على أصوات الحروف الهجائية في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها.

الوحدة الرابعة: وتتكون من خمس جلسات، ويتم فيها تدريب الأطفال على نطق أصوات الحروف الهجائية من خلال الصور والرسومات.

الوحدة الخامسة: وتتكون من خمس جلسات، ويتم فيها تدريب الأطفال على نطق أصوات الحروف الهجائية من خلال الجمل والفقرات.

وفي نهاية البرنامج:

يتم تقييم البرنامج في وحدة ختامية مستقلة، ويتم التقييم النهائي للبرنامج والتطبيق البعدي لأدوات الدراسة.

إجراءات تقييم البرنامج:

تم الاعتماد على نوعين من التقييم:

١-**التقييم البنائي:** وهو التقييم الذي يتم أثناء تنفيذ البرنامج وذلك من خلال طرح الأسئلة والمناقشة والاستماع إلى الإيجابيات وتعديلها إذا كانت خاطئة وتعزيزها إذا كانت صحيحة.

وكذلك من خلال إعطاء تكليفات في نهاية كل جلسة ومراجعتها للتأكد من تحقيق أهداف الجلسة، بالإضافة إلى الواجبات المنزلية التي يكلف بها الأطفال في المنزل للتدريب على المهارة والتي يتم مراجعتها في الجلسة المقبلة.

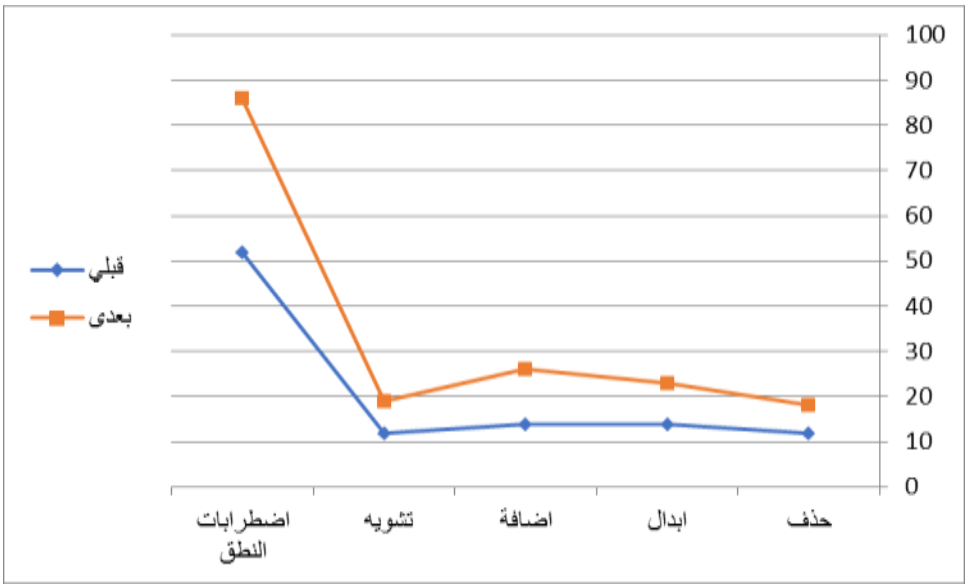
٢-**التقييم النهائي:** يتم بعد الانتهاء من البرنامج حيث يطبق مقياس اضطرابات النطق، ومقارنة النتائج القبلية والبعدية لعينة الدراسة ومن ثم تحديد مدى التحسن في مستوى النطق ومهارات القراءة لديهم بعد التطبيق البعدي لأدوات الدراسة.

عاشرًا: نتائج البحث وتفسيرها:

للإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على " ما أثر برنامج تدريبي باستخدام أنشطة اللعب للحد من اضطرابات النطق لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية"

وللتحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين نتائج التطبيق القبلي ونتائج التطبيق البعدي لمقياس اضطرابات النطق لصالح التطبيق البعدي لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية "

تم تطبيق مقياس اضطرابات النطق المصور قبلياً على عينة البحث المكونة من (١٠) تلاميذ بالمرحلة الابتدائية ثم قامت الباحثة بتطبيق جلسات البرنامج التدريبي باستخدام أنشطة اللعب على عينة البحث ثم تطبيق مقياس اضطرابات النطق المصور على عينة البحث بعدياً وجاءت نتائج التطبيق القبلي ونتائج التطبيق البعدي لمقياس اضطرابات النطق كما بالشكل التالي:



نتائج التطبيق القبلي ونتائج التطبيق البعدي لمقياس اضطرابات النطق

وتم حساب متوسطات رتب عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي وجاءت نتائجه كما بالجدول التالي:

نتائج التطبيق القبلي – البعدي لمقياس اضطرابات النطق المصور لعينة البحث ن = ١٠

مقياس اضطرابات النطق المصور	اتجاه الرتب	عدد الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة	حجم الأثر
حذف	السالبة	٦	٣.٥	٢١	٢.٤٤٩	دالة عند مستوى (٠.٠١)	٠.٧٧
	الموجبة	-----	-----	-----			
	المتساوية	٤					
إبدال	السالبة	٨	٤.٥	٣٦	٢.٦٤٠	دالة عند مستوى (٠.٠١)	٠.٨٣
	الموجبة	-----	-----	-----			
	المتساوية	٢					
إضافة	السالبة	٨	٤.٥	٣٦	٢.٥٨٥	دالة عند مستوى (٠.٠١)	٠.٨٢
	الموجبة	-----	-----	-----			
	المتساوية	٢					
تشويه	السالبة	٦	٣.٥	٢١	٢.٢٧١	دالة عند مستوى (٠.٠٥)	٠.٧٢
	الموجبة	-----	-----	-----			
	المتساوية	٤					
اضطرابات النطق ككل	السالبة	١٠	٥.٥	٥٥	٢.٨٧٣	دالة عند مستوى (٠.٠١)	٠.٩١
	الموجبة	-----	-----	-----			
	المتساوية	-----					

يتضح من نتائج الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات رتب عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي في اضطراب الحذف والابدال والاضافة من اضطرابات النطق وفي المقياس ككل بحسب مقياس اضطرابات النطق المصور ووجود فرق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي رتب عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي في اضطراب التشوية مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي باستخدام أنشطة اللعب في خفض اضطرابات النطق لدى عينة مكونة من (١٠) تلاميذ بالمرحلة الابتدائية التي تراوحت اعمارهم ما بين (٨-١٠) سنة.

كما تم حساب حجم أثر البرنامج التدريبي باستخدام أنشطة اللعب على اضطرابات النطق باستخدام معادلة مربع ايتا حيث تراوحت حجوم الأثر للبرنامج التدريبي باستخدام أنشطة اللعب على اضطرابات النطق ما بين (٠.٧٢ – ٠.٨٣) وحجم الأثر للبرنامج التدريبي باستخدام أنشطة اللعب على المقياس ككل ٠.٩١ وهي حجوم أثر كبيرة مما يوضح التأثير الكبير للبرنامج التدريبي باستخدام أنشطة اللعب في خفض اضطرابات النطق لدى عينة البحث.

وبذلك تم الإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على " ما أثر برنامج تدريبي باستخدام أنشطة اللعب للحد من اضطرابات النطق لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية"

وقبول صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين نتائج التطبيق القبلي ونتائج التطبيق البعدي لمقياس اضطرابات النطق لصالح التطبيق البعدي لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية "

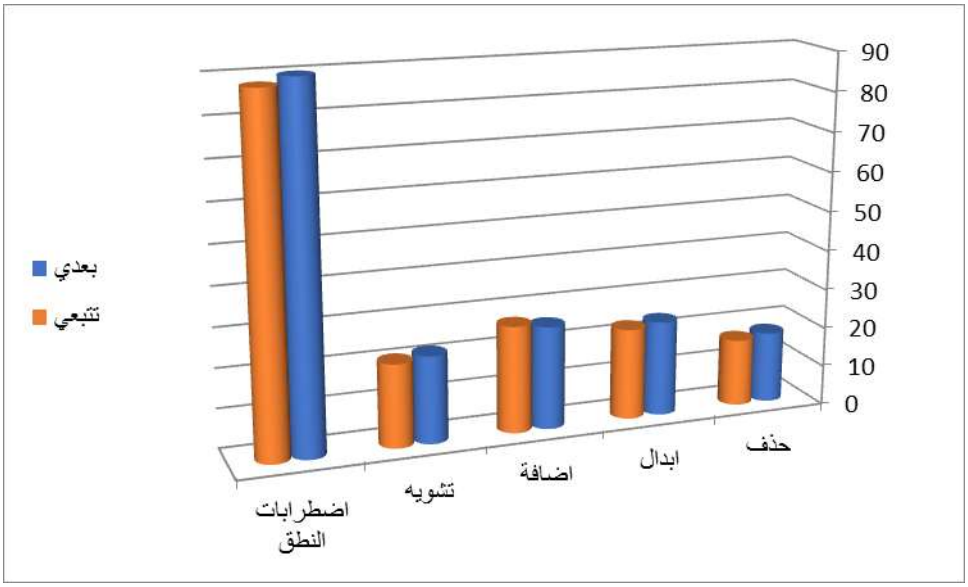
وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (البيلاوي، ٢٠١٢) ونتائج دراسة (Diyar Ahmed et al,2015) ودراسة (جوان وآخرون، ٢٠١٥) ونتائج دراسة(العتوم،٢٠١٧)

السؤال الثاني:

للإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على " ما أثر برنامج تدريبي باستخدام أنشطة اللعب للحد من اضطرابات النطق لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية بعد فترة زمنية مدتها شهر"

وللتحقق من صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج التطبيق البعدي ونتائج التطبيق التتبعي (بعد فترة زمنية شهر) لمقياس اضطرابات النطق لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية "

تم تطبيق مقياس اضطرابات النطق مرة اخرى بعد مدة زمنية (شهر) على عينة البحث وجاءت نتائج التطبيق البعدي – التتبعي لاضطرابات النطق وللمقياس ككل والتي قامت الباحثة بتمثيلها بيانياً كما بالشكل التالي:



نتائج التطبيق البعدي – التتبعي لمقياس اضطرابات النطق

وتم حساب متوسطات رتب عينة البحث في التطبيق البعدي والتتبعي وجاءت نتائجه كما بالجدول التالي:

نتائج التطبيق البعدي – التتبعي لمقياس اضطرابات النطق المصور لعينة البحث ن = ١٠

مقياس اضطرابات النطق المصور	اتجاه الرتب	عدد الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة	
حذف	السالبة	٢	٣	٦	٠.٤٤٧	٠.٦٥٥	غير دالة
	الموجبة	٣	٣	٩			
	المتساوية	٥					
إبدال	السالبة	١	٢	٢	٠.٥٧٧	٠.٥٦٤	غير دالة
	الموجبة	٢	٢	٤			

	المتساوية	٧					
إضافة	السالبة	٣	٢.٨٣	٨,٥	٠.٢٧٦	٠.٧٨٣	غير دالة
	الموجبة	٢	٣.٢٥	٦.٥			
	المتساوية	٥					
تشويه	السالبة	١	٢	٢	٠.٥٧٧	٠.٥٦٤	غير دالة
	الموجبة	٢	٢	٤			
	المتساوية	٧					
اضطرابات النطق ككل	السالبة	٠٠	٠٠	٠٠	١.٤١٤	٠.١٥٧	غير دالة
	الموجبة	**٢**	**١.٥**	**٣**			
	المتساوية	٨					

يتضح من نتائج الجدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات رتب عينة البحث في التطبيق البعدي والتطبيق التتبعي في كل اضطراب من اضطرابات النطق وفي المقياس ككل مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي القائم على أنشطة اللعبي خفض اضطرابات النطق لدى عينة مكونة من (١٠) تلاميذ بالمرحلة الابتدائية التي تراوحت اعمارهم ما بين (٨-١٠) حتى بعد مضي فترة من الزمن مدتها(شهر).

وبذلك تم الإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على " ما أثر برنامج تدريبي باستخدام أنشطة اللعب للحد من اضطرابات النطق لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية بعد فترة زمنية مدتها شهر "

وقبول صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج التطبيق البعدي ونتائج التطبيق التتبعي (بعد فترة زمنية شهر) لمقياس اضطرابات النطق لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية "

وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة كلا من دراسة(طنطاوي،٢٠٢٠) ودراسة (الحارثي، ٢٠٢٠) كما اتفقت ايضا مع دراسة (جوان، ٢٠١٥)

وقد ترجع النتائج السابقة للبحث للأسباب التالية:

١- تضمن البرنامج مجموعة من الانشطة تتضمن: التمييز بين الأصوات ذات الحركات الطويلة والحركات القصيرة، وتمييز الأصوات داخل الكلمات، وتمييز المقاطع الصوتية، وتمييز الكلمات داخل الجملة.

٢- تضمن البرنامج مجموعة من الانشطة تتضمن: تقسيم الكلمة لأصوات وتقسيم المقاطع إلى وحدات صوتية، وتقسيم الكلمة إلى مقاطع صوتية، وتقسيم الجملة إلى كلمات.

٣- تضمن البرنامج مجموعة من الانشطة تتضمن: عد الأصوات في كل كلمة، وعد المقطع الصوتي في الكلمة الواحدة، وعد الكلمات داخل الجملة.

٤- تضمن البرنامج مجموعة من الانشطة تتضمن: حذف وحدة صوتية من الكلمة، واستبدال وحدة صوتية بوحدة صوتية أخرى، وإضافة وحدة صوتية جديدة إلى الكلمة، وتقديم أو تأخير بعض الوحدات الصوتية، والربط بين الوحدات الصوتية المتشابهة، والربط بين المقاطع الصوتية المتشابهة في أكثر من كلمة.

٥- تضمن البرنامج مجموعة من الانشطة تتضمن: إنتاج كلمات ذات إيقاعات صوتية معينة، والتمييز بين الكلمات بناء على وزنها أو إيقاعاتها الصوتية، وتكوين كلمات على نفس وزن كلمة معينة، وتحديد الكلمات المتشابهة في الوزن لوزن كلمة محددة.

٦- مراعاة البرنامج عند إعداده لخصائص ومطالب النمو المتمثلة في تفاعل الأطفال مع الآخرين وتعلم التمييز بين الثواب والخطأ، وتعلم المشاركة في المسئولية، وممارسة الاستقلال الشخصي واكتساب اتجاه سليم نحو الذات.

٧- تنوع الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة في أنشطة البرنامج لتتناسب مع كافة الاتجاهات والقدرات والفروق الفردية بين الطلاب.

٨- استخدام استراتيجية المحاضرة والمناقشة والحوار بين الباحثة والتلاميذ ومجموعة من الاساليب والفنيات منها: النمذجة، التعزيز، المحاكاة، التعليقات والتغذية الراجعة الذاتية، لعب الدور، الحث التلقين.

٩- استخدم البرنامج مجموعة من الوسائل الحسية ومنها: أجهزة كمبيوتر، جهاز عرض Data show، السبورة الورقية، أوراق عمل وأقلام ملونة، لوحات وصور وملصقات، بعض أنوع الدمي المحشوة والعرائس الخشبية، بعض المجسمات لبعض الفواكه والخضروات والألعاب توظف كمثيرات يتم من خلالها تدريب الطفل على نطق أسماءها

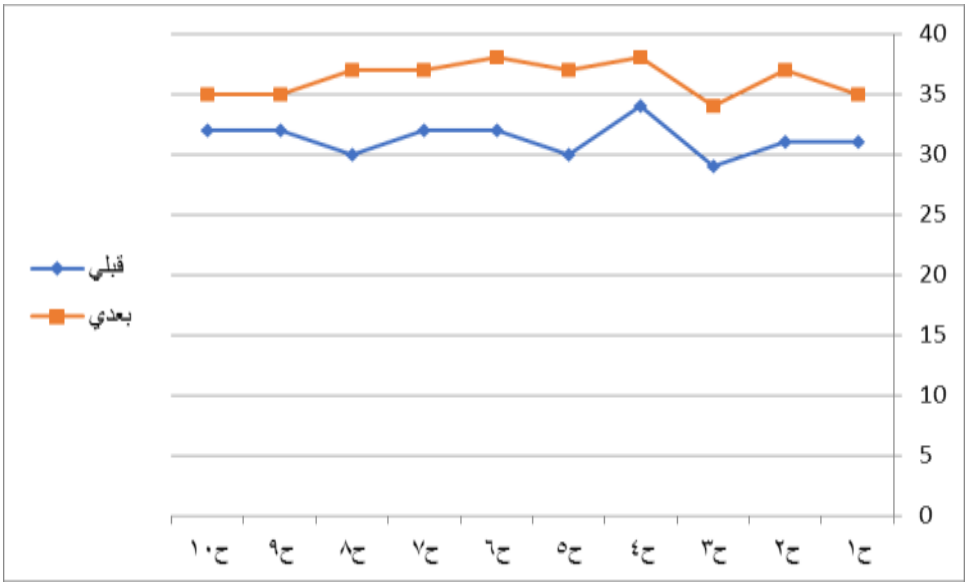
١٠- تنويع محتوي البرنامج التدريبي لتفادي الملل عند التلاميذ، وبما يلبي حاجاتهم ويراعي خصائصهم النفسية.

السؤال الثالث:

للإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على " ما أثر برنامج تدريبي باستخدام أنشطة اللعب على تحسين القراءة لدى عينة من الأطفال ذوي اضطرابات النطق "

وللتحقق من صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين نتائج التطبيق القبلي ونتائج التطبيق البعدي لمقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة لصالح التطبيق البعدي لدى عينة من الأطفال ذوي اضطرابات النطق "

تم تطبيق مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة قبلياً على عينة البحث المكونة من (١٠) تلاميذ بالمرحلة الابتدائية ثم قامت الباحثة بتطبيق جلسات البرنامج التدريبي باستخدام أنشطة اللعب على عينة البحث ثم تطبيق مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة على عينة البحث بعدياً وجاءت نتائج التطبيق القبلي ونتائج التطبيق البعدي لمقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة كما بالشكل التالي:



نتائج التطبيق القبلي ونتائج التطبيق البعدي لمقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة

وتم حساب متوسطات رتب عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي وجاءت نتائجه كما بالجدول التالي:

نتائج التطبيق القبلي – البعدي لمقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة لعينة البحث ن = ١٠

مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة	اتجاه الرتب	عدد الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة	حجم الأثر
مهارات القراءة	السالبة	١٠	٥.٥	٥٥	٢.٨١٢	دالة عند مستوى (٠.٠١)	٠.٨٩
	الموجبة	-----	-----	-----			
	المتساوية	-----					

يتضح من نتائج الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات رتب عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي في مهارات القراءة كما تم حساب حجم أثر البرنامج التدريبي باستخدام أنشطة اللعب على مهارات القراءة باستخدام معادلة مربع ايتا وبلغ ٠.٨٩ وهي حجم أثر كبير مما يوضح التأثير الكبير للبرنامج التدريبي باستخدام أنشطة اللعب في تحسين مهارات القراءة لدى عينة البحث.

كما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي باستخدام أنشطة اللعب في خفض اضطرابات النطق لدى عينة مكونة من (١٠) تلاميذ بالمرحلة الابتدائية التي تراوحت اعمارهم ما بين (٨-١٠) سنة وبالتالي تأثيره على تحسين مهارات القراءة لدى عينة البحث.

وبذلك تم الاجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على " ما أثر برنامج تدريبي باستخدام أنشطة اللعب على تحسين القراءة لدى عينة من الأطفال ذوي اضطرابات النطق "

وقبول صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين نتائج التطبيق القبلي ونتائج التطبيق البعدي لمقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة لصالح التطبيق البعدي لدى عينة من الأطفال ذوي اضطرابات النطق "

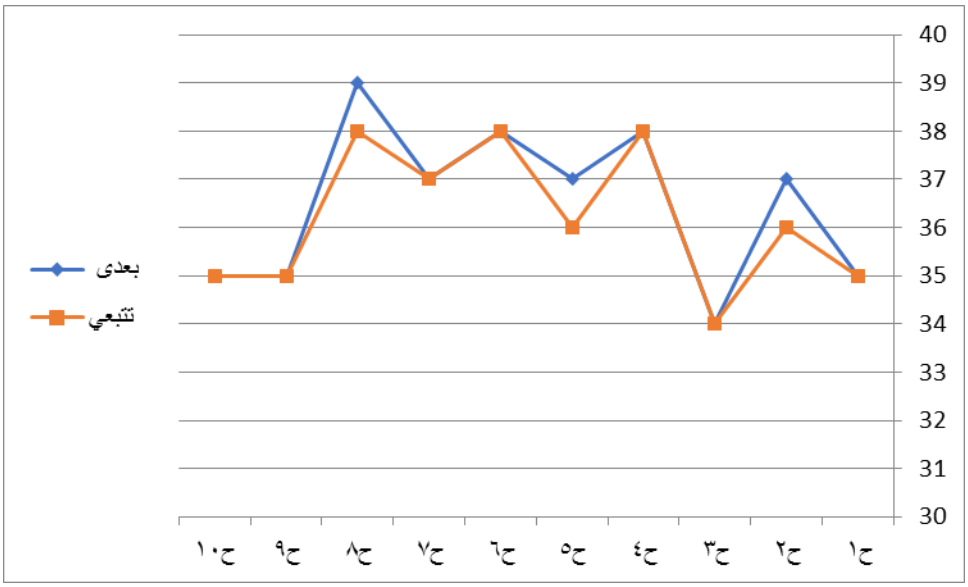
وقد اتفقت مع دراسة (عقيل والحداد،٢٠١٨) وكذلك دراسة (إبراهيم، ٢٠١٦) ودراسة (أبو رزق والوائلي، ٢٠١٣)

السؤال الرابع:

للإجابة عن السؤال الرابع والذي ينص على " ما أثر برنامج تدريبي باستخدام أنشطة اللعب على تحسين القراءة لدى عينة من الأطفال ذوي اضطرابات النطق بعد فترة زمنية شهر "

وللتحقق من صحة الفرض الرابع والذي ينص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج التطبيق البعدي ونتائج التطبيق التتبعي (بعد فترة زمنية شهر) لمقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة لدى عينة من الأطفال ذوي اضطرابات النطق "

تم تطبيق مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة مرة اخرى بعد مدة زمنية (شهر) على عينة البحث وجاءت نتائج التطبيق البعدي – التتبعي لمقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة والتي قامت الباحثة بتمثيلها بيانياً كما بالشكل التالي:



نتائج التطبيق البعدي – التتبعي لمقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة

وتم حساب متوسطات رتب عينة البحث في التطبيق البعدي والتتبعي وجاءت نتائجه كما بالجدول التالي:

نتائج التطبيق البعدي – التتبعي لمقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة لعينة البحث ن = ١٠

مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة	اتجاه الرتب	عدد الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة	
مهارات القراءة	السالبة	٣	٢	٦	١.٧٣٢	٠.٠٨٣	غير دالة
	الموجبة	-----	-----	-----			
	المتساوية	٧					

يتضح من نتائج الجدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات رتب عينة البحث في التطبيق البعدي والتطبيق التتبعي لمقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي القائم على أنشطة اللعب في تحسين مهارات القراءة لدى عينة مكونة من (١٠) تلاميذ بالمرحلة الابتدائية تتراوح اعمارهم ما بين (٨-١٠) حتى بعد مضي فترة من الزمن مدتها (شهر).

وبذلك تم الاجابة عن السؤال الرابع والذي ينص على " ما أثر برنامج تدريبي باستخدام أنشطة اللعب على تحسين القراءة لدى عينة من الأطفال ذوي اضطرابات النطق بعد فترة زمنية شهر "

وقبول صحة الفرض الرابع والذي ينص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج التطبيق البعدي ونتائج التطبيق التتبعي (بعد فترة زمنية شهر) لمقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة لدى عينة من الأطفال ذوي اضطرابات النطق "

وقد ترجع النتائج السابقة للبحث للأسباب التالية:

١- اختيار الصور اللغوية المناسبة لعمرهم الزمني.

٢- راعى البرنامج أن تكون التعليمات اللفظية المقدمة للطلاب واضحة وبسيطة وسهلة الفهم ويجب إعادتها من وقت لآخر بقدر الإمكان.

٣- التركيز في البداية على الخبرات اللغوية التي يحتاجها الطفل في حياته اليومية ومن ثم تزويده بخبرات جديدة شيئاً فشيئاً.

٤- الاهتمام بتتابع الأنشطة وتسلسلها بيسر، فتبدأ من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

٥- تنوع الأنشطة التي يشملها البرنامج لتكون حيوية وممتعة وتتناسب مع كافة الاتجاهات والقدرات والفروق الفردية بين الطلاب.

الحادي عشر: توصيات الدراسة

١- عمل دورات تدريبية للمعلمين لتدريبهم على كيفية تنمية مهارات القراءة وكيفية التعامل مع الطفل ذوي اضطرابات النطق.

٢- عمل دورات تدريبية للمعلمين لتدريبهم على كيفية اعداد الوسائل التعليمية التي تساعد في تنمية المهارات لدى الاطفال ذوي اضطرابات النطق.

٣- الاهتمام بالأنشطة التي تساعد على تنمية مهارات القراءة للأطفال ذوي اضطرابات النطق داخل وخارج بيئة التعلم التقليدية.

٤- عمل دورات تدريبية وندوات لأولياء أمور الأطفال ذوي اضطرابات النطق لتوعيتهم بأهم خصائص وسمات أطفالهم، وتدريبهم على تنمية المهارات لدى أطفالهم.

بحوث مقترحة

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن إجراء مجموعة من الدراسات المستقبلية تتناول النقاط التالية:

١- اجراء مزيد من البحوث حول طرق تقديم العلاج المبكر للأطفال ذوي اضطرابات النطق.

٢- تصميم مقاييس جديدة تساعد في التقليل من الأعراض المصاحبة لاضطرابات النطق.

٣- تصميم مقاييس متنوعة لتنمية مهارات القراءة لدى الأطفال ذوي اضطرابات النطق.

٤-اختبار تأثير دمج الأطفال ذوي اضطرابات النطق مع أقرانهم العاديين في تنمية المهارات المختلفة لدى الأطفال.

المراجع

– العدوان، أحلام حسن مانع(٢٠١٨). أثر استخدام أنشطة اللعب في تنمية التفكير العلمي لدى أطفال ما قبل المدرسة (٦– ٥) سنوات في محافظة العاصمة عمان. *مجلة دراسات العلوم التربوية (الجامعة الأردنية – عمادة البحث العلمي)*،٤٥، ٥٦٥ – ٥٧٥.

– أبو رزق، ابتهال محمود إسماعيل، الوائلي، سعاد عبد الكريم (٢٠١٣). أثر التدريب على مهارات القراءة الناقدة في تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي واتجاهاتهن نحو القراءة. *مجلة مؤتة للبحوث والدراسات*،٢٨ (٦)، ٢٠١ – ٢٣٦.

– الببلاوي، إيهاب عبد العزيز (٢٠١٢). فعالية برنامج لتنمية مهارات الوعي الفونولوجي في علاج بعض اضطرابات النطق لدى ذوي الحنك المشقوق. *مجلة الإرشاد النفسي جامعة عين شمس*، (٣٢)، ٣٤١– ٤٣٨.

– المومني، مرام فايز (٢٠١٧). أثر استخدام اللعب على تطوير المفاهيم اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال، *مجلة العلوم التربوية*، ٢ (٢)، ٤٤١– ٤٦٤.

– العتوم، نعيم علي موسى (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي في علاج اضطرابات النطق لدى الأطفال المعاقين فكريا القابلين للتعلم. *المجلة التربوية (جامعة الكويت – مجلس النشر العلمي)*، ٣١ (١٢٤)، ١٩٩ – ٢٣٤.

– الحارثي، هالة بن مستور (٢٠٢٠). فعالية برنامج تدريبي قائم على القاعدة النورانية في تحسين النطق لذوي اضطرابات النطق، *مجلة كلية التربية جامعة سوهاج*، (٧٠)، ١٠١٩– ١٠٨٥.

– العلوي، علاء سليمان الطريس (٢٠١٤). *فاعلية برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة الأساسية لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي بالمدينة المنورة*. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طيبة.

– المنجم، خالد علي، عبد الرزاق، محمد مصطفي، صادق، فاروق محمد (٢٠١٣). اضطرابات النطق لدى الأطفال المكفوفين: دراسة نظرية، *مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، 2* (٣٧)، ٧٧٥– ٨٠٣.

– اللبابيدي، عفاف، عبد الكريم، خلايلة (١٩٩٣). *سيكولوجية اللعب*(ط١). دار الفكر للنشر والتوزيع.

– الشخص، عبد العزيز السيد، حسيني، محمد عبده، بطرس، شيرين جاد (٢٠١٧). برنامج مقترح باستخدام أنشطة اللعب لتنمية التفاعل الاجتماعي بين الأطفال العاديين وأشقائهم التوحديين. *مجلة الإرشاد النفسي جامعة عين شمس*، (٥٢)، ٣٩٩– ٤٩٢.

– الزريقات، إبراهيم عبد الله فرج (٢٠٠٥). *اضطرابات الكلام واللغة" التشخيص والعلاج*. دار الفكر.

– إبراهيم، محمد عويس القرني (٢٠١٦). فاعلية استراتيجية القراءة العميقة المقترحة على ضوء نموذج بيرسون وتيرني في تنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام. *مجلة القراءة والمعرفة*،١٧١، ١٨١ – ٢١٥.

– سالم، أسامة فاروق (٢٠١٤). *اضطرابات التواصل بين النظرية والتطبيق*. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

– جنيدي، أحمد فوزي، التباع، هبة عطية، محمد، سعيد عبد الرحمن (٢٠١٥). اضطرابات النطق والكلام لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات بوادي الدواسر: دراسة ميدانية، *مجلة كلية علوم الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق*، (١٠)، ٣٦٠– ٤٠٢.

– جوان، محمود محمد عوض، هاشم، سامي محمد موسى، العربي، حميدة السيد (٢٠١٥). فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي للحد من بعض اضطرابات النطق لدى الأطفال المتأخرين لغويا، *مجلة كلية التربية جامعة بور سعيد*، (١٨)، ٢٨٤– ٢٩٣.

– زيد، العربي محمد على (٢٠١٠). *اضطرابات النطق لدى الأطفال ضعاف السمع التشخيص والعلاج*. دار عالم الكتب.

– سليمان، جمال عبد الناصر (٢٠٠٩). *اضطرابات النطق والكلام فنيات علاجية وسلوكية*. دار مصر العربية للنشر.

– سعود، فاطمة محمد عقاب (٢٠١٦). *فاعلية برنامج تدريبي باستخدام أنشطة اللعب والدمج للأطفال ذوي الإعاقة السمعية لتنمية مهاراتهم الاجتماعية في المملكة العربية السعودية*. رسالة دكتوراه، معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي، جامعة أم درمان الاسلامية.

– شحاتة، حسن (١٩٩٤). القراءة الابتكارية لتشكيل الطفل المصري. القاهرة، *مجلة الدراسات التربوية*، ٤٢ (٧٩).

– صوالحة، محمد أحمد (٢٠١٠). *علم نفس اللعب*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

– طنطاوي، ليلى شعبان عبد العزيز (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم على النمذجة لخفض بعض اضطرابات النطق عند أطفال متلازمة داون. *مجلة كلية التربية (جامعة المنوفية – كلية التربية)*، ٣٥ (٣)، ٣٣٦ – ٣٧٧.

– عبد الباقي، سلوى (١٩٩٢). *اللعب بين النظرية والتطبيق* (ط ٢). بيت الخبرة الوطني.

– عبد الله، سهير محمود آمين (٢٠٠٥). *اضطرابات النطق والكلام التشخيص والكلام*. عالم الكتب.

– عبد المنعم، سيد عبد الرحمن سيد (٢٠١٨). برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الذاتي لعلاج بعض اضطرابات النطق لدى الأطفال، *المجلة الدولية لعلوم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة*، ٤، ١٠٣– ١٤٦.

– عبد المجيد، أماني فرحات (٢٠١١). *فعالية برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال الموهوبين ذوي المشكلات السلوكية المدرسية*. ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمنهور.

– عواد، عصام نمر (٢٠١٥). *اضطرابات النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة" دراسة مسحية للتلاميذ ذوي الاعمار 10–8 سنوات*. كلية المعلمين بجدة، جامعة الملك عبد العزيز، أطفال الخليج.

- عبد الباري، ماهر شعبان (٢٠١٦). فاعلية برنامج قائم على مدخل القراءة الاستراتيجية التشاركية لتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *مجلة العلوم التربوية والنفسي*،١٧ (٢)، ٤٤٣ – ٤٨٤.

- عبد الهادي، نبيل (٢٠٠٤). *سيكولوجية اللعب وأثرها في تعلم الأطفال*. دار وائل للنشر.

- عقيل، نواف منصور، الحداد، عبد الكريم سليم (٢٠١٨). أثر استراتيجية القراءة التعاونية في تحسين مهارات الاستيعاب القرائي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. *مجلة دراسات العلوم التربوية*،٤٥، ٢٧٨ – ٢٩٠.

- محمد، صفاء أحمد (٢٠١٦). استخدام استراتيجيات اللعب الدرامي لتنمية الوعي المالي لطفل الروضة. *مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس (جامعة عين شمس – كلية التربية – الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس)*، ٢١١، ١٣٩ – ١٨٠.

- Cleland, J., Scobbie, J. M., & Wrench, A. A. (2015). Using ultrasound visual biofeedback to treat persistent primary speech sound disorders. *Clinical linguistics & phonetics*, *29*(8-10), 575-597.

- Diyar Ahmed, Ahmed Elhassan, Ahmed Elhassan Hamid (2015). Effectiveness of Treatment Approaches Based on Articulation Therapy to Reduction Degree of speech Disorders. *International Journal for Innovation Education and Research*, *3*(8),185-191.

- Heward, W. & Oralansky, D. (1986*). Exceptional Children*. Merrill publishing company.UK.

- Jamie. K. (2007). *Creative Reading*. New York, megraw, Available online at URL: http//: www.drwp.udel.edu/Articles/Milford/creative reading response.

- Keegstra, A. Post, W & Brouwer, S. (2010). The Discrepancy Hypothesis in Children with Language Disorder it Work. *International Journal of pediatric otorhinlar ynology*. (74). 184 -187.

- Valerie M. Abad (2006). *Articulation disorder (AOS) AND SPECIFIC emotional therapy IN ELEMENTARY GRADE STUDENTS.A Dissertation Presented*. in Fulfillment of the Requirements for the Degree Doctor of Philosophy Capella University.