



مجلة علوم

ذوي الاحتياجات الخاصة

الخصائص السيكومترية لمقياس الإفصاح عن الذات لدي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة (من وجهة نظر أمهاتهم)

Psychometric characteristics of the self-disclosure scale for students with mild intellectual disabilities in inclusion schools from the mothers" point of view

إعداد /

أ.د/ولاء ربيع مصطفى

أستاذة الصحة النفسية و وكيل كلية علوم
ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة بني سويف

أ.د/ هبه محمود أبوالنيل

أستاذة علم النفس وعميد كلية علوم
ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة بني سويف

أ.م.د/ وليد فاروق حسن

اضطرابات اللغة والتخاطب

كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة جامعه بني سويف

الباحثة / إسرائء عباس زكريا إبراهيم

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في علوم ذوي الاحتياجات الخاصة (تخصص تخاطب)

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي الي توفير اداة وصفية تساهم في التعرف علي الإفصاح عن الذات و قياس مستوي الإفصاح عن الذات لدي تلاميذ ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة بالمرحلة الابتدائية بمدارس الدمج، وكيفية التعبير عن مشاعرهم في ظل وجود اضطرابات النطق لديهم. حيث تكون هذا المقياس من اربعة ابعاد رئيسة وهي (التعبير، العلاقات الاجتماعية، الشخصية، الاراء والافكار) ويشمل (اربعين) عبارة، وعلي أم كل طفل ان تجيب علي كل عبارة . حيث تكونت عينة البحث الحالي من (٨١) طفلا، من الذكور والاناث، وتراوحت أعمارهم ما بين (٦-١٢) عاما بمتوسط عمري قدره (٩.١٠) عاما، وانحراف معياري قدره (١.٣٧).

ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، حيث أشارت نتائج الدراسة الي ان مقياس الإفصاح عن الذات للاطفال ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة الموجه للأمهات يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، لذلك يمكن اعتباره قد حقق الخصائص السيكومترية التي تجعل منه اداة بحثية صالحة للتطبيق في البيئة المصرية ويعتبر أداة فعالة في الكشف عن ذات الطفل ذوي الاعاقة العقلية البسيطة .

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية - الإفصاح عن الذات - ذوو الاعاقة

الفكرية

Abstract

The aim of the current research is to provide a descriptive tool that contributes to identifying self-disclosure and measuring the level of self-disclosure among students with mild intellectual disabilities at the primary stage in inclusion schools, and how to express their feelings in light of their speech disorders. This scale has four main dimensions It is (expression, social relations, personal, opinions and ideas) and includes (forty) phrases, and the mother of each child must answer each phrase. Where the current research sample consisted of (81) children, males and females, and their ages ranged between (12-6) years, with an average age of (9-10) years, and a standard deviation of (١,٣٧).

To achieve the goal of the research, the researcher used the descriptive approach, where the results of the study indicated that the measure of self-disclosure for children with simple intellectual disabilities directed to mothers enjoys a high degree of honesty and stability, so it can be considered that it has achieved the psychometric properties that make it a valid research tool for application in the Egyptian environment. An effective tool in detecting the same child with mild mental disabilities.

Keywords: self-disclosure - psychometric properties

أولاً: مقدمة البحث:

عندما يتعرف الناس على بعضهم البعض فقط، فإن الشخص الذي يكشف على مستوى متوسط من الحميمية يكون محبوباً أكثر من الشخص الذي يكشف على مستوى منخفض جداً أو مرتفع جداً. الناس مثل أولئك الذين يكشفون في نفس المستوى مثلهم ويردعون من قبل أولئك الذين هم متحفظون للغاية أو مفرطون في الكشف. بالإضافة إلى ذلك، فإن الشخص الذي يتبادل الإفصاح عن الذات حميمياً محبوب أكثر من الشخص الذي يتبادل إفشاءً حميمياً مع إفشاء سطحي. عندما يتبادل شخص ما إفصاحاً حميمياً مع إفشاء سطحي، فهذه إشارة إلى أنه لا يريد التعرف على الشخص الآخر وأن المحادثة ليست مجزية

لذلك فإن الإفصاح عن الذات هو حجر بناء مهم للغاية للوصول الي الألفة والترابط في علاقتنا بالآخرين، إذ أنه لا يمكن تحقيق تلك الدرجة العالية من الألفة دونه.

وفي الغالب نتوقع أن يكون الإفصاح عن الذات أمراً متداولاً وأن يتم بالدرجة المناسبة . وهو عملية يقوم الفرد من خلالها لإفشاء بعض المعلومات الشخصية لفرد آخر دون غيره من افراد المجتمع فهو بذلك يعكس طبيعة العلاقة التبادلية للاتصال الشخصي. فعندما يفصح الطرف الاول عما يدور في داخله يظهر الطرف الثاني الاهتمام والتفهم لما يقوله لزميله وبالتالي تحدث عملية الاتصال بين الطرفين بشكل مستمر .

وأشار عبدالرحمن بن سليمان (٢٠١٥) أن الإفصاح عن الذات هو الكشف عن المعلومات الشخصية والحميمة عن الذات للآخرين. ومن خلالها، يتعرف شخصان على بعضهما البعض، ويعتبر الإفصاح عن الذات جانباً أساسياً من جوانب تنمية التقارب والعلاقة الحميمة مع الآخرين، بما في ذلك الأصدقاء والشركاء الرومانسيون وأفراد الأسرة ومع ذلك، فإن الإفصاح عن الذات يعمل أيضاً كطريقة للناس للتعبير عن مشاعرهم حول الموقف، أو لإعطاء الآخرين أفكارهم وآرائهم حول موضوع ما، أو لطمأنة مشاعرهم، أو للحصول على المشورة.

أشارت نتائج دراسة Capri (٢٠١٤) أن الاتجاهات المتعلقة بتطوير الاتصال والاختلافات عبر درجة الاتصال في المعاقين فكريا وذلك في العلاقات ذات الروابط القوية، كان هناك قدر أكبر من الإفصاح عن الذات والكشف عن العواطف بشكل متكرر، واستجاب الموجهون الأقران بشكل متكرر بالنصائح والإفصاح عن الذات

وأشار كلا من محمد، سعود (٢٠١٨) أن الأفراد الذين يعانون من إعاقة عقلية يعانون من اضطراب في الكلام و / أو اللغة ومن المهم التعرف على الفرق بينهم اضطراب الكلام هو المكان الذي يواجه فيه الشخص صعوبة في إصدار أصوات الكلام اللازمة للتواصل بشكل فعال مع الآخرين. يمكن أن يشمل ذلك صعوبات في النطق، أو الطلاقة، أو الصوت، أو الاضطرابات الصوتية. من ناحية أخرى، لا يعاني الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات اللغة عادة من صعوبة في إنتاج أصوات الكلام أو نطق الكلمات، ولكنهم يجدون صعوبة في فهم اللغة وقواعدها وعملياتها. غالبًا ما يتضمن هذا مشاكل في استخدام القواعد الصحيحة وتطوير الجمل المصممة بشكل مناسب. تُصنف اضطرابات اللغة عمومًا إلى اضطراب لغوي تعبيرى (مشاكل في شرح احتياجاتهم أو التعبير عنها) أو تقبلي (صعوبات في فهم اللغة ومعناها).

أشارت سهام أبو بكر عثمان (٢٠١٣) أن هناك درجات من الإفصاح عن الذات، تتراوح من الأمان نسبيًا (الكشف عن هواياتك أو تفضيلاتك الموسيقية)، إلى موضوعات شخصية أكثر (إلقاء الضوء على المخاوف، أو أحلام المستقبل، أو التخيلات). عادة، مع تعمق العلاقات وتوطيد الثقة، يزداد الكشف عن الذات من حيث الاتساع والعمق. نميل إلى الكشف عن الحقائق عن أنفسنا أولاً (أنا متخصص في علم الأحياء)، ثم نتحرك نحو الآراء (أشعر أن الحرب خاطئة)، وأخيراً نكشف عن المشاعر (أنا حزين لأنك قلت ذلك).

أشارت حنان أسعد خوج (٢٠١١) أن منطقة الساحة تحتوي على معلومات معروفة لنا وللآخرين، مثل طولنا أو لون شعرنا أو وظيفتنا أو تخصصنا. بشكل عام، نحن مرتاحون لمناقشة هذه المواضيع أو الكشف عنها مع معظم الناس. تتضمن المعلومات الموجودة في النقطة العمياء تلك الأشياء التي قد تكون ظاهرة للآخرين، ولكننا لا ندركها في أنفسنا. قد تكون عادة اللعب بشعرك عندما تكون متوترًا عادة لاحظها الآخرون لكنك لم تلاحظها. المنطقة الثالثة، الواجهة، تحتوي على معلومات مخفية عن الآخرين لكنها معروفة لك. الأخطاء أو الإخفاقات السابقة، أو اللحظات المحرجة، أو التاريخ العائلي هي مواضيع نلتزم بها عادةً ونكشف عنها فقط في سياق علاقات آمنة وطويلة الأمد. أخيرًا، تحتوي المنطقة المجهولة على معلومات لا يعرفها الآخرون ولا نعرف عنها. لا يمكننا أن نعرف كيف سننتقل عندما يموت أحد الوالدين أو ما سنفعله بعد التخرج حتى تحدث التجربة. إن معرفة أنفسنا، وخاصة مناطقنا العمياء وغير المعروفة، تمكننا

من الحصول على مفهوم ذاتي صحي ومتكامل. بينما نقوم باختيارات الكشف عن الذات للآخرين، فإننا ننخرط في التفاوض على الديالكتيك العلائقي.

ثانيًا: مشكلة البحث:

تتبع مشكلة البحث من خلال معايشة الباحثة مع الاطفال ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة الذين يعانون من مشكلة في افصاحهم عن ذاتهم بسبب بعض اضطرابات النطق التي يواجهونها أثناء حديثهم وكلامهم وهي مشكلة بديهية لهؤلاء الأطفال بسبب وجود تلك الاعاقة حيث كنت أعمل بجمعية النور والأمل وكان أغلب الاطفال من ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة يتعرضون لمشكلات مع زملائهم وليس عندهم القدرة علي الإفصاح عن تلك المشكلة. وعند البحث -في حدود اطلاعي- لا يوجد اداة تقيس مستوي الإفصاح عن الذات لدي هؤلاء التلاميذ . حيث يوجد مقاييس أخرى للإفصاح عن الذات لكن مع اعاقات أخرى وليست الاعاقة الفكرية البسيطة

حيث تم الاطلاع علي مقياس الإفصاح عن الذات لدي المعاقين جسديا للدكتورة حنان أسعد جوخ (٢٠١١). ومقياس عثمان (٢٠١٣) . الذي يتضمن ومقياس ليونج (leung,2002)، ومقياس (افشاء الذات اعداد الباكر، ١٩٩٦) ومقياس وارنج للإفصاح عن الذات ((Waring,2001) ومقياس (عثمان، ٢٠١٠) وغيرهم من المقاييس وتم التوصل الي هذا المقياس في صورته الأولية تتحدد مشكلة البحث الرئيسة في عدم وجود مقياس للإفصاح عن الذات لدي تلاميذ ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة وتتفرع من المشكلة الرئيسية المشكلات الفرعية التالية:

- ١- ما مدي تحقق صدق مقياس الإفصاح عن الذات لدي تلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة؟
- ٢- ما مدي تحقق الثبات لمقياس الإفصاح عن الذات لدي تلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة؟
- ٣- ما مدي اتساق عبارات المقياس مع أبعاد الإفصاح عن الذات لدي تلاميذ ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة؟

ثالثًا: أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الي:

-بناء أداة تقيس مستوي الإفصاح عن الذات لدي تلاميذ ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة

-التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث الصدق والثبات والاتساق الداخلي للمقياس ومدى صلاحيته للقياس، وذلك باستخدام الأساليب الاحصائية المناسبة لهذا الغرض.

رابعًا: أهمية البحث:

-اعداد أداة جديدة تقيس مستوى افصاح التلاميذ ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة عن ذاتهم.
-قد يفيد البحث الحالي المتخصصين في اعداد البرامج التأهيلية والتربوية لاعداد برنامج علاجي لافصاح التلاميذ ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة عن أنفسهم حتي لا يتعرضون لأي ايداء نفسي.

خامسًا: مصطلحات البحث:

الإفصاح عن الذات Self-disorder

أشار كلا من عبدالفتاح وآخرون (٢٠٢٠)، وسليمان (٢٠١٥) أن مفهوم الإفصاح /الكشف عن الذات يشير إلى عملية الكشف عن المعلومات الشخصية والحميمة عن الذات للآخرين. من خلال الكشف عن الذات، يتعرف شخصان على بعضهما البعض. يعتبر الإفصاح عن الذات جانبًا أساسيًا من جوانب تنمية التقارب والعلاقة الحميمة مع الآخرين، بما في ذلك الأصدقاء والشركاء الرومانسيون وأفراد الأسرة. ومع ذلك، فإن الإفصاح عن الذات يعمل أيضًا كطريقة للناس للتعبير عن مشاعرهم حول الموقف، أو لإعطاء الآخرين أفكارهم وآرائهم حول موضوع ما، أو لطمأنة مشاعرهم، أو للحصول على المشورة.

تعرف الباحثة الإفصاح عن الذات بأنه "هو السلوك والتعبير الذي من خلاله يجعل الشخص مفهومًا ومعروفًا وواضحًا لدي الآخرين حتي يستطيعوا التفاعل معه بصورة مناسبة وذلك من خلال افصاحه عن ذاته لتساعد في تدعيم وتقوية ذاته حتي يكتسب شخصية قادرة علي التعبير عن ذاته والادلاء بارائه وافكاره بدون رهبة من المجتمع الخارجي.

التعريف الاجرائي للافصاح عن الذات:

الإفصاح عن الذات هو عملية الكشف عن معلومات من قبل التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة والقابلين للتعلم للآخرين لأنه الوسيلة الأساسية التي من خلالها نتعرف على الآخرين كأفراد متفردين .

الإعاقة الفكرية البسيطة Mild intellectual disability

أشار عبد الله (٢٠١١) أن التعريف الطبي من أكثر التعريفات شيوعاً حيث يعتبر الأطباء من الأوائل المهتمين بتعريف وتشخيص الإعاقة وتعرف الإعاقة العقلية أو الفكرية intellectual disability من المنظور الطبي بأنها ضعف أو قصور في الوظيفة العقلية وهذا يكون ناتج عن مجموعة من العوامل الداخلية أو الخارجية والتي تؤدي إلى تدهور في كفاءة الجهاز العصبي، و تؤدي بالتالي إلى نقص في المستوى العام للنمو العام، و عدم اكتماله في بعض جوانبه، و نقص أو قصور في التكامل الإدراكي و الفهم و الاستيعاب، كما يؤثر بشكل مباشر في التكيف مع البيئة بصورة عامة، و من ثم فإنه يتم النظر إلى مثل هذه الإعاقة في إطار هذا المنظور في ضوء تلك الأسباب التي يمكن أن تؤدي إليها مهما اختلفت المجموعة التي تنتمي إليها مثل هذه الأسباب سواء كانت تلك المجموعة من الأسباب ترجع إلى ما قبل أو أثناء أو بعد الولادة.

تعريف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلية: - اعتمدت الجمعية الأمريكية تعريف هير بعد مراجعته عام ١٩٦١م. وينص على "تمثل الإعاقة العقلية مستوى الأداء الوظيفي العقلي الذي يقل عن متوسط الذكاء بانحراف معياري واحد، وبصاحبه خلل في السلوك التكيفي، ويظهر في مراحل العمر النمائية منذ الميلاد وحتى سن ١٨.

التعريف الاجرائي للإعاقة الفكرية البسيطة: : هم الأشخاص الذين لديهم قيود معينة في الأداء العقلي وفي مهارات مثل التواصل، والعناية بنفسه، والمهارات الاجتماعية، و هذه القيود ستجعل هؤلاء الأشخاص يتعلمون ويتطورون بشكل أبطأ من الأشخاص العاديين كما يستغرقون وقتاً أطول لتعلم التحدث والمشي والاعتناء باحتياجاتهم الشخصية مثل ارتداء الملابس أو تناول الطعام ومن المحتمل أن يواجهوا صعوبة في التعلم في المدرسة.

سادساً: الاطار النظري:

الإفصاح عن الذات:

أشار عثمان (٢٠١٣) أن هناك درجات من الإفصاح عن الذات، تتراوح من الأمان نسبياً (الكشف عن هواياتك أو تفضيلاتك الموسيقية)، إلى موضوعات شخصية أكثر (إلقاء الضوء على المخاوف، أو أحلام المستقبل، أو التخيلات). عادة، مع تعمق العلاقات وتوطيد الثقة، يزداد

الكشف عن الذات من حيث الاتساع والعمق. نميل إلى الكشف عن الحقائق عن أنفسنا أولاً (أنا متخصص في علم الأحياء)، ثم نتحرك نحو الآراء (أشعر أن الحرب خاطئة)، وأخيراً نكشف عن المشاعر (أنا حزين لأنك قلت ذلك).

أشارخوج (٢٠١١) أن منطقة الساحة تحتوي على معلومات معروفة لنا وللآخرين، مثل طولنا أو لون شعرنا أو وظيفتنا أو تخصصنا. بشكل عام، نحن مرتاحون لمناقشة هذه المواضيع أو الكشف عنها مع معظم الناس. تتضمن المعلومات الموجودة في النقطة العمياء تلك الأشياء التي قد تكون ظاهرة للآخرين، ولكننا لا ندركها في أنفسنا. قد تكون عادة اللعب بشعرك عندما تكون متوتراً عادة لاحظها الآخرون لكنك لم تلاحظها. المنطقة الثالثة، الواجهة، تحتوي على معلومات مخفية عن الآخرين لكنها معروفة لك. الأخطاء أو الإخفاقات السابقة، أو اللحظات المحرجة، أو التاريخ العائلي هي مواضيع نلتزم بها عادةً ونكشف عنها فقط في سياق علاقات آمنة وطويلة الأمد. أخيراً، تحتوي المنطقة المجهولة على معلومات لا يعرفها الآخرون ولا نعرف عنها. لا يمكننا أن نعرف كيف سنفاعل عندما يموت أحد الوالدين أو ما سنفعله بعد التخرج حتى تحدث التجربة. إن معرفة أنفسنا، وخاصة مناطقنا العمياء وغير المعروفة، تمكنا من الحصول على مفهوم ذاتي صحي ومتكامل. بينما نقوم باختيارات الكشف عن الذات للآخرين، فإننا نخرط في التفاوض على الديالكتيك العلائقي.

أشار سليمان (٢٠١٥) الإفصاح عن الذات يعزز الحب وكذلك الإعجاب. يميل الأزواج الذين ينخرطون في كشف ذاتي أكثر شمولاً وحميمية لبعضهم البعض إلى إقامة علاقات أطول وأكثر إرضاءً. هذا لأن الكشف عن معلومات شخصية عنك هو إحدى الطرق لتلبية احتياجاتك، وتلبية احتياجاتك يزيد من مشاعر الحب والمودة والرفقة والشعور بالانتماء. يعتقد الشركاء أن علاقاتهم تحتوي على مستوى عالٍ من العلاقة الحميمة عندما يمكنهم التعبير عن أفكارهم وآرائهم ومشاعرهم لشركائهم، ويشعرون أن شركائهم قادرين على التعبير عن أنفسهم أيضاً. هذا هو السبب في أن العديد من الباحثين يعتقدون أن تجربة العلاقة الحميمة من خلال الكشف عن الذات قد تكون العامل الأكثر أهمية في تحديد صحة العلاقة.

وأشارت دراسة كلا من Ryan et al (٢٠١٦) فحص دور عملية الإفصاح عن الذات فيما يتعلق بتنمية الاتصال وجودة العلاقة في علاقات توجيه الأقران بين الشباب في سن انتقالية (الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ٢٠ عامًا) والشباب (الذين تتراوح أعمارهم بين ١٨ و ٣٦

عامًا) مع المتقنين، تم تحليل محادثات التوجيه المسجلة من أجل محتوى الإفصاح الذاتي واستجابة الموجه الأقران. أظهرت النتائج الاتجاهات المتعلقة بتطوير الاتصال والاختلافات عبر درجة الاتصال. في العلاقات ذات الصلات الأقوى، كان هناك قدر أكبر من الإفصاح عن الذات والكشف عن العواطف بشكل متكرر، واستجاب الموجهون الأقران بشكل متكرر بالنصائح والإفصاح عن الذات بالمثل. تمت مناقشة الآثار المترتبة على النتائج لتعزيز علاقات توجيه الأقران عالية الجودة

النظريات المفسرة للإفصاح عن الذات:

١- نظرية الاختراق الاجتماعي:

تم إنشاء نظرية الاختراق الاجتماعي في الأصل من قبل إيرون التمان ودالماس تايلور. تتعامل النظرية مع الطرق التي تتطور بها العلاقات وتتقدم. يشرح كيف يثري الاتصال العلاقة بين شخصين أو أكثر. تنص النظرية على أن التقارب (الاختراق) يتطور إذا بدأ التواصل عند مستويات غير حميمة ضحلة نسبيًا ويتحرك بطريقة تدريجية ومنظمة إلى مستويات شخصية أعمق. تقترح النظرية أن العلاقات تصبح أكثر حميمية بمرور الوقت عندما يكشف الناس عن مزيد من المعلومات عن أنفسهم. يستخدم تشبيه البصل لشرح نظرية الاختراق الاجتماعي. الشخصية مثل البصل متعدد الطبقات، حيث تكون الذات العامة (الطول والوزن والجنس) في الخارج والذات الخاصة (القيم، مفهوم الذات، المشاعر العميقة) في الصميم.

يشير الاختراق الاجتماعي إلى السلوكيات الشخصية المفتوحة التي تحدث من خلال التفاعل الاجتماعي والعملية الداخلية الذاتية التي تحدث قبل وأثناء وبعد التبادل الاجتماعي. يمكن أن تكون لفظية أو غير لفظية أو بيئية. يشمل السلوك اللفظي تبادل المعلومات بينما يشمل السلوك غير اللفظي لغة الجسد (الموقف وتعبيرات الوجه ونظرة العين وما إلى ذلك). - تشمل السلوكيات البيئية المسافة الشخصية بين الناس واستخدام الأشياء المادية والمناطق (Greene & Valerian, 2006).

٢- نظرية المقارنة الاجتماعية:

تنص نظرية المقارنة الاجتماعية على أننا نقيم أنفسنا بناءً على كيفية مقارنة الآخرين. نكشف عن معلومات حول كفاءتنا الفكرية أو قدراتنا الرياضية لنرى كيف نتعامل مع الآخرين. يساعدنا هذا النوع من المقارنة في تحديد ما إذا كنا متفوقين أو أدنى من الآخرين في منطقة معينة. يمكن أن يؤدي الإفصاح عن القدرات أو المواهب أيضاً إلى التحقق من صحة الذات إذا كان الشخص الذي نكشف عنه يتفاعل بشكل إيجابي. من خلال الكشف عن معلومات حول معتقداتنا وقيمنا، يمكننا تحديد ما إذا كانت متطابقة أو مختلفة عن الآخرين. أخيراً، قد نكشف عن الأوهام أو الأفكار لآخر لتحديد ما إذا كانت مقبولة أو غير مقبولة. يمكننا الدخول في مقارنة اجتماعية بصفتنا القائم بالإفصاح أو المتلقي للإفصاحات، مما قد يسمح لنا بتحديد ما إذا كنا مهتمين أم لا في متابعة علاقة مع شخص آخر. (Hargie, 2011)

٣- نظرية Johari :

أشار Osmanoglu (٢١٩) إلى أن تمثيل Johari كنافذة مشتركة بأربعة أجزاء. اثنان من هذه الأجزاء يمثلان الذات والآخران يمثلان الجزء غير المعروف للذات ولكن للآخرين. تنتقل المعلومات من جزء إلى آخر نتيجة للثقة المتبادلة التي يمكن تحقيقها من خلال التواصل الاجتماعي والحصول على ردود الفعل من أعضاء آخرين في المجموعة.

أ- منطقة أو ساحة مفتوحة / ذاتية - هنا ستعرف المعلومات الخاصة بالشخص مواقفه وسلوكه وعواطفه ومشاعره ومهاراته وآرائه من قبل الشخص وكذلك من قبل الآخرين. هذا هو المجال الذي تحدث فيه جميع الاتصالات بشكل أساسي وكلما زاد حجم الساحة كلما كانت العلاقة أكثر فاعلية وديناميكية. "طلب التعليقات" هو عملية تحدث من خلال فهم التعليقات من شخص آخر والاستماع إليها. من خلال هذه الطريقة يمكن زيادة المساحة المفتوحة أفقياً لتقليل النقطة العمياء. يمكن أيضاً زيادة حجم الساحة إلى أسفل وبالتالي عن طريق تقليل المناطق المخفية وغير المعروفة من خلال الكشف عن مشاعر المرء لشخص آخر.

ب- أعمى نفسك أو نقطة عمياء - معلومات عن أنفسكم يعرفها الآخرون في مجموعة ولكنك لن تكون على دراية بها. قد يفسر الآخرون أنفسكم بشكل مختلف عما تتوقعون. يتم تقليل النقطة العمياء للتواصل الفعال من خلال البحث عن ردود الفعل من الآخرين.

ج- المنطقة أو الواجهة المخفية - المعلومات التي تعرفها ولكن سيتم إخفاؤها عن الآخرين. يمكن أن تكون هذه أي معلومات شخصية تشعر بالتردد في الكشف عنها. وهذا يشمل المشاعر والتجارب السابقة والمخاوف والأسرار وما إلى ذلك. نحتفظ ببعض مشاعرنا ومعلوماتنا على أنها خاصة لأنها تؤثر على العلاقات وبالتالي يجب تقليل المنطقة المخفية عن طريق نقل المعلومات إلى المناطق المفتوحة.

٤- منطقة غير معروفة - المعلومات التي تجهلها أنفسكم وكذلك للآخرين. وهذا يشمل المعلومات والمشاعر والقدرات والمواهب وما إلى ذلك. يمكن أن يكون هذا بسبب تجارب أو أحداث سابقة مؤلمة قد تكون غير معروفة مدى الحياة. لن يكون الشخص مدركاً حتى يكتشف صفاته وقدراته الخفية أو من خلال ملاحظة الآخرين. التواصل المفتوح هو أيضاً وسيلة فعالة لتقليل المنطقة غير المعروفة وبالتالي التواصل بشكل فعال.

سابعاً: منهج البحث وإجراءاته:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الذي يتناسب مع أهداف البحث

عينة البحث:

اختارت الباحثة عينة قوامها (٨١) طفلاً من الذكور والإناث من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وتراوح أعمارهم ما بين (١٢-٨) عاماً من مدرسة التربية الخاصة بـمحافظة بني سويف، مركز اتحاد أطباء العرب (معاك) بالفيوم حيث كان عدد الذكور (٤٥) وعدد الإناث (٣٦)؛ وتم أخذ العينة من الأطفال الذين تبلغ درجات ذكائهم علي مقياس استانفورد بينيه الصورة الخامسة، تقنين وتعريب، محمود أبو النيل ما بين (٥٥-٧٠) درجة تم أخذ الأطفال الذين لديهم اختبار نكاه جاهزاً لكن تمت الإجابة علي عبارات هذا المقياس بواسطة أمهاتهم. حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية منظمة. حيث كان من شروط اختيار العينة:

-امتلاك العينة السمات والصفات الأساسية التي تميز المجتمع

-ملائمة العينة لأهداف البحث، طبيعة المجتمع والمشكلة المراد دراستها

-تحقيق التجانس في المجتمع الأصلي

-كان حجم العينة مناسباً للبحث

-تم حصر جميع مكونات المجتمع الأصلي

الأساليب الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية الملائمة للدراسة (في ضوء طبيعتها، متغيراتها، وحجم العينة)، واستخدم من خلالها الاتي المتوسطات والانحرافات المعيارية، اختبار مان ويتني Mann-Whitney.: اختبار ويلكوكسون Wilcoxon وذلك من خلال برنامج (SPSS)

إجراءات البحث:

تضمنت الخطوات الإجرائية التي قامت بها الباحثة في البحث على ما يلي:

١- تم مسح لما هو موجود في الكتابات العربية والاجنبية، ولم تحصل الباحثة على مقياس تم وضعه على هذه العينة، ولكن تم الاطلاع على الاطر النظرية والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الإفصاح عن الذات بهدف تحديد اهم الابعاد التي يمكن اضافتها وتتلاءم مع العينة التي يشملها البحث الحالي.

٢- تم تطبيق المقياس بواقع ثلاثة أشهر من ٢١ يوليو إلى ١٢ أكتوبر بواقع ثلاث جلسات تقييم أسبوعياً، حيث واجهت بعض المشكلات والعقبات في طريقي للتقييم كنها غياب الأطفال، أحياناً عدم معرفة الوصول للأم بشكل سهل، حيث تم استبعاد الأطفال الذين لديهم إعاقة مزدوجة مع الإعاقة الفكرية وأيضاً تم استبعاد الاطفال الذين هم فوق سن ال ١٢ سنة، وأيضاً تم استبعاد الأطفال المتغيبون بشكل مستمر.

٣- حيث تم الاطلاع على مقياس الإفصاح عن الذات لدي المعاقين جسدياً لحنان أسعد جوخ (٢٠١١). ومقياس اسهام أبو بكر عثمان (٢٠١٣). الذي يتضمن ومقياس ليونج (leung,2002)، ومقياس (افشاء الذات اعداد الباكر، ١٩٩٦) ومقياس وارنج للإفصاح عن الذات (Waring,2001) ومقياس (لطيفة عثمان، ٢٠١٠) وغيرهم من المقاييس وتم التوصل الي هذا المقياس في صورته الأولية .

وفي ضوء الأطر النظرية والدراسات والمقاييس والمفاهيم الاجرائية تم بناء المقياس بأبعاده حيث تم تحديد أربعة أبعاد مقسمة الي(٤٠)بندا توصلت اليها الباحثة من خلال الاطلاع علي الاطر النظرية والدراسات السابقة التي تناولت الإفصاح عن الذات والتي تتلائم مع العينة الحالية وفيما يلي وصف لتلك الابعاد:

١-التعبير

٢-العلاقات الاجتماعية مع الاخرين

٣-الشخصية

٤-الاراء والافكار

والينا توضيح ذلك:

التعبير: Expression(تعبير الفرد عن ذاته ومشاعره)

اي ان التعبير عن ذاته يؤدي الي التخفيف عن النفس بعد الإفصاح عن معاناة النفس وظروف المشقة الشخصية فهل بسبب اضطرابات النطق يجعل الطفل يعبر عن ذاته ام يمتنع؟

العلاقات الاجتماعية مع الاخرين: Social relationships with others

وذلك من خلال تبادل الإفصاح عن النفس بين الفرد والاخرين حيث ان افصاح الفرد عن ذاته يستثير الإفصاح لدي الاخرين وذلك يؤدي الي تقوية افصاحه وعلاقته بالاخرين

الاراء والافكار: Opinions

وذلك من خلال تعبير الفرد عن افكاره ورائه سواء كانت بالسلب او بالايجاب في حياته الاجتماعية والاسرية

الشخصية: (جوانب شخصية الفرد ما يفضل وما يكره)

وذلك من خلال تعبيره عن جوانب شخصيته وما يحبه وما يبغضه او تجنب التحدث عنها

ملحوظة:

تعليمات للمقياس عند الاجابة

من فضلك اقرأ كل عبارة من هذه العبارات بعناية ثم اختار ما تراه صحيحا ويعبر عن وجهة نظرك، لاحظ انه لا توجد عبارة صحيحة والاخري خاطئة فالعبارات تعد صحيحة عندما تعبر عما تعتقده وتراه . جميع المعلومات والبيانات سرية وامنة ولن يطلع عليها سوي الباحثة ولا تستخدم الا لاغراض البحث العلمي فقط .

٣- القيام بزيارات ميدانية لبعض مدارس الدمج بالمرحلة الابتدائية ببني سويف والفيوم وذلك للتعرف على أعدادهم ومدى توفر شروط العينة فيهم.

٤- عرض المقياس علي مجموعة من السادة المحكمين علي محاور وعبارات المقياس (٨٠%) فأكثر، وأجرت الباحثة التعديلات الخاصة بالصياغة التي وردت علي بعض عبارات المقياس .

٥- التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس للاطمئنان علي صلاحية البحث.

٦- صياغة المقياس في صورته النهائية بعد اجراء التعديلات التي أقرها المحكمون، والتأكد من صدقه وثباته.

٧- تطبيق مقياس الإفصاح عن الذات على عينة البحث.

٨- تصحيح الاستجابات وجدولة الدرجات ومعالجتها إحصائياً واستخلاص النتائج.

٩- مناقشة نتائج الدراسة ووضع التوصيات والبحوث المقترحة في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

مقياس الإفصاح عن الذات

هو عملية الكشف عن معلومات من قبل التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة والقابلين للتعلم للآخرين لأنه الوسيلة الأساسية التي من خلالها نتعرف على الآخرين كأفراد متقربين.

وعلى الرغم من تعدد المقاييس الخاصة لمقياس الإفصاح عن الذات، إلا أن الباحثة - في حدود إطلاعها- لم تجد مقياساً للإفصاح عن الذات يتناسب مع طبيعة عينة الدراسة ومع ثقافة المجتمع المصري. ومن ثم قامت الباحثة بتصميم مقياس الإفصاح عن الذات، وذلك من خلال الرجوع إلى بعض الأطر النظرية والمقاييس الخاصة بالإفصاح عن الذات أحمد حسنين أحمد حسن (٢٠١٢)، إسهم أبو بكر عثمان (٢٠١٣)، يسرية عبدالحميد فرج يوسف (٢٠١٥)،

Vereenoghe et al, (2018)، رضا محمد طه، و أسماء أحمد محمد (٢٠١٨)، جيهان أحمد حلمي إبراهيم (٢٠١٩)، عبلة محمد الجابر مرتضي (٢٠٢٠).
وقد استطاعت الباحثة من خلال استقراءها للأدبيات النفسية ومقاييس الإفصاح عن الذات التوصل إلى الأبعاد التالية:

- البعد الأول: التعبير (١٠) عبارات.
- البعد الثاني: العلاقات الاجتماعية مع الآخرين (١١) عبارة.
- البعد الثالث: الشخصية (١٠) عبارات.
- البعد الرابع: الآراء والأفكار (٩) عبارات.

وفي ضوء تلك الأبعاد، قامت الباحثة بإنشاء واستعارة بعض العبارات مع إدخال بعض التعديلات عليها بحيث تتناسب مع كل بعد، كما تم الاعتماد على التقدير الثلاثي لكل استجابة على الوجه التالي: دائماً (تعطي ثلاث درجات)؛ أحياناً (تعطي درجتين)؛ أبداً (تعطي درجة واحدة فقط). وتتراوح الدرجات على مقياس الإفصاح عن الذات لكل من (١٢٠) درجة إلى (٤٠) درجة، حيث تدل الدرجة المرتفعة على وجود الإفصاح عن الذات، بينما تمثل الدرجة المنخفضة انخفاض الإفصاح عن الذات. وإلى جانب هذا، تمت صياغة بعض العبارات صياغة موجبة، والبعض الآخر صياغة سلبية.

الخصائص السيكومترية لمقياس الإفصاح عن الذات:

تم حساب الكفاءة السيكومترية لمقياس الإفصاح عن الذات وفقاً لما يلي:

أولاً: الصدق:

١- صدق المحكمين:

تمّ عرض المقياس في صورته الأولية على عدد من أساتذة التربية الخاصة والصحة النفسية وعلم النفس حيث بلغ عددهم (١٠) محكمين، وتم إجراء التعديلات المقترحة بحذف بعض المفردات والتي قل الاتفاق عليها عن (٨٠%) بين المحكمين وإعادة صياغة مفردات أخرى وفق ما اتفق عليه المحكمون، والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

نتائج التحكيم على مقياس الإفصاح عن الذات

نسبة الاتفاق	عدد غير الموافقين	عدد الموافقين	رقم المفردة	نسبة الاتفاق	عدد غير الموافقين	عدد الموافقين	رقم المفردة
%١٠٠	—	١٠	٢١	%٩٠	١	٩	١
%٨٠	٢	٨	٢٢	%١٠٠	—	١٠	٢
%٩٠	١	٩	٢٣	%٩٠	١	٩	٣
%٨٠	٢	٨	٢٤	%١٠٠	—	١٠	٤
%٨٠	٢	٨	٢٥	%٨٠	٢	٨	٥
%١٠٠	—	١٠	٢٦	%٩٠	١	٩	٦
%١٠٠	—	١٠	٢٧	%٩٠	١	٩	٧
%٨٠	٢	٨	٢٨	%١٠٠	—	١٠	٨
%٩٠	١	٩	٢٩	%٩٠	١	٩	٩
%٨٠	٢	٨	٣٠	%٨٠	٢	٨	١٠
%٨٠	٢	٨	٣١	%٩٠	١	٩	١١
%٨٠	٢	٨	٣٢	%١٠٠	—	١٠	١٢
%٩٠	١	٩	٣٣	%٨٠	٢	٨	١٣
%٨٠	٢	٨	٣٤	%١٠٠	—	١٠	١٤
%١٠٠	—	١٠	٣٥	%٨٠	٢	٨	١٥
%٨٠	٢	٨	٣٦	%٨٠	٢	٨	١٦
%١٠٠	—	١٠	٣٧	%٩٠	١	٩	١٧
%١٠٠	—	١٠	٣٨	%٩٠	١	٩	١٨
%٩٠	١	٩	٣٩	%١٠٠	—	١٠	١٩
%١٠٠	—	١٠	٤٠	%٩٠	١	٩	٢٠

وبالنظر إلي الجدول (١) لم تقل مفردة واحدة عن (٨٠%) مما يكون له أثر إيجابي على تمتع المقياس بصدق عال من السادة المحكمين.

٢- صدق البناء باستخدام معادلة التحليل العاملي على الأبعاد (الاستكشافي):

من خلال استخدام معادلة التحليل العاملي للمقياس تم معرفة تشعبات العوامل المشتركة على مقياس الإفصاح عن الذات وقد أسفر التحليل العاملي لأبعاد المقياس عن تشعبها على عامل واحد وقد أتمدت المحكات الآتية من أجل تحديد العوامل.

١- محك كايزر لتحديد عدد العوامل المستخلصة وهو محك يحدد استخلاص

العوامل التي يقل جذرها الكامن عن الواحد الصحيح.

٢- محك كاتل وهو طريقة بيانية ويطلق عليها اسم (Scree Plot).

٣- الاحتفاظ بالعوامل التي تشعب عليها ثلاثة أبعاد على الأقل.

وقد روعي في انتقاء الأبعاد وفي تصنيفها على العوامل المحكات الآتية

أ- أن يكون تشعب البعد على العامل الذي تنتمي له (٠.٣٠) أو أكثر كما اقترح

جيلفورد.

ب- إذا كان البعد يتمتع بتشعب أكثر من (٠.٣٠) على أكثر من عامل، فيعد

منتمي للعامل الذي يكون تشعبها عليه أعلى ويفارق (٠.١٠) على الأقل عن أي عامل

آخر.

وقد تم حساب درجة تشعب كل بعد من أبعاد المقياس على العوامل الأساسية، ونسبة

التباين، والنسبة التراكمية لتباين المصفوفة العاملية، ونتيجة لذلك تم استخلاص عامل واحد وتم

تقسيم التشعبات على العوامل كالتالي: تشعبات صفرية (أقل من ± 0.30)، تشعبات متوسطة (\pm

$0.30 - 0.40$)، تشعبات عالية ($\pm 0.40 - 0.50$)، تشعبات كبرى (\pm

0.50 فأعلى) كما يتضح من جدول (٢).

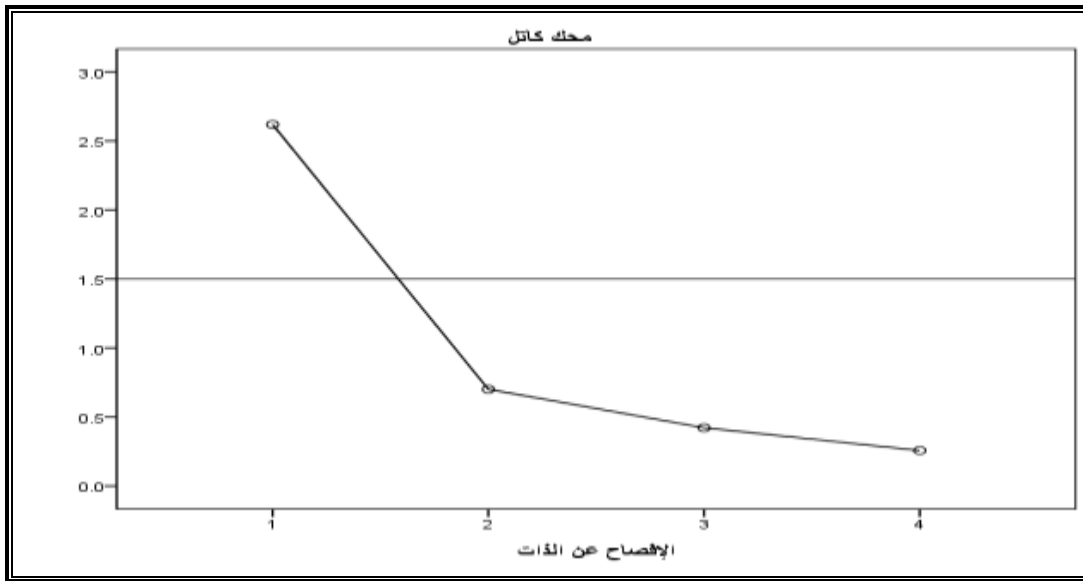
جدول (٢)

العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية (٤ × ٤) لمقياس الإفصاح عن الذات

الأبعاد	قيم التشيع بالعامل	نسب الشيع
التعبير	٠.٨٩٧	٠.٨٠٤
العلاقات الاجتماعية مع الآخرين	٠.٧٤٠	٠.٥٤٧
الشخصية	٠.٨٥٩	٠.٧٣٧
الآراء والأفكار	٠.٧٢٨	٠.٥٣١
الجذر اتكامن	٢.٦١٩	
نسبة التباين	٦٥.٤٨٣	

تستخلص الباحثة من جدول (٢) تشيع أبعاد مقياس الإفصاح عن الذات على عامل واحد، وبلغت نسبة التباين (٦٥.٤٨٣)، والجذر الكامن (٢.٦١٩) وقيمة الجذر الكامن أكبر من الواحد الصحيح وفقاً لمحك كايزر مما يعني أن أبعاد المقياس التي تكون هذا العامل تعبر تعبيراً جيداً عن عامل واحد هو مقياس الإفصاح عن الذات الذي وضع المقياس لقياسه بالفعل، مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة صدق مرتفعة، وشكل (١) يوضح محك كاتل:

وشكل (١) يوضح محك كاتل:



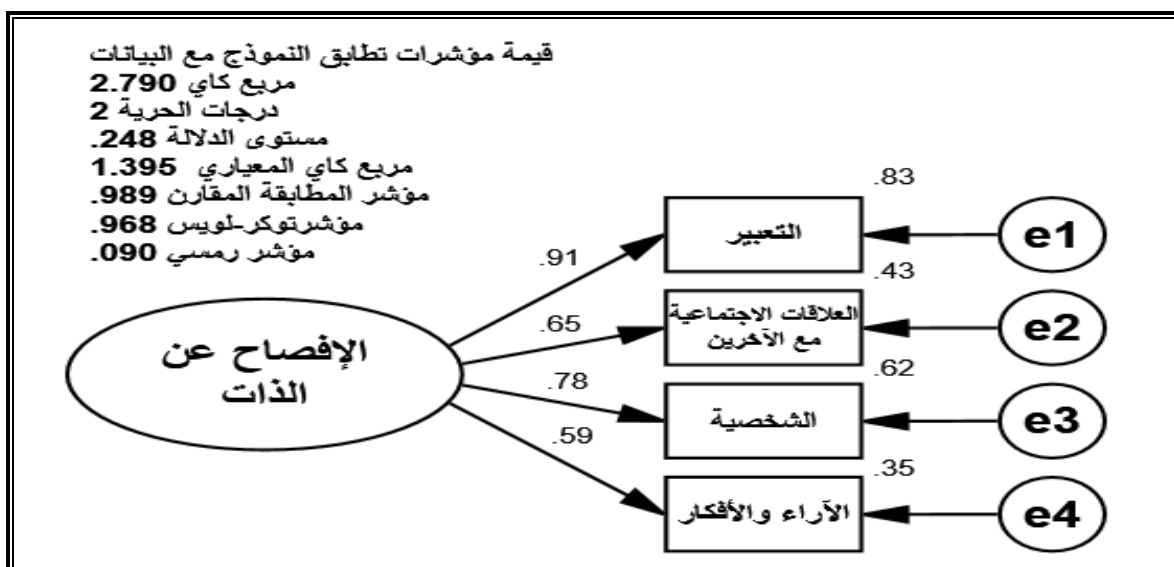
شكل (١)

التمثيل البياني للجذر الكامن للعوامل المكونة لمقياس الإفصاح عن الذات

يتضح من الرسم البياني Scree Plot أن عامل واحد يزيد جذره الكامن عن الواحد الصحيح وهذا يعتبر معيارًا آخر يمكن استخدامه بالإضافة إلى معيار الإبقاء على العوامل التي يزيد جذرها الكامن عن الواحد الصحيح.

٣- صدق البناء باستخدام معادلة التحليل العاملي (التوكيدي):

وهي حساب الصدق العاملي للمقياس عن طريق استخدام التحليل العاملي التوكيدي Confirmatory Factor Analysis باستخدام البرنامج الإحصائي (AMOS, 26)، وذلك للتأكد من صدق البناء الكامن (أو التحتي) للمقياس، عن طريق اختبار نموذج العامل الكامن العام، حيث تم افتراض أن جميع العوامل المشاهدة لمقياس الإفصاح عن الذات تنتظم حول عامل كامن واحد كما هو موضح بالشكل (٢):



شكل (٢)

نموذج العامل الكامن الواحد لمقياس الإفصاح عن الذات

وقد حظي نموذج العامل الكامن الواحد لمقياس الإفصاح عن الذات على مؤشرات حسن مطابقة جيدة، حيث كانت قيمة (مربع كاي = ٢.٧٩٠) ودرجة حرية = (٢) ومؤشر رمسي

RMSEA = (٠.٠٩٠) وهذا يدل إن نموذج يتمتع بمؤشرات مطابقة جيدة وجدول (٤) يوضح معاملات المسار المعيارية وقيمة (ت) للمتغيرات ويوضح الجدول (٣) التالي: نتائج التحليل
العالمي التوكيدي لأبعاد المقياس:

جدول (٣)

ملخص نتائج التحليل العاملي التوكيدي لأبعاد مقياس الإفصاح عن الذات

العامل الكامن	العوامل المشاهدة	التشبع بالعامل الكامن الواحد	الخطأ المعياري لتقدير التشبع	قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية
الإفصاح عن الذات	التعبير	٠.٩١	٠.٨٣	**٣.٦٧٨
	العلاقات الاجتماعية مع الآخرين	٠.٦٥	٠.٤٣	**٤.٤٦٦
	الشخصية	٠.٧٨	٠.٦٢	**٣.٢٩٢
	الآراء والأفكار	٠.٥٩	٠.٣٥	**٤.٤٢٨

(**) دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول (٣) أن نموذج العامل الكامن الواحد قد حظي على قيم جيدة لمؤشرات حسن المطابقة، وأن معاملات الصدق الأربعة (التشعبات بالعامل الكامن الواحد) دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١)؛ مما يدل على صدق جميع الأبعاد المشاهدة لمقياس الإفصاح عن الذات، ومن هنا يمكن القول إن نتائج التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى قدمت دليلاً قوياً على صدق البناء التحتي لهذا المقياس، وأن الإفصاح عن الذات عبارة عن عامل كامن عام واحد تنتظم حولها العوامل الفرعية الأربعة المشاهدة لها.

٤- صدق المحك:

تم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات على المقياس الحالي (إعداد الباحثة) ودرجاتهم على مقياس الإفصاح عن الذات إعداد/ عبلة محمد الجابر مرتضي (٢٠٢٠) كمحك خارجي وكانت قيمة معامل الارتباط (٠.٦٢٤)، وهو دال عند مستوى دلالة (٠.٠١)، مما يدل على صدق المقياس الحالي.

ثانياً: الثبات:

تم حساب ثبات مقياس الإفصاح عن الذات بالطرق التالية:

١ - طريقة إعادة التطبيق:

وتمّ ذلك بحساب ثبات مقياس الإفصاح عن الذات من خلال إعادة التطبيق بفاصل زمني قدره أسبوعين وذلك على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات العينة باستخدام معامل بيرسون (Pearson)، وكانت جميع معاملات الارتباط لأبعاد المقياس دالة عند (٠.٠١) مما يشير إلى أنّ المقياس يعطى نفس النتائج تقريباً إذا ما استخدم أكثر من مرّة تحت ظروف مماثلة وبيان ذلك في الجدول (٤):

جدول (٤)

نتائج ثبات الإفصاح عن الذات بطريقة إعادة التطبيق

الأبعاد	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني
التعبير	**٠.٨٢١
العلاقات الاجتماعية مع الآخرين	**٠.٨٠٣
الشخصية	**٠.٧٤٥
الآراء والأفكار	**٠.٨٣٦
الدرجة الكلية	**٠.٨٠٩

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من خلال جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأبعاد مقياس الإفصاح عن الذات، والدرجة الكلية، مما يدل على ثبات المقياس، ويؤكد ذلك صلاحية مقياس الإفصاح عن الذات لقياس السمة التي وُضع من أجلها.

٢ - طريقة معامل الفا لكرونباخ:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة الفا لكرونباخ. ويبين جدول (٥) قيم ثبات المقياس باستخدام معادلة الفا لكرونباخ:

جدول (٥)

قيم ثبات مقياس الإفصاح عن الذات باستخدام معادلة الفا لكرونباخ

الأبعاد	ألفا لكرونباخ
التعبير	٠.٨٠٣
العلاقات الاجتماعية مع الآخرين	٠.٧٩٣
الشخصية	٠.٨١٤
الآراء والأفكار	٠.٨٠٦
الدرجة الكلية	٠.٨١٥

يتضح من خلال جدول (٥) أنَّ معاملات الثبات مرتفعة، مما يعطى مؤشراً جيداً لثبات المقياس، وبناء عليه يمكن العمل به.

ثالثاً: الاتساق الداخلي:

١- الاتساق الداخلي للمفردات مع الدرجة للبعد التابع لها.

وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس والجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الإفصاح عن الذات

التعبير		العلاقات الاجتماعية مع الآخرين		الشخصية		الآراء والأفكار	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠.٥٠٩	١	**٠.٥٢٢	١	**٠.٥٨٢	١	*٠.٣٤٥	١
**٠.٦٥٢	٢	**٠.٦٧٨	٢	**٠.٤٩٦	٢	**٠.٥٢٦	٢
**٠.٦٢١	٣	**٠.٣٧٤	٣	**٠.٦٧٣	٣	**٠.٥١٤	٣
**٠.٥٥١	٤	*٠.٣٠٦	٤	**٠.٥٣٢	٤	*٠.٢٨٦	٤

التعبير		العلاقات الاجتماعية مع الآخرين		الشخصية		الآراء والأفكار	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠.٦٥٢	٥	**٠.٣٩٨	٥	*٠.٣٠٨	٥	**٠.٥٠٣	٥
**٠.٤٢٣	٦	**٠.٥٠٨	٦	**٠.٨١٦	٦	**٠.٣٣٢	٦
**٠.٦٠٧	٧	*٠.٣٤٢	٧	**٠.٦١٢	٧	**٠.٦٢١	٧
**٠.٤٠٥	٨	**٠.٦٣٠	٨	**٠.٤٧٢	٨	**٠.٥٩٤	٨
**٠.٦٢١	٩	**٠.٥٠٨	٩	**٠.٥٠٨	٩	**٠.٤٩٠	٩
**٠.٥٩٥	١٠	**٠.٦٢٥	١٠	**٠.٤٢٩	١٠		
		**٠.٥٧٣	١١				

* دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من جدول (٦) أنّ كل مفردات مقياس الإفصاح عن الذات معاملات ارتباطها موجبة ودالة إحصائياً عند مستويين (٠.٠٠١، ٠.٠٥)، أي أنّها تتمتع بالاتساق الداخلي.

٢- الاتساق الداخلي للأبعاد مع الدرجة الكلية:

تم حساب معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الإفصاح عن الذات، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد. ويوضح جدول (٧) معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس، والدلالة الإحصائية:

جدول (٧)

معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الإفصاح عن الذات، والدلالة الإحصائية

الأبعاد	١	٢	٣	٤	الكلية
التعبير	-				
العلاقات الاجتماعية مع الآخرين	**٠.٦٤٩	-			

الأبعاد	١	٢	٣	٤	الكلية
الشخصية	**٠.٥٩٨	**٠.٦١٥	-		
الآراء والأفكار	**٠.٥٣٩	**٠.٤٨٣	**٠.٦٠٨	-	
الدرجة الكلية	**٠.٥٧٩	**٠.٥٧٩	**٠.٦٠٢	**٠.٦٢٥	-

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

أوضحت النتائج فى جدول (٧) أن معاملات الارتباط لأبعاد مقياس الإفصاح عن الذات من خلال المصفوفة الارتباطية، كلها قيم مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

الصورة النهائية للمقياس:

وهكذا، تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس، والصالحة للتطبيق، وتتضمن (٤٠) مفردة، وتمت صياغة تعليمات المقياس، بحيث تكون أعلى درجة كلية يحصل عليها المفحوص هي (١٢٠)، وأدنى درجة هي (٤٠)، وتمثل الدرجات المرتفعة أشد مستوى للإفصاح عن الذات بينما تمثل الدرجات المنخفضة مستوى منخفض للإفصاح عن الذات.

ويوضح جدول (٨) أبعاد وأرقام المفردات التى تقيسها الصورة النهائية.

جدول (٨)

أبعاد مقياس الإفصاح عن الذات والمفردات التي تقيس كل بعد

م	البعد	أرقام المفردات	المجموع
١	التعبير	١ - ١٠	١٠
٢	العلاقات الاجتماعية مع الآخرين	١١ - ٢١	١١
٣	الشخصية	٢٢ - ٣١	١٠
٤	الآراء والأفكار	٣٢ - ٤٠	٩

وتري الباحثة ان هذه النتائج تتفق مع دراسة إسهم أبو بكر عثمان (٢٠١٣) والتي هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الإفصاح عن الذات والاعتزاز النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين أبعاد الإفصاح عن الذات والاعتزاز النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، كما وجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث على مقياس الإفصاح عن الذات في الاتجاه الإحصائي للإناث، ولا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد العينة على مقياس الإفصاح عن الذات تعزى لمتغير التخصص (أدبي-علمي) كما وجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث على تفضيلات الإفصاح عن الذات (الأب-الأم-الأصدقاء)، كما توصلت الدراسة إلى أن الإفصاح عن الذات يسهم في التنبؤ بالاعتزاز النفسي لدى عينة الدراسة.، و دراسة Saban & Arıkan (٢٠١٣) حيث هدفت الدراسة إلى إجراء تحديد العوامل المؤثرة وتقييم حالات القلق وتقدير الذات لدى الأطفال مع الأشقاء المتخلفين عقلياً وبدونهم، وكانت النتائج على وجود قلق السمات لدى الأطفال الذين متوسط درجات قلق السمات واحترام الذات في كلا المجموعتين لم يكن مختلفاً بشكل كبير، إلا أن درجات القلق بشأن السمات للأطفال ذوي الأشقاء ذوي الإعاقة العقلية كانت أعلى مقارنةً. وخلص إلى أن قلق الأطفال الذين يعانون من الأشقاء المتخلفين عقلياً وغير المتخلفين عقلياً يزداد مع انخفاض احترام الذات لدى هؤلاء الأطفال.، و دراسة Nader-Grosbois (٢٠١٤) حيث هدفت هذه الدراسة إلى مقارنة التصور الذاتي للكفاءات في ٢٨ طفل ذو النمو الطبيعي و ٣٢ مراهقاً يعانون من إعاقة ذهنية، وكانت النتائج كالتالي: يعزو المراهقون ذوو الهوية الشخصية أهمية أكبر للقبول الاجتماعي من أطفال النمو النموذجي في كلتا المجموعتين، وتم تحديد الروابط الإيجابية بين الإدراك الذاتي

والأهمية المنسوبة إلى المجالات، وفي الأداء والتنظيم الذاتي وما وراء المعرفة هي أقل في المراهقين الذين يعانون من إعاقة ذهنية مقارنة بالأطفال النموذجي حيث يتم الحصول على روابط إيجابية بين الإدراك الذاتي للكفاءات في مجالات محددة واستراتيجيات معينة للتنظيم الذاتي وما وراء المعرفي، على الرغم من اختلاف هذه الروابط في المجموعتين.

وترى الباحثة ان الإفصاح عن الذات يختلف حسب مستوى العلاقة الحميمة على سبيل المثال يمكن أن تتراوح المعلومات من كونها سطحية نسبياً، مثل الكشف عن المكان الذي أنت منه وما هي نكهة الآيس كريم المفضلة لديك، إلى كونها أكثر خصوصية، حيث أشارت جيهان أحمد حلمي (٢٠١٩) أنه عندما تكون العلاقة جديدة، تميل المحادثات المبكرة إلى الإفصاح عن المعاملة بالمثل، بعبارة أخرى يميل المعارف الجدد إلى مطابقة إفصاحات بعضهم البعض؛ عندما يفتح أحد الشركاء ويفصح، ينتهي الآخر بالإفصاح أيضاً. مع زيادة إفصاح أحد الشركاء في العلاقة الحميمة، ويزداد إنشاء الشريك الآخر أيضاً. لأن الإفصاح عن الذات أمر متبادل، فإنه يؤثر ويتأثر بمستوى العلاقة الحميمة بين شخصين. وبالتالي، إذا كنت ترغب في التعرف على شخص ما، فإن إحدى الإستراتيجيات هي الكشف عن المعلومات الشخصية الخاصة بك إلى الشخص الذي تريد التعرف عليه. على الأرجح، سيفتح هذا الشخص لك بدوره. بمرور الوقت وعلى مدار عدد من المحادثات، تصبح العلاقة أكثر حميمية بشكل متزايد، بينما أشار كلا من De Groot et al (٢٠١٩) أن الرغبة في مشاركة المعلومات الشخصية حول التجارب الاجتماعية السلبية ذات أهمية كبيرة لفعالية العلاجات الاجتماعية التي يتم بوساطة الروبوتات، حيث تشير النتائج إلى أنه أثناء التفاعل القائم على اللعبة، استخدم المشاركون جملاً أطول بكثير للكشف عن الذات مقارنةً بالتفاعل القائم على المحادثة. ستساعد نتائج هذا النموذج التجريبي في تحسين تفاعلات الإنسان الآلي لتعزيز الإفصاح عن الذات كخطوة أولى في مشروع بحثي يهدف إلى التخفيف من السلوك المقلق في مجموعة المستخدمين هذه.

تعليمات المقياس:

- ١- يجب عند تطبيق المقياس خلق جو من الألفة مع ولي الأمر، حتى ينعكس ذلك على صدقه في الإجابة.
- ٢- يجب على القائم بتطبيق المقياس توضيح أنه ليس هناك زمن محدد للإجابة، كما أن الإجابة ستحاط بسرية تامة.
- ٣- يتم التطبيق بطريقة فردية، وذلك للتأكد من عد العشوائية في الإجابة.
- ٤- يجب الإجابة على كل العبارات لأنه كلما زادت العبارات غير المجاب عنها كلما انخفضت دقة النتائج.

ثامناً: توصيات البحث

توصى الباحثة استناداً إلى ما كشفت عنه الدراسة الحالية بما يلي:

- ١- الاهتمام بنشر الوعي لأولياء أمور ذوي الإعاقة العقلية بشكل عام من خلال وسائل الاعلام المقروءة والمسموعة والمرئية، ومن خلال نشر الأسباب الملموسة حالياً والتي قد تؤدي الى المشكلات التي تواجه الأطفال نظراً لأن تربية الطفل تعتبر أمن قومي يجب الحفاظ عليها.
- ٢- قيام المؤسسات الحكومية بتقديم الدعم لأسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، حتى يتمكنوا من رعايتهم، وتوفير الحقوق الأساسية لهم.
- ٣- الاهتمام بتقديم الدعم الاجتماعي والمادي بكافة أشكاله لأفراد هذه الفئة.
- ٤- عقد دورات تدريبية للمعلمين والأخصائيين وأولياء الأمور لتوضيح خصائص هذه الفئة وأهمية كفاءة النطق والإفصاح عن الذات في نموهم المتكامل وتحسين سلوكياتهم.
- ٥- أن يكون هناك اتصال دائم بين المؤسسة التعليمية والمنزل من حيث التركيز على السلوكيات التي تصدر من الطفل داخل المنزل ومحاولة استبدالها بسلوكيات إيجابية من قبل المعلمة داخل المؤسسة التعليمية.
- ٦- الاهتمام ببحث الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على المشاركة والتفاعل في المناقشات الجماعية، سواء داخل الحضانة أو خارجها.

٧-الاهتمام بإظهار جوانب القوة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وتنميتها حتى تزداد ثقتهم بأنفسهم.

تاسعاً:بحوث مقترحة:

استناداً إلى الإطار النظري والدراسات السابقة ونتائج الدراسة الحالية تقترح الباحثة عدد من الموضوعات البحثية التي تحتاج إلى إجراء مزيد من الدراسات للوقوف على نتائجها:

١-برنامج تدريبي لتحسين الكفاءة اللغوية وأثره في الإفصاح عن الذات لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

٢-العلاقة الارتباطية السببية لدراسة نموذج سببي للعلاقة بين كفاءة النطق والإفصاح عن الذات لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

٣-برنامج قائم على العلاج السلوكي لتحسين الكفاءة اللغوية وأثره في الإفصاح عن الذات لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

ملحق (١)

أسماء السادة المحكمين
قائمة بأسماء السادة المحكمين

الاسم	الوظيفة
طارق ذكي موسي	أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة كلية الآداب جامعة سوهاج
عصام محمد زيدان	أستاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة المنصورة
وفاء رشاد الراوي	أستاذ علم النفس المساعد ورئيس قسم العلوم النفسية كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا
فوقية حسن رضوان	أستاذ الصحة النفسية كلية علوم الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق
أحمد عبد الرحمن	أستاذ علم النفس كلية علوم الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق
محمد محمود مراد	أستاذ الصحة النفسية كلية علوم الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق
نشوي عبد الحليم البربري	أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة كلية التربية جامعة المنوفية
ناريمان محمد الرفاعي	أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة كلية التربية جامعة بنها
مصطفى رمضان مظلوم	أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة بكلية التربية جامعة بنها
كريمة محمود حسن عوض	أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة كلية التربية جامعة المنوفية

وتتقدم الباحثة بأسمى معاني الشكر والتقدير للسادة المحكمين علي تعاونهم في تحكيم
المقياس حيث أنهم لم يتأخروا بالردود وأبدوا كامل الاهتمام جزاهم الله كل الخير.



تم التعديل في صياغة العبارات



ملحق (٢) مقياس الإفصاح عن الذات

اعداد/ اسراء عباس زكريا

أ.د/ ولاء ربيع مصطفى

وكيل كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة

للدراستات العليا - جامعة بني سويف

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية- بني سويف

أ.د/ هبة الله محمود أبوالنيل

عميد كلية علوم ذوي الاحتياجات

الخاصة - بني سويف

أستاذ علم النفس كلية الآداب

جامعة بني سويف

أ.م/ وليد حسن فاروق

اضطرابات اللغة والتخاطب

كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة

بني سويف

مقياس الإفصاح عن الذات

بيانات شخصية عامة

الاسم:

الجنس: ذكر (.....) أنثى (.....)

تاريخ الميلاد:/...../.....

السنة الدراسية:

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة:

تعليمات المقياس:

- من فضلك اقرأ كل عبارة من هذه العبارات بعناية ثم اختار ما تراه صحيحا ويعبر عن وجهة نظرك.
- لاحظ انه لا توجد عبارة صحيحة والاخري خاطئة فالعبارات تعد صحيحة عندما تعبر عما تعتقده وتراه.
- جميع المعلومات والبيانات سرية وامنة ولن يطلع عليها سوي الباحثة ولا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي فقط.

م	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
التعبير				
١.	أعطي معلومات غير صحيحة عن نفسي عندما ألتقي بشخص لأول مرة			
٢.	يتملكني الخجل عند التحدث مع زملائي للمرة الأولى			
٣.	تنتابني الرهبة عند اللقاء لأول مرة بزملائي			
٤.	أمتنع عن إعطاء أية معلومات عن نفسي لعدم معرفتي بزملائي			
٥.	لا أتحدث عن حياتي الشخصية مع زملائي			
٦.	لا أصرّح بمشاعري الداخلية للأفراد التي لا أعرفها			
٧.	أضطر للانسحاب عند حديث زملائي عن أنفسهم			
٨.	يتملكني الخوف والغربة عند اجتماعي مع زملائي			
٩.	أسرد أفكارى الخاصة أمام أصدقائي وأتناقش فيها معهم			
١٠.	أنسجم مع الأشخاص من أول مقابلة			
العلاقات الاجتماعية مع الآخرين				
١١.	أتحدث عما بداخلي لوقت طويل مع الآخرين			
١٢.	يذهب قلقي عندما أتحدث مع من يمثلون لي الثقة بهم			
١٣.	أعبر عن نفسي مع من أثق بهم			
١٤.	أتجنب الحديث عن نفسي مع الآخرين			
١٥.	أعبر عن ذاتي ومشاعري مع من أرى أنهم متفهمين لي			

م	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
١٦	أعبر عن ذاتي بصورة نادرة			
١٧	ينتابني الخوف والتلعثم عندما أعبر عن شيء خاص بي للآخرين			
١٨	أفضل حضور نوعية معينة من المناسبات الاجتماعية لا أشعر فيها بالفوارق الاجتماعية			
١٩	أعاني نفسيا بسبب تعبيرتي عن بعض أسراري للآخرين			
٢٠	أرضي عن علاقاتي الاجتماعية بالآخرين			
٢١	لا أتأخر في تقديم المساعدة لمن يحتاجها من المحيطين بي			
الشخصية				
٢٢	أتجنب الحديث عن أسراري التي أري أنها تخجلني أمام زملائي			
٢٣	أتجنب الأمور التي تجعلني مرتبكا ومتوترا			
٢٤	نواحي شخصيتي التي لا أحبها أعتبرها معوقة لي			
٢٥	أكثر من الحديث عن الأمور التي تشعرنني بأنني فخور بشخصيتي			
٢٦	أتجنب الحديث مع زملائي في الأمور التي تجعلني غاضبا			
٢٧	أبتعد عن المشاعر التي أجد أن التعبير عنها صعب التحكم به			
٢٨	أبتعد عن الأمور الشبيهة بمواقف ماضية شعرت بها			

م	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
	بالإحباط والفشل			
٢٩	أسعي في تطوير نفسي لتحقيقي أهداف مستقبلي			
٣٠	تتمثل مشكلتي في عدم وجود اهتماما كافيا من قبل أهلي			
٣١	ابحث دائما عن ان كنت جذابا في عيون الآخرين ام لا			
	الآراء والأفكار			
٣٢	أتجنب الدخول في الآراء والأفكار التي لا أحب التعبير بها عن ذاتي أمام الآخرين			
٣٣	أبتعد عن ابدائي بالآراء التي تدور حول الاختلافات في المجتمع			
٣٤	أعبر بشيء من الصدق التام عند مشاركتي بتعبيري عن ذاتي مع الآخرين			
٣٥	أجد بأنني لا أستطيع التوقف عن الحديث عن نفسي في حياتي الخاصة مع الآخرين			
٣٦	أعبر عن ذاتي وخبراتي ومشاعري للآخرين بدون تردد			
٣٧	تعبيري عن ذاتي محدد وبعبارات محسوبة			
٣٨	أعبر عن رأيي عندما أجد أنني أعبر عن أشياء يجدها الآخرون سلبية			
٣٩	أحب ان اعبر عن الشكل والاسلوب الذي اتمني ان تكون معاملتي قائمة عليه			
٤٠	أعبر عن أي معتقد عندي للأشياء او الاشخاص			

المراجع العربية والاجنبية:

- إبراهيم، جيهان أحمد حلمي. (٢٠١٩). الإفصاح عن الذات كمنبئ بمناصرة الذات لدى عينة من الطلاب العاملين بالمرحلة الاعدادية. مجلة البحث العلمي في التربية. جامعة عين شمس .كلية البنات للآداب والعلوم والتربية. ع ٢٠، ج ٥، ١-٣٠.
- السيد، ولاء حنفي عبدالفتاح، عجاجه، صفاء أحمد أحمد، عبدالرحمن، محمد السيد. (٢٠٢٠). الإفصاح عن الذات وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى المراهقين ضعاف السمع. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع ١٠، ١-٣٤.
- حسن، أحمد حسنين أحمد. (٢٠١٢). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام إجراءات إدارة الذات لتعديل بعض السلوكيات غير التوافقية لدى عينة من الأطفال المعاقين عقلياً . القابلين للتعلم. مجلة الإرشاد النفسي. جامعة عين شمس . مركز الإرشاد النفسي. ع ٣٣. ٢٩١-٣٥٦.
- رضوان، شعبان جاب الله. (٢٠٠٦). دور المساندة الاجتماعية في الإفصاح عن الذات و التوجه الاجتماعي لدى الفصاميين و الاكتئابيين. دراسات نفسية: رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية (رأى)، مج ١٦، ع ٢، ١٧١-٢٢١.
- عثمان، إسهم أبو بكر. (٢٠١٣). الإفصاح عن الذات كمنبئ بالاغتراب النفسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس. رابطة التربويين العرب. ع ٣٨، ج ٤، ١٦٣-١٩٤.
- عبدالله، سلطان سعيد. (٢٠١٩). تقييم خدمات التأهيل المهني من وجهة نظر العاملين مع ذوي الإعاقة الفكرية في المملكة العربية السعودية. المجلة السعودية للتربية الخاصة: جامعة الملك سعود، ع ٩، ٨٧-١١٧.
- عبلة محمد الجابر مرتضي صغير. (٢٠٢٠). الإفصاح عن الذات وعلاقته بأنماط التعلق وبعض المتغيرات الديموجرافية لدى طلبة المرحلة الثانوية. دراسات تربوية ونفسية: جامعة الزقازيق - كلية التربية، ع ١٠٨، ٢٢١ - ٢٧٣.



- عبدالرحمن، عبدالرحمن بن سليمان (٢٠١٥). الإفصاح عن الذات. مجلة فكر. مركز العبيكان للأبحاث والنشر، ع١٢، ٢٨ - ٢٩.
- عبدالرحمن، عبدالرحمن بن سليمان . (٢٠١٥). الإفصاح عن الذات. مجلة فكر. مركز العبيكان للأبحاث والنشر، ع١٢، ٢٨-٢٩.
- محمد، عادل عبدالله (٢٠٠٤أ) . الإعاقات العقلية. القاهرة. دار الرشاد.
- Anastasiou, D., & Kauffman, J. M. (2011). A social constructionist approach to disability: Implications for special education. *Exceptional Children*, 77(3), 367-384.
- Capri, C., Abrahams, L., McKenzie, J., Coetzee, O., Mkabile, S., Saptouw, M., Hooper, A., Smith, P., Adnams, C., & Swartz, L. (2018). Intellectual disability rights and inclusive citizenship in South Africa: What can a scoping review tell us?. *African journal of disability*, 7, 396. <https://doi.org/10.4102/ajod.v7i0.396>
- De Groot, J. J., Barakova, E., Lourens, T., van Wingerden, E., & Sterkenburg, P. (2019, June). Game-based human-robot interaction promotes self-disclosure in people with visual impairments and intellectual disabilities. In *International Work-Conference on the Interplay Between Natural and Artificial Computation* (pp. 262-272). Springer, Cham.
- Jiang, L. C., Bazarova, N. N., & Hancock, J. T. (2011). The disclosure-intimacy link in computer-mediated communication: An attributional extension of the hyperpersonal model. *Human communication research*, 37(1), 58-77.
- Nader-Grosbois, N. (2014). Self-perception, self-regulation and metacognition in adolescents with intellectual disability. *Research in developmental disabilities*, 35(6), 1334-1348.

-
- Saban, F., & Arıkan, D. (2013). The self-esteem and anxiety of children with and without mentally retarded siblings. *Journal of research in medical sciences: the official journal of Isfahan University of Medical Sciences*, 18(11), 961.
- Shree, A., & Shukla, P. C. (2016). Intellectual Disability: definition, classification, causes and characteristics. *Learning Community- An International Journal of Educational and Social Development*, 7(1), 9-20.
- Trollor, J. N., Eagleson, C., Turner, B., Tracy, J., Torr, J. J., Durvasula, S., ... & Lennox, N. (2018). Intellectual disability content within tertiary medical curriculum: how is it taught and by whom?. *BMC medical education*, 18(1), 1-10.