



مجلة علوم

ذوى الاحتياجات الخاصة

الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس لدى
أطفال المرحلة الابتدائية من سن (6-9) سنوات

Psychometric Characteristics Of The Self-Confidence Scale Among
Primary School Children Aged (6-9) Years

إعداد /

د/ إيمان مسعد سيد

مدرس اضطرابات التخاطب واللغة
كلية علوم ذوى الاحتياجات الخاصة
جامعه بنى سويف

أ.د/ هبة الله محمود السيد أبو النيل

أستاذ علم النفس الاجتماعي - كلية الآداب
وعميد كلية علوم ذوى الاحتياجات الخاصة
جامعه بنى سويف

أمنية جمال يسين أحمد

باحث ماجستير بقسم اضطرابات اللغة و التخاطب
كلية علوم ذوى الاحتياجات الخاصة
جامعه بنى سويف

المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس لدى أطفال المرحلة الابتدائية والذي يتكون من أربعة أبعاد هي: الكفاءة الذاتية، المبادرة والإقدام، الزعامة والسيطرة على المواقف الحياتية، الاستقلالية، وأيضا يتكون من (٤٨) فقرة، وقد تكونت عينه البحث من (٩٠) طفلا من أطفال المرحلة الابتدائية الذين تتراوح أعمارهم بين (٤-٦) سنوات، بمتوسط ٧,٢٢ ، وانحراف معياري 0.39 حيث تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس من خلال معاملات الارتباط، أما ثبات المقياس فقد تم التأكد منه بثلاثة طرق هي كالاتي إعادة التطبيق، وحساب معامل ألفا كرونباخ، وحساب معامل الثبات بطريقه التجزئة النصفية ل بيرسون ، وسبيرمان/ براون، بينما تم التحقق من حساب صدق المقياس من خلال الآتي حساب الصدق العاملي ، وحساب القدرة التمييزية، وحساب صدق المحك الخارجي، وأسفرت النتائج إلى توفر مؤشرات الصدق والثبات لمقياس الثقة بالنفس لدى أطفال المرحلة الابتدائية، ويمكن أن يسهم البحث في تطوير نظام التقييم للأطفال في المرحلة الابتدائية.

الكلمات مفتاحيه: الخصائص السيكومترية - الثقة بالنفس - أطفال المرحلة الابتدائية

Abstract:

The current research aims to recognize the nature of psychometric characteristics of the self-confidence scale among primary school children, which consists of four dimensions: self-efficacy, initiative, leadership, control of life situations and autonomy, the scale consists of (48) sentences. The study sample consisted of (90) child from primary school children aged (4-6) years, with an average age of 7.22 and a deviation Standardized 0.39, the scale was done by calculating internal consistency using correlation coefficients; scale's reliability has been verified by three methods: Test-retest method, calculation of Cronbach's Alpha coefficient, pearson's split half method adjusted by spearman-Brown formula, while scale's validity has been verified by factorial validity, item discrimination capability and criterion validity. The results suggested that indicators of validity and reliability existed in self-confidence scale among primary school children. And the research can make a contribute in developing the system of primary school children evaluation.

Keywords: Psychometric characteristics – self-confidence – primary school children

أولاً: مقدمه البحث:

تعتبر الثقة بالنفس من أهم الصفات التي تجعل شخصيه الطفل جذابه وقادره على ان تتال اعجاب الاخرين، فهي من أبرز مكونات الشخصية ، وهي أساس لنجاح الطفل في حياته، لأن الطفل الذي يتمتع بقدر عال من الثقة بالنفس هو الذي يكون قادرا على تحقيق أهدافه ورغباته، ويسعى لتحقيقها وتحقيق ذاته، والثقة بالنفس هي إدراك الطفل لقدراته وإمكانياته والتحكم فيها في المواقف المختلفة التي يتعرض لها، كذلك تؤدي الثقة بالنفس الى جعله متوصلا مع المجتمع ومع من حوله، ويكون لديه العديد من العلاقات الاجتماعية، وعليه فإن الثقة بالنفس تؤدي الى الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية والقدرة على القيام بكل ما هو مطلوب على أكمل وجه، وعلى العكس فإن الطفل الذي يفتقر للثقة بالنفس يكون أكثر عرضه للإصابة بالاضطرابات النفسية، ويكون عاجزا عن مواجهه ضغوطات الحياه (الرديني، ٢٠٠٤، عبد الباري، ٢٠١٨).

فالثقة بالنفس هي إحدى الخصائص الانفعالية التي تلعب دورا هاما في حياه الطفل، حيث تعد محركا أساسيا يدفعه نحو إظهار قدراته، واستعداداته، واستغلالها أفضل استغلال في تحقيق توافقه واستقراره النفسي، وشعوره بالكفاءة والقدرة على مواجهه الصعاب، وبالتالي القدرة على تحقيق الاهداف، وتلعب الثقة بالنفس دورا في تحقيق النجاح والإبداع فهي نسيج مركب من ثلاث صفات متمثلة في إدراك الذات، وقبول الذات، والاعتماد على الذات. (البحيري وآخرون ، ٢٠١٧، ٥٩)

ثانيا: مشكله البحث:

لقد اهتم علماء النفس بدراسة الثقة بالنفس باختلاف مدارسهم، وإرثهم وتوجهاتهم، كما أوضحوا أن الثقة هي طريق النجاح في الحياه، وأن الأطفال الذين يعانون من الشعور بالسلبية والتردد ونقص الاطمئنان للإمكانيات هو بداية الفشل نتيجة هدر الكثير من الطاقات وضياعها بسبب نقص إدراكهم لما يتمتعون به من إمكانيات، فالثقة بالنفس لها أثر في إعداد وتشكيل الفرد القادر ومساعدته في تحمل المسؤولية على الوجه المطلوب والقدرة على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب (الفرحاتي، ٢٠١٢).

وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها كأخصائي نفسي إلى وجود بعض المشكلات التي يعاني منها أطفال المرحلة الابتدائية على رأسها ضعف الثقة بالنفس، فكانت الحاجة ملحة لوجود أداه علميه دقيقه ومناسبه تساعد على عمليه تشخيص الثقة بالنفس بصورة تتناسب مع خصائص المرحلة العمرية التي يمرون بها ومن أهم هذه الأدوات: المقاييس النفسية التي تتمتع بخصائص سيكومترية عالية الدقة

ويمكن تحديد مشكله البحث بصوره إجرائية في:

- إعداد مقياس الثقة بالنفس لأطفال المرحلة الابتدائية من سن (٦-٩) سنوات، وحساب الخصائص السيكومترية للمقياس للتأكد من صدقه من خلال صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي، وكذلك ثباته.

- قله المقاييس التي تقيس الثقة بالنفس لهذه الفئة العمرية من أطفال المرحلة الابتدائية في التراث السيكولوجي العربي، ، ومحاولة إتاحة اداه سيكومترية مستمدة من البيئة المصرية تتناسب مع طبيعة عينه الدراسة من أطفال المرحلة الابتدائية.

ومما سبق تتحدد مشكله البحث في السؤال الرئيسي التالي:

ما هي الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس لدى أطفال المرحلة الابتدائية من سن (٦-٩) سنوات؟

ثالثا: أهداف البحث:

يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:

(١) التحقق من دلالة صدق مقياس الثقة بالنفس لدى أطفال المرحلة الابتدائية من سن (٦-٩) سنوات

(٢) التحقق من دلالة الاتساق الداخلي لمقياس الثقة بالنفس لدى أطفال المرحلة الابتدائية من سن (٦-٩) سنوات

(٣) التحقق من دلالة ثبات مقياس الثقة بالنفس لدى أطفال المرحلة الابتدائية من سن (٦-٩) سنوات

رابعا: أهميه البحث:

يكمن أهميه البحث الحالي في:

الأهمية النظرية:

- (١) تسليط الضوء على مفهوم الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من سن (٦-٩) سنوات بأبعاده المختلفة، مما يسهم في إثراء التراث السيكلوجي في هذا المجال.
- (٢) قله البحوث التي اجريت عن الثقة بالنفس للأطفال من سن (٦-٩) سنوات وكيفية تدعيمها

الأهمية التطبيقية:

- (١) إعداد أداة قياس دقيقة مقننه نابعه من البيئة المصرية والعربية لقياس الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ويمكن الوثوق بها من حيث ملاءمتها من الناحية السيكلومتريه لطبيعة المجتمع المصري
- (٢) اتخاذ هذه الدراسة نقطه انطلاق للعديد من الدراسات المستقبلية التي تتخذ من الثقة بالنفس موضوعا لها ولاسيما لدى فئة طلاب المرحلة الابتدائية.

خامسا: المفاهيم الإجرائية للبحث:

١- الخصائص السيكلومتريه:

تعرف الخصائص السيكلومتريه بأنها المؤشرات الإحصائية المستخرجة والمنشقة من إخضاع مقياس معين لسلسله من الإجراءات التجريبية والإحصائية وفق واقع معين للكشف عن نواحي القوة والضعف في كل من المقياس والواقع هدف المقياس، وتتمثل في الثبات والصدق (الحمداني، ٢٠١٣، ص ١٨٩)

٢- الثقة بالنفس: Self-confidence

تعرف الثقة بالنفس بأنها قدره الطفل على إدراك كفاءته وقدرته على إنهاء المهام بنجاح بالرغم من الضغوط، وإبداء الرأي والاختيار والاستعداد للتنفيذ، وشعوره بالرضا عن نفسه، والقدرة على تقديم النفس أمام الآخرين بدون توتر، وتقبل نقدهم، والترحيب بالصدقات، وممارسه الأنشطة والتعامل مع المواقف المختلفة بفاعليه (يونس ، 2014، ١٣) .

وتعرفها الباحثة بأنها اعتماد الفرد على نفسه وتحقيق أقصى درجات النمو النفسي والاجتماعي والاكاديمي مما يجعله يتمتع بالاستقلالية واتخاذ القرارات بدقه وعنايه، ويقاس إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس الثقة بالنفس المستخدم في الدراسة.

سادسا: الإطار النظري للبحث:

مفهوم الثقة بالنفس:

يذكر بدير (٢٠٠٦، ٢٦) أن جيلفورد Guilford يعرف الثقة بالنفس أنها تمثل اتجاه الفرد نحو ذاته ونحو بيئته الاجتماعية، وترتبط بالميل للإقدام نحو البيئة أو التراجع عنها. تعرفها الناطور (٢٠١١، ٢٦) بأنها وجود الإمكانيات والأسباب التي أعطاها الله للإنسان فهذه ثقته محمودة وينبغي أن يتربى عليها الطفل ليصبح قوى الشخصية أما عدم تعرفه على ما معه من إمكانيات ومن ثم عدم ثقته في وجودها فإن ذلك من شأنه أن ينشأ طفل مهزوز الشخصية لا يقدر على اتخاذ القرار.

ترى النجار (٢٠١٠، ١١٧) الثقة بالنفس أنها اعتبار الفرد لذاته وقدراته حسب الظرف الذي هو فيه (الزمان، والمكان)، وهي امر مهم لكل شخص مهما كان.

ويذكر Srivastava (2013، P 42) أن الثقة بالنفس هي إيمان الطفل من داخله أنه قادر على تحقيق ما يريد وقادر على التخطيط لحياته بشكل واقعي يتناسب مع إمكانياته والظروف المحيطة به إلى جانب امتلاكه قدر عال من السيطرة والتحكم الذاتي على جوانب حياته مع قبوله لنفسه ورضاه عنها دون شروط أو قيود.

ويعرفها قاموس الرابطة الأمريكية لعلم النفس (VandenBos، ٢٠١٥، p 953) على أنها ثقته الفرد في قدراته ومهاراته وحكمه على الامور، وقدرة الفرد على تلبية ما يطلب منه بنجاح.

ومما سبق نستخلص أن الثقة بالنفس تمثل اتجاه الفرد نحو ذاته وبيئته الاجتماعية، وإيمانه أنه قادر على تحقيق ما يريه، إلى جانب امتلاكه قدر عالي من السيطرة والتحكم الذاتي على جوانب حياته، فعدم تعرفه على ما يمتلكه من إمكانيات من شأنه أن ينشأ طفل مهزوز الشخصية لا يقدر على اتخاذ القرار.

وتعرفها الباحثة بأنها قدره الطفل على قبول الذات واحترامها وعدم الشك بقدرته على الوصول إلى ما يريد، وهي جزء من تقدير الذات، وتعتمد على ما يمتلك الإنسان من مقومات مثل: امتلاكه مستوى مناسب من الذكاء، وامتلاكه بعض القدرات الخاصة، ونموه المتوافق مع

المرحلة العمرية التي يمر بها وإجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس الثقة بالنفس.

الثقة بالنفس في ضوء نظريات علم النفس:

توجد عدة نظريات مفسره للثقة بالنفس، ومنها ما يلي:

نظريه التحليل النفسي :

ترى يونس (٢٠١٤، ١٧-٢٠) أن نظريه النمو النفسي الاجتماعي لإريك إريكسون Erickson هي أقرب النظريات المفسرة للثقة بالنفس، حيث قدمت هذه النظرية فكرا شاملا متكاملا تناول الثقة بالنفس، ويتضح ذلك من خلال ما توصل إليه إريكسون في تقسيمه لمراحل النمو النفسية والاجتماعية إلى ثمان مراحل، وجاءت اولها تحت مسمى الثقة في مقابل عدم الثقة، وتعد هذه المرحلة هي الأساس في وضع البذرة الأساسية للشخصية، فترسيخ الثقة بالذات ثم بالأم له أثره على نمو الطفل في المستقبل ونمو شخصيته، فهذه المرحلة يتراوح فيها الطفل ما بين الثقة في مقابل عدم الثقة، فإذا كان المعدل السيكولوجي بين هذين المتغيرين كبير ولصالح الثقة فإن الطفل سيتعلم رؤيه العالم بشكل أفضل، ويساعده ذلك على النمو السوي للشخصية، أما إذا كانت درجة عدم الثقة أكبر فهذا معناه أن الأنا أصبح في خطر. أما المرحلة الثانية فيتراوح فيها النمو النفسي بين الاستقلال الذاتي في مقابل التردد والخجل، فاكتماب الطفل الاستقلال الذاتي سيحقق إضافة كبيره في إحساس الطفل بالثقة بالنفس، أما إذا دفع الطفل إلى الإحساس بقله كفاءته والانتقاص من قدره احترامه فسينمو لديه التردد والخجل، أما المرحلة الثالثة فيتراوح فيها النمو النفسي بين المبادأة في مقابل الشعور بالذنب، حيث يكون الطفل مبادرا عند تشجيعه على استخدام خياله واختيار الواقع بنفسه، والنمو الناجح في هذه المرحلة يجعل سلوك الطفل موجها نحو الهدف، مما يساعد على تعزيز الثقة بالنفس، أما إذا تغلب الشعور بالذنب فإن ذلك يؤدي إلى عدم الثقة بالنفس، أكثر ميلا للاستسلام ويخاف تأكيد ذاته

نظريات التحليل الاجتماعي :

يرى زهران (٢٠٠٥، ١٢٤) أن نظريات هذا الاتجاه جاءت لتؤكد على اهميه العوامل الاجتماعية والثقافية وتشير لأهمية نوعيه العلاقات بين الفرد والمحيط الإنساني والاجتماعي الذي ينتمى إليه، وقد جاءت إسهامات نظريات هذا الاتجاه أكثر نضجا في تناولها الشخصية الإنسانية

من الاتجاه التحليلي الكلاسيكي، ولهذا فإن نظريات هذا الاتجاه استفادت من تحليل فرويد ومن نظريات ادلر ويونج، وقد قدمت رؤيه كان لها إسهاما أثرى الحركة المعرفية والبحثية، وادى لظهور رؤيا أكثر إيجابيه وموضوعيه أبرزها التحليلية الشاملة الذى جاء بها إريكسون.

النظرية المعرفية:

ترى داوود (٢٠١٥، ١١٨) أن ألبرت إليس وهو احد رواد هذا الاتجاه ينظر إلى الثقة بالنفس كميّار من معايير الشخصية السوية، وجاءت إسهاماتها لتركز على الحديث الداخلي أو حديث الذات وتأثيرها على السلوك وبالتالي فإن العملية الإرشادية تتضمن تطوير اساليب تستخدم لتوجيه ومراقبه ومراجعته وضبط السلوك ، حيث يشير لأهمية أن يتمتع الفرد بدرجة من الثقة بنفسه حتى تكون احاديثه الذاتية إيجابيه، فثقه الفرد بنفسه هي محصل لأحاديث داخلية إيجابيه كونت بناءات معرفيه نتج عنها سلوك إيجابي يتمثل في مستوى مرتفع من الثقة بالنفس، ويؤكد بيك على العلاقة بين التفكير والانفعال والسلوك، وهذا يعنى أن أنماط سلوكنا وانفعالاتنا مرهونة بمنظومه تفكيرنا التي تدخل فيها سماتنا الشخصية ومفهومنا لذاتها وثقتنا بأنفسنا.

مكونات الثقة بالنفس وأبعادها:

قسم O'Reilly (٢٠٠٨) الثقة بالنفس إلى ثمان مكونات تشمل مناشط الحياه الأربعة، الروحية والعقلية والوجدانية والبدنية، وتعمل هذه المكونات بصورة متداخلة وليست منفصله، فتعزيز جزء منهم يؤثر إيجابي على أجزاء الثقة الأخرى. وتتكون هذه الأجزاء من:

١- قبول الذات Self-Acceptance: وهو تعنى فهم الفرد لنفسه وتقبله أخطائه وقبوله مستوى نموه وإعطاءه الفرصة بأن يكون نفسه، ويشكل الوعي الذاتي جزء كبير من قبول الذات، فتبدأ من ملاحظه عناصر الثقة التي يفتقدها الفرد وقبولها ثم العمل علي تصحيحها.

٢- احترام الذات Self-Respect: وهى تشمل عنايه الفرد بذاته وكيفية تعامله معها ليس فقط من خلال الأفعال بل من خلال كلامه لنفسه وما يقدمه من رسائل تصب في اللاوعي وتؤثر على ثقته بذاته.

٣- تقدير الذات Self-Esteem: وهى تعنى القيمة التي يعطيها الفرد لنفسه من خلال تعرفه وإقراره بأنه جيد بما يكفى وأنه جدير بالاهتمام.

٤- الاعتقاد بالذات Self-Belief: وتشمل تصديق الفرد وإيمانه بأحكامه ومهاراته وشخصه وقدرته على التعامل مع المعطيات بغض النظر عن النتائج.

- ٥- حب الذات Self-Love: وهنا لا يعنى الحب المرضي أو الأنانية المفرطة، ولكنها مشاعر المعاشة الحقيقية للذات.
 - ٦- تأكيد الذات Self-Assurance: وهى الوعى بالأهداف والقدرة على تأييد الفرد لنفسه وتثبيتها بدلا من الاعتماد على الآخرين في ذلك.
 - ٧- تقرير الذات Self-Determination: وهى تعنى الحرية وتحكم الفرد التام في مصيره، وقدرته على تولى زمام أموره وتقرير مبادئه ومعتقداته والتصرف طبقا لهم.
 - ٨- الإعجاب بالذات Self-Admiration: وتعنى الفخر والاحتفاء بالذات وبما تم إنجازه وبما توصل له الفرد.
- ويتسبب النقص في أي من هذه المكونات الثمانية في ضعف في الثقة بالنفس يظهر في صورته أو أخرى لدى الفرد.

العوامل المؤثرة في مستوى الثقة بالنفس:

- يشهد كل من ياسين وآخرون (٢٠١٠، ٢١٥)، محمود وشافعي (٢٠١٢، ٥٦) إلى أن هناك عدة عوامل تؤثر في مستوى الثقة بالنفس لدى الفرد ومن هذه العوامل:
- ١- نظره الفرد لذاته والمعرفة الواقعية للقدرات والإمكانات.
 - ٢- مظاهر النمو الجسمي والعقلي والمعرفي والانفعالي والاجتماعي.
 - ٣- التعامل الإيجابي مع الاحداث والذكريات المؤلمة.
 - ٤- الأسرة والمناخ الأسرى وطرق التربية والعلاقات مع الأقران.
 - ٥- الاتجاهات الإيجابية مع الآخرين وتعليقاتهم بشأن الفرد ومدى احترامهم له.
 - ٦- الوضع الاجتماعي والاستمتاع بالحياة الاجتماعية والتقبل الاجتماعي بكافه مظاهره.
 - ٧- الخبرات المتراكمة التي يستخدمها الطفل لبناء مهارات التعامل مع الآخرين.
 - ٨- محاوله كسر العوائق التي تحول بين الفرد وطموحاته (مواجهه المواقف الصعبة).
 - ٩- الاستعداد العاطفي الذى يمكن الفرد من توجيه طاقاته لتحقيق أهدافه في الحياه.
 - ١٠- تقنيذ الانتقادات والتسامح مع الآخرين

وترى الباحثة أن الثقة بالنفس تتوقف على أفكار الطفل عن نفسه والتي تكونت لديه إما عن طريق التنشئة الأسرية، أو عن طريق الخبرات السابقة التي تعرض لها ومن هنا يأتي دور الإرشاد النفسي في تحديد تلك الأفكار وتصحيحها واستبدالها بأفكار إيجابية ومقبولة عن الذات.

أساليب تنمية الثقة بالنفس:

ذكر الدوسري (٢٠١٠، ١٥٦) أن الثقة بالنفس أمر مهم جداً، فلا نستطيع بناء شخصية سوية واثقة بنفسها إلا من خلال تعزيز مفهوم الذات، وقد ذكر أهم هذه الأساليب التي تنمي الثقة بالنفس، ومنها:

١- التشجيع وإعطائه الفرصة لإبداء رأيه في الموضوعات التي تخصه وتحيط به.

٢- إسناد بعض المسؤوليات لهم حتى يتعودوا على تحمل المسؤولية.

٣- عدم توبيخهم أو وصفهم بصفات غير مرغوب فيها.

٤- إتاحة الفرصة لهم حتى يعتمدوا على انفسهم في اداء بعض الاعمال التي تخصهم.

٥- إتاحة الفرصة لهم أن يتحدثوا عما يجول في ذهنهم دون منعهم.

سابعاً: الدراسات السابقة:

قام العنزي (٢٠٠٣م) بدراسة عن الثقة بالنفس ودافع الإنجاز ، لدى عينة من الطلاب المتفوقين دراسياً والعاديين بمدينة عرعر ، هدفها التعرف على العلاقة بين الثقة بالنفس ، ودافع الإنجاز لدى الطلاب المتفوقين دراسياً والعاديين ، وكانت عينة الدراسة مكونة من (٣٠٠) طالب ، (١٥٠) من المتفوقين دراسياً ، و(١٥٠) من العاديين دراسياً ، وقد طبق عليهم مقياس الثقة بالنفس ومقياس دافع الإنجاز ، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة إيجابية بين الثقة بالنفس ودافع الانجاز .

وهدفت دراسة الرشيدى (٢٠١١م) إلى فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدينة بريده ، حيث تكونت عينة البحث من (٤٠) طالب من المرحلة الابتدائية في مدينة بريده ، ممن حصلوا على درجات منخفضة في مقياس الثقة بالنفس وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (٢٠ ضابطة و٢٠ تجريبية) . وأستخدم الباحث مقياس الثقة بالنفس من إعداد جوليث برايلس (ترجمة محمد عمرو) ، وبرنامج إرشادي معرفي سلوكي

لتنمية الثقة بالنفس من (إعداد الباحث) . وأسفرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج في تنمية الثقة بالنفس وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية . ووجود فعالية للبرنامج الإرشادي في تنمية الثقة بالنفس.

دراسة على (٢٠١٥) الثقة بالنفس وعلاقتها بمفهوم الذات لدى تلاميذ التعليم الأساسي بولاية النيل الأبيض، هدفت الدراسة إلى معرفة السمة العامة للثقة بالنفس ومعرفة الفروق في الثقة بالنفس لدى تلاميذ التعليم الأساسي التي تعزى لمتغير النوع ومعرفة التفاعل بين المستوى العمري والنوع على الثقة بالنفس لدى تلاميذ التعليم الأساسي، وتكونت العينة من (٤٠٠) تلميذ وتلميذه من مرحلة التعليم الأساسي، منهم (٢٠٠) تلميذ، (٢٠٠) تلميذه تراوحت أعمارهم ما بين (٧-١٤) سنة، وقد تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع الدراسة الآتية، وطبقت عليهم الأدوات: مقياس الثقة بالنفس، ومقياس مفهوم الذات، وعولجت النتائج بالأساليب الإحصائية الآتية: معامل بيرسوت، اختبار (t) وتحليل التباين الثنائي، وتوصلت النتائج للدراسة إلى أن السمة العامة للثقة بالنفس لدى التلاميذ تتسم بالارتفاع، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الثقة بالنفس بين التلاميذ تعزى للنوع وذلك لصالح الذكور، عدم وجود تفاعل دال احصائياً بين المستوى العمري والنوع على الثقة بالنفس لدى التلاميذ.

التعقيب على الدراسات السابقة:

أ- من حيث الموضوع والهدف:

هدفت الدراسات إلى التحقق من العلاقة بين الثقة بالنفس ودافعيه الإنجاز، ودراسة العلاقة بين الثقة بالنفس ومفهوم الذات لدى تلاميذ التعليم الأساسي، التحقق من فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية أما الدراسة الحالية فهذفت إلى التحقق من دلالة صدق وثبات مقياس الثقة بالنفس لدى اطفال المرحلة الابتدائية من سن (٦-٩) سنوات.

ب- من حيث العينة :

أجريت معظم الدراسات على أطفال المرحلة الابتدائية. زمن حيث الحجم اختلف عدد المشاركين حسب المنهج المستخدم في الدراسة حيث تراوح عدد المشاركين في الدراسة التجريبية إلى (٤٠)، بينما زاد عدد المشاركين في بعض الدراسات إلى (٣٠٠)، (٤٠٠) أما الدراسة الحالية تكونت عينه الدراسة من (٩٠) طفلا من أطفال المرحلة الابتدائية ممن تراوح أعمارهم ما بين ٦-٩ سنوات.

ج- من حيث الأدوات:

مقياس الثقة بالنفس، مقياس دافع الإنجاز، مقياس مفهوم الذات.
أما الدراسة الحالية فسوف تستخدم الباحثة مقياس الثقة بالنفس للأطفال من سن (٦-٩) سنوات.

د- من حيث النتائج:

أشارت الدراسات إلى وجود علاقة إيجابية بين الثقة بالنفس ودافع الانجاز، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بعد تطبيق البرنامج في تنمية الثقة بالنفس وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فعالية للبرنامج الإرشادي في تنمية الثقة بالنفس، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الثقة بالنفس بين تلاميذ تعزى للنوع وذلك لصالح الذكور، عدم وجود تفاعل دال احصائيا بين المستوى العمري والنوع على الثقة بالنفس لدى تلاميذ.

ثامنا: منهج البحث وإجراءاته:

محددات البحث

تتمثل في ما يلي:

١- محددات منهجية:

أ- منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية :
ب- عينه البحث: تكونت عينه البحث من (٩٠) طفلا وطفله من أطفال المرحلة الابتدائية تتراوح أعمارهم الزمنية بين (٦-٩) سنوات بمحافظه بنى سويف.

ج- الادوات: مقياس الثقة بالنفس (إعداد الباحثة)

٢- محددات مكانيه : تم تطبيق الاختبار بمدرسه الشروق الرسمية للغات، ومدرسه النهضة الرسمية للغات، ومدرسه بنى سويف الجديدة للبنات، ومدرسه الدعوة الإسلامية الابتدائية، ومركز ثقه لتدريب وتأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة بمحافظه بنى سويف.

٣- محددات زمنية: طبق مقياس الثقة بالنفس على العينة بالإجازة الصيفية للعام الدراسي (٢٠٢١ / ٢٠٢٢).

ويتمثل إجراءات البحث فيما يلي:

منهج البحث:

انطلاقاً من طبيعة البحث، والأهداف التي سعى إليها، والبيانات المراد الحصول عليها للتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس لدى أطفال المرحلة الابتدائية، وبناء على الأسئلة التي سعى البحث الحالي للإجابة عنها، فقد تم استخدام المنهج الوصفي.

عينه البحث:

تكونت عينه البحث من (ن=٩٠) طفلاً وطفله، مقسمين إلى (٤٥) ذكور، و(٤٥) إناث، سن (٦-٩) سنوات من أطفال المرحلة الابتدائية .

مواصفات العينة:

١- العمر الزمني للعينه من (٦-٩) سنوات من أطفال المرحلة الابتدائية، وتم اختيار العينة في هذه المرحلة العمرية للأسباب التالية:
- مرحله الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته، تتشكل فيها السمات الأولى من شخصيته وتحدد ميوله واتجاهاته وتتكون الأسس الأولية لتكوين المفاهيم لديه والتي تتطور معه.

- تعتبر الثقة بالنفس من الخصائص الانفعالية المهمة والتي تحقق التوافق النفسي الاجتماعي والتي تسهم في زياده العملية التعليمية والحصيلة اللغوية، حيث تبدأ بالنمو منذ السنين الأولى في حياه الفرد عن طريق علاقه الفرد بوالديه اللذين يمنحانه الرعاية والاهتمام والإحساس بالحنان والامن.

٢- الإعاقات المصاحبة:

لا يعاني أي من أفراد العينة من أي إعاقات مصاحبه اخرى.

أدوات البحث:

- مقياس الثقة بالنفس : Self-confidence Scale (إعداد الباحثة)

قامت الباحثة ببناء وتصميم المقياس وصولاً إلى صورته النهائية بمجموعه من الإجراءات
نعرضها على النحو التالي:
أ- مبررات إعداد المقياس:

تم إعداد هذا المقياس لقياس الثقة بالنفس لدى أطفال المرحلة الابتدائية من سن (٦-٩) سنوات، حيث أنه توجد قلة في مقاييس الثقة بالنفس لهذه المرحلة العمرية في البيئة العربية في ضوء الدراسات العربية والادبيات المتوفرة لدى الباحثة. محاوله إتاحة اداه سيكومترية مستمدة من البيئة المصرية تتناسب مع طبيعة عينه الدراسة من أطفال المرحلة الابتدائية في التراث السيكولوجي العربي.

ب- الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى قياس الثقة بالنفس لدى أطفال المرحلة الابتدائية من سن (٦-٩) سنوات.

ج- خطوات إعداد المقياس:

اتبعت الباحثة الخطوات التالية في إعداد وبناء مقياس الثقة بالنفس لدى أطفال المرحلة الابتدائية

١- التراث السيكولوجي: الاطلاع على الأدبيات والبحوث النفسية وثيقه الصلة بمفهوم الثقة بالنفس.

٢- الاطلاع على عدد من المقاييس والأدوات المتاحة التي أهتمت بقياس الثقة بالنفس، حيث تم الاطلاع على المقاييس الآتية: مقياس الثقة بالنفس إعداد سيدنى ترجمه عادل عبد الله (١٩٩٠م)، مقياس الثقة بالنفس إعداد سمييه على (٢٠٠٩م)، مقياس الثقة بالنفس إعداد شفيقه داود (٢٠١٥م)، مقياس الثقة بالنفس إعداد نظمييه نكي (٢٠١٨م).

٣- تحديد التعريف الإجرائي للثقة بالنفس في المقياس بأنه: اعتماد الفرد على نفسه وتحقيق أقصى درجات النمو النفسي والاجتماعي والاكاديمي مما يجعله يتمتع بالاستقلالية واتخاذ القرارات بدقه وعنايه وقدرته على مواجهه التحديات والتحكم في مستوى الغضب، مع إمكانيه تأثيره على الآخرين.

د- صياغه عبارات المقياس:

قامت الباحثة بصياغة عبارات المقياس بطريقه سهله وبسيطة تتناسب مع طبيعة المرحلة العمرية لعينه الدراسة، في ضوء التعريف الإجرائي للثقه بالنفس لدى أطفال المرحلة الابتدائية من سن (٦-٩) سنوات.

هـ- العرض على المحكمين (صدق المحكمين)

تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعه من المحكمين من الساده أعضاء هيئه التدريس تخصص (الصحة النفسية، التربية الخاصة، علم النفس)، وقد طلب منهم إبداء آرائهم حول ما يلي:

- مدى شموليه المقياس لأبعاد الثقة بالنفس
- مدى مناسبه التعريف الإجرائي المحدد لكل بعد.
- مدى مناسبه الأبعاد والمفردات لمستوى أطفال المرحلة الابتدائية
- مدى انتماء المفردة للبعد الذي تندرج تحته.
- مدى دقه الصياغة اللغوية لمفردات المقياس
- مدى مناسبتها ووضوحها بما يتلائم مع عينه الدراسة
- تعديل المفردات على حسب ما يروونه سواء بالحذف أو الإضافة إليها.
- إضافة ما يروونه من مقترحات أخرى..

وفي ضوء آراء الساده المحكمين، وعقب الانتهاء من التحكيم، تم إجراء كافه التعديلات التي أتفق عليها معظم المحكمين في تعديل بعض الصياغات، وبذلك يصبح المقياس في صورته الأولية مكونا من (٤٨) مفرده، ويوضح الجدول أمثله على تعديل بعض الصياغات اللغوية لبعض مفردات مقياس الثقة بالنفس طبقا لآراء الساده المحكمين:

بعض مفردات مقياس الثقة بالنفس قبل وبعد التعديل طبقا لآراء الساده المحكمين

رقم الفقرة	الفقرة قبل التعديل	البعد	الفقرة بعد التعديل
١	أنجز الأعمال المطلوبة منى بكفاءة	الأول	أقوم بكل ما هو مطلوب منى
١٣	أدعم وأشجع زملائي دائما على	الثاني	أشجع زملائي على المذاكرة

المذكرة		
٢٧	أحب أن أذاكر مع زملائي في الفصل ضمن مجموعه	الثالث
٣٧	أختار ملابسني وأشياءني بنفسني	الرابع

و- وصف المقياس:

يتألف المقياس في صورته الأولية من (٤٨) عبارة موزعه على أربعة أبعاد تتمثل في الثقة بالنفس (الكفاءة الذاتية/ المبادرة والإقدام/ الزعامة والسيطرة على المواقف الحياتية/ الاستقلالية)

- ١- الكفاءة الذاتية: هي شعور الفرد بتقبل نفسه وتقبل الآخرين والإيمان بقدرته في مواجهه التحديات، وإكمال المهام التي تواجهه بنجاح والتحكم في مستوى الغضب.
- ٢- المبادرة والإقدام: الإسراع في اقتراح حلول للمشكلات، وإنجاز الاعمال الموكلة بكل شجاعة وإقدام.

٣- الزعامة والسيطرة على المواقف الحياتية: السلوك الذي يسلكه القائد في أي موقف أثناء تحقيق هدف الجماعة وإمكانية تأثيره على مشاعرهم وانفعالاتهم، ويحتذى به الأتباع في سلوكياتهم.

٤- الاستقلالية: هي اعتماد الفرد على نفسه، وإبداء رأيه في المواقف التي يتعرض لها، والتي تظهر ثقته بنفسه.

يهدف المقياس إلى قياس الثقة بالنفس لدى أطفال المرحلة الابتدائية، والدرجة الكلية على المقياس تعطينا مؤشرا بضعف أو قوة الثقة بالنفس لدى الأطفال، وقد تكون المقياس من ٤٨ فقره موزعه على أربعة أبعاد (الكفاءة الذاتية/ المبادرة والإقدام/ الزعامة والسيطرة على المواقف الحياتية/ الاستقلالية).

- بعد الكفاءة الذاتية اندرج تحت الفقرات من ١ : ١٢
- بعد المبادرة والإقدام اندرج تحت الفقرات من ١٣ : ٢٤
- بعد الزعامة والسيطرة على المواقف الحياتية اندرج تحت الفقرات من ٢٥ : ٣٦
- بعد الاستقلالية اندرج تحت الفقرات من ٣٧ : ٤٨

ز- تعليمات تطبيق المقياس:

قامت الباحثة بوضع التعليمات الملائمة لطريقه تطبيق المقياس، وقد راعت الباحثة في تلك التعليمات طبيعة العبارات، بحيث تكون في صوره مبسطه وواضحة ومقننه وداله على ما وضعت له، وكانت التعليمات كالتالي:

- ١- يتم تعبئه بيانات الطفل في الجدول أسفل هذه الورقة.
- ٢- يطبق المقياس بشكل فردي.
- ٣- تفرغ استجابات الطفل على المقياس وإذا تعذر على الطفل الإجابة يتم الاستعانة بولي الأمر.
- ٤- لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة كل الإجابات صحيحة وإحداها هي التي تنطبق عليك بصدق

(أرجو ان تكون إجابتك صريحه وصادقه علما بأن المعلومات سريه للغاية، ولا تستخدم إلا لأغراض الدراسة الحالية فقط).

٥- تعليمات تصحيح المقياس:

- ١- يتم الإجابة بوضع علامه (صح) تحت أحد الاختيارات (دائما، أحيانا، نادرا) بحسب ما ينطبق على الطفل تماما
- ٢- اعتمدت الباحثة مفتاح التصحيح للمقياس وهو (دائما٣، أحيانا٢، نادرا١)، وعليه فإن أعلى درجه (١٤٤) ، وأقل درجه (٤٨).
- ٣- تم بناء على ذلك وضع ثلاث فئات تقديرية لقياس الثقة بالنفس بناء على أبعاد المقياس، وعليه فالدرجة المرتفعة تشير لقوه الثقة بالنفس لدى الاطفال والدرجة المنخفضة تشير لضعف الثقة بالنفس لدى الأطفال

تاسعا: نتائج البحث

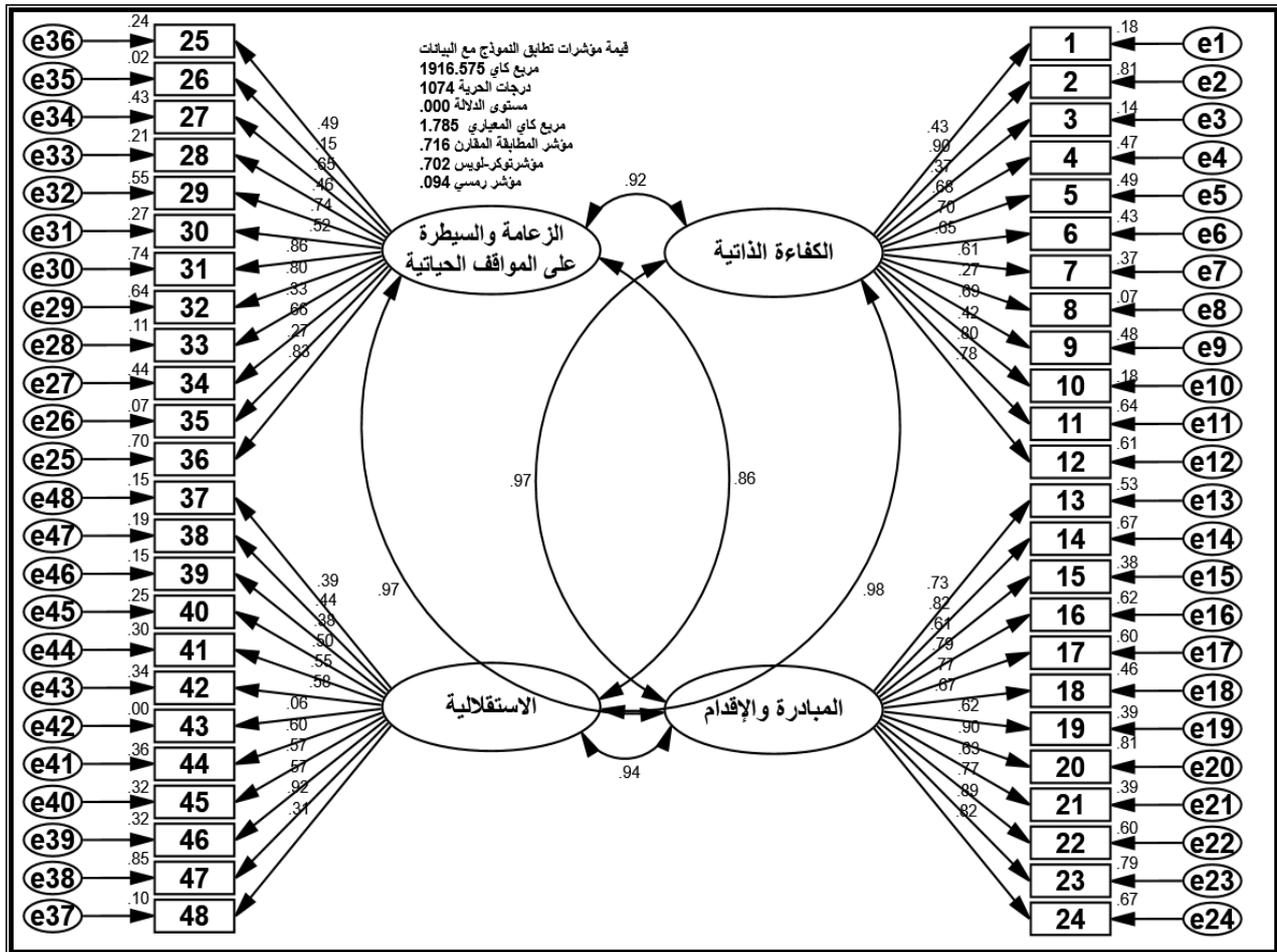
تم تطبيق مقياس الثقة بالنفس على عينه مكونه من (٩٠) طفلا وطفله، امتدت اعمار الاطفال من ٦ سنوات إلى ٩ سنوات. وذلك بهدف حساب بعض الخصائص السيكومترية للمقياس، وبعد تقدير الدرجات ورصدها ثم إدخالها لبرنامج (SPSS) الإحصائي

- حساب الصدق:

وللتعرف على دلالة صدق مقياس الثقة بالنفس لدى أطفال المرحلة الابتدائية تم الآتي:

1- صدق البناء باستخدام معادلة التحليل العاملي (التوكيدي):

وهي حساب الصدق العاملي للمقياس عن طريق استخدام التحليل العاملي التوكيدي
Confirmatory Factor Analysis باستخدام البرنامج الإحصائي (AMOS 26)، وذلك
للتأكد من صدق البناء الكامن (أو التحتي) للمقياس، عن طريق اختبار نموذج العامل الكامن
العام، حيث تم افتراض أن جميع العوامل المشاهدة لمقياس الثقة بالنفس تنتظم حول أربعة عوامل
كامنة كما هو موضح بالشكل (١):



شكل (١)

نموذج العامل الكامن الواحد لمقياس الثقة بالنفس

وقد حظي نموذج العامل الكامن لمقياس الثقة بالنفس على مؤشرات حسن مطابقة جيدة، حيث كانت قيمة (مربع كاي = ١٩١٦,٥٧٥) ودرجة حرية = (١٠٧٤) ومؤشر رمسي $RMSEA = ٠,٠٩٤$ وهذا يدل إن نموذج يتمتع بمؤشرات مطابقة جيدة ويوضح الجدول (٣) نتائج التحليل العاملي التوكيدي لأبعاد المقياس:

جدول (٣)

ملخص نتائج التحليل العاملي التوكيدي لأبعاد مقياس الثقة بالنفس

العامل الكامن	العوامل المشاهدة	التشعب بالعامل الكامن الواحد	الخطأ المعياري لتقدير التشعب	قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية
الكفاءة الذاتية	١	٠,٤٣	٠,١٨	**٦,٦٠٧
	٢	٠,٩٠	٠,٨١	**٥,٤٥٨
	٣	٠,٣٧	٠,١٤	**٦,٦٣٣
	٤	٠,٦٨	٠,٤٧	**٦,٤٤٩
	٥	٠,٧٠	٠,٤٩	**٦,٣٦٢
	٦	٠,٦٥	٠,٤٣	**٦,٤٩٧
	٧	٠,٦١	٠,٣٧	**٦,٥١٤
	٨	٠,٢٧	٠,٠٧	**٦,٦٥٣
	٩	٠,٦٩	٠,٤٨	**٦,٤٤٥
	١٠	٠,٤٢	٠,١٨	**٦,٦٠٦
	١١	٠,٨٠	٠,٦٤	**٦,٠٤٨
	١٢	٠,٧٨	٠,٦١	**٦,٢٩١
	١٣	٠,٧٣	٠,٥٣	**٦,٤٥٩

العامل الكامن	العوامل المشاهدة	التشبع بالعامل الكامن الواحد	الخطأ المعياري لتقدير التشبع	قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية
	١٤	٠,٨٢	٠,٦٧	**٦,٢٨١
	١٥	٠,٦١	٠,٣٨	**٦,٥٥١
	١٦	٠,٧٩	٠,٦٢	**٦,٣٤٨
	١٧	٠,٧٧	٠,٦٠	**٦,٣٨٧
	١٨	٠,٦٧	٠,٤٦	**٦,٥٠٦
	١٩	٠,٦٢	٠,٣٩	**٦,٥٤٧
	٢٠	٠,٩٠	٠,٨١	**٥,٨٦٧
	٢١	٠,٦٨	٠,٣٩	**٦,٥٥١
	٢٢	٠,٧٧	٠,٦٠	**٦,٣٦٦
	٢٣	٠,٨٩	٠,٧٩	**٥,٩٥٩
	٢٤	٠,٨٢	٠,٦٧	**٦,٢٧٤
	٢٥	٠,٤٩	٠,٢٤	**٦,٥٥٤
	٢٦	٠,١٥	٠,٠٢	**٦,٦٦٢
	٢٧	٠,٦٥	٠,٤٣	**٦,٤١٢
	٢٨	٠,٤٦	٠,٢١	**٦,٥٧٤
	٢٩	٠,٧٤	٠,٥٥	**٦,٢١٠
	٣٠	٠,٥٢	٠,٢٧	**٦,٥٢٥
	٣١	٠,٨٦	٠,٧٤	**٥,٦٦٨
	٣٢	٠,٨٠	٠,٦٤	**٦,٠٤٠
٣٣	٠,٥٣	٠,١١	**٦,٦٢٨	
٣٤	٠,٦٦	٠,٤٤	**٦,٣٥٨	
٣٥	٠,٢٧	٠,٠٧	**٦,٦٤٣	
٣٦	٠,٨٨	٠,٧٠	**٥,٨٣٥	
٣٧	٣٩	٠,١٥	**٦,٥٨٣	

الزجاجة والسيطرة على المواقف الحياتية

س١٢
ف١٢

العامل الكامن	العوامل المشاهدة	التشبع بالعامل الكامن الواحد	الخطأ المعياري لتقدير التشبع	قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية
	٣٨	٠,٤٤	٠,١٩	**٦,٥٧٥
	٣٩	٠,٣٨	٠,١٥	**٦,٥٨٩
	٤٠	٠,٥٠	٠,٢٥	**٦,٥٤٤
	٤١	٠,٥٥	٠,٣٠	**٦,٤٨٦
	٤٢	٠,٥٨	٠,٣٤	**٦,٤٩٠
	٤٣	٠,٠٦	٠,٠٠	**٦,٦٧٠
	٤٤	٠,٦٠	٠,٣٦	**٦,٤٦٠
	٤٥	٠,٥٧	٠,٣٢	**٦,٤٩٩
	٤٦	٠,٥٧	٠,٣٢	**٦,٤٦٤
	٤٧	٠,٩٢	٠,٨٥	**٤,٦٤٤
	٤٨	٠,٣١	٠,١٠	**٦,٦٢٦

**** دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١**

يتضح من الجدول (٣) أن نموذج العامل الكامن قد حظي على قيم جيدة لمؤشرات حسن المطابقة، وأن معاملات الصدق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)؛ مما يدل على صدق جميع العبارات المشاهدة لمقياس الثقة بالنفس، ومن هنا يمكن القول إن نتائج التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى قدمت دليلاً قوياً على صدق البناء التحتي لهذا المقياس، وأن الثقة بالنفس عبارة عن أربعة عوامل كامنة تنتظم حولهما العوامل الفرعية (٤٨ عبارة) المشاهدة لهم.

٢- صدق البناء باستخدام معادلة التحليل العاملي للأبعاد (الاستكشافي):

من خلال التحليل العاملي للمقياس تم معرفة تشبعات العوامل المشتركة على مقياس الثقة بالنفس وقد أسفر التحليل العاملي لعبارات المقياس عن تشبعها على عامل واحد وقد أُعتمدت المحكات الآتية من أجل تحديد العوامل.

١- محك كايزر لتحديد عدد العوامل المستخلصة وهو محك يحدد استخلاص العوامل التي يقل جذرها الكامن عن الواحد الصحيح.

٢- محك كاتل وهو طريقة بيانية ويطلق عليها اسم (Scree Plot).

٣- الاحتفاظ بالعوامل التي تشبع عليها ثلاثة أبعاد على الأقل.

وقد روعي في انتقاء الأبعاد وفي تصنيفها على العوامل المحكات الآتية

أ- أن يكون تشبع البعد على العامل الذي ينتمي له (٠,٣٠) أو أكثر كما اقترح جيلفورد.

ب- إذا كان البعد يتمتع بتشبع أكثر من (٠,٣٠) على أكثر من عامل، فيعد منتمي للعامل الذي يكون تشبعه عليه أعلى وبفارق (٠,١٠) على الأقل عن أي عامل آخر.

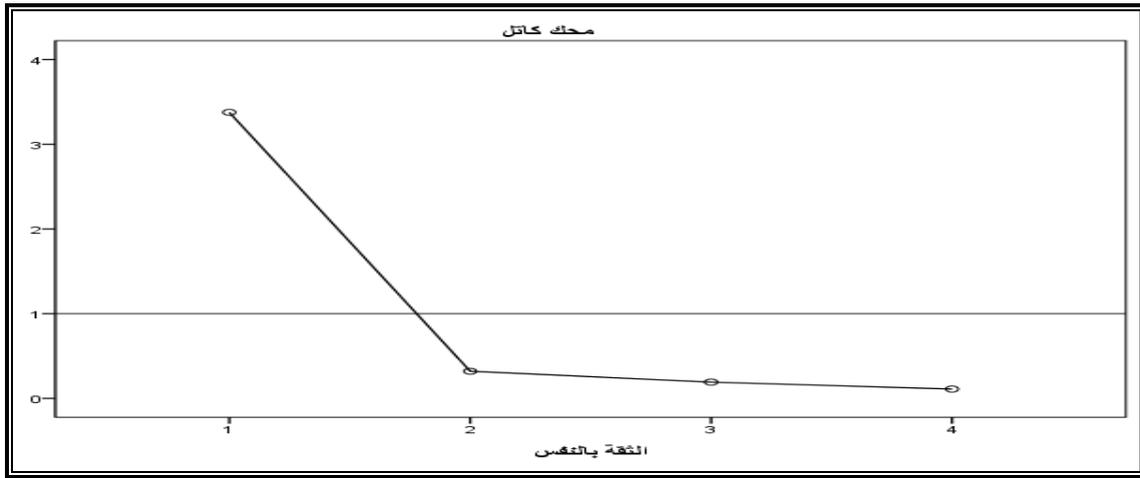
وقد تم حساب درجة تشبع كل بعد من أبعاد المقياس على العوامل الأساسية، ونسبة التباين لكل عامل، والنسبة التراكمية لتباين المصفوفة العاملية، ونتيجة لذلك تم استخلاص عامل واحد وتم تقسيم التشبعات على العوامل كالتالي: تشبعات صفرية (أقل من $\pm 0,30$)، تشبعات متوسطة ($\pm 0,30 - 0,40$)، تشبعات عالية ($\pm 0,40 - 0,50$)، تشبعات كبرى ($\pm 0,50$ فأعلى) كما يتضح من جدول (٤).

جدول (٤)

صدق البناء باستخدام معادلة التحليل العاملي (الاستكشافي) لأبعاد مقياس الثقة بالنفس

الأبعاد	قيم التشبع بالعامل	نسب الشيع
الكفاءة الذاتية	٠,٩٣٩	٠,٨٨١
المبادرة والإقدام	٠,٩٤٢	٠,٨٨٧
الزعامة والسيطرة على المواقف الحياتية	٠,٩٢٥	٠,٨٥٥
الاستقلالية	٠,٨٦٨	٠,٧٥٣
الجذر الكامن	٣,٣٧٦	
نسبة التباين	٨٤,٤٠	

تستخلص الباحثة من جدول (٤) تشيع أبعاد مقياس الثقة بالنفس على عامل واحد، وبلغت نسبة التباين (٨٤,٤٠)، والجذر الكامن (٣,٣٧٦) وقيمة الجذر الكامن أكبر من الواحد الصحيح وفقاً لمحك كايزر مما يعني أنّ هذه أبعاد المقياس التي تكون هذا العامل تعبر تعبيراً جيداً عن عامل واحد هو مقياس الثقة بالنفس الذي وُضع المقياس لقياسه بالفعل، مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة صدق مرتفعة وشكل (٢) يوضح محك كاتل:



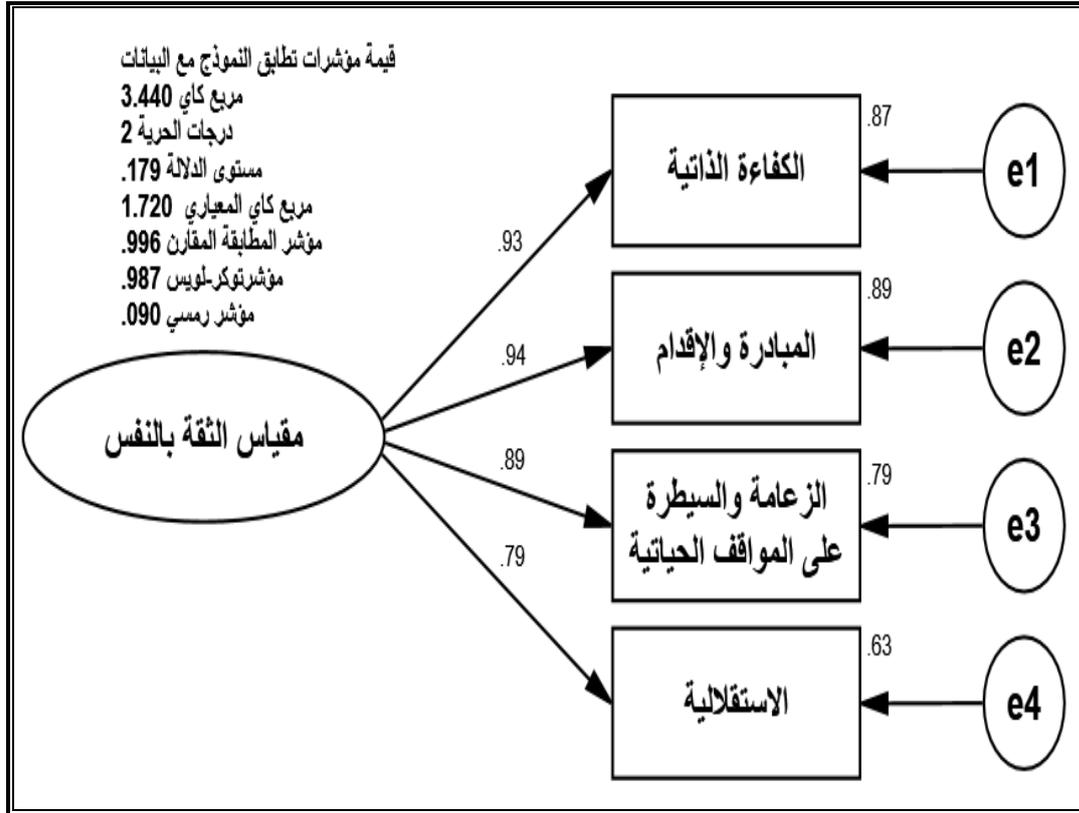
شكل (٢)

التمثيل البياني للجذر الكامن للعامل المكون لمقياس الثقة بالنفس

يتضح من الرسم البياني Scree Plot أن عامل واحد يزيد جذره الكامن عن الواحد الصحيح وهذا يعتبر معياراً آخر يمكن استخدامه بالإضافة إلى معيار الإبقاء على العوامل التي يزيد جذرها الكامن عن الواحد الصحيح.

٣- صدق البناء باستخدام معادلة التحليل العاملي للأبعاد (التوكيدي):

وهي حساب الصدق العاملي للمقياس عن طريق استخدام التحليل العاملي التوكيدي Confirmatory Factor Analysis من الدرجة الثانية باستخدام البرنامج الإحصائي (AMOS) (26)، وذلك للتأكد من صدق البناء الكامن (أو التحتي) لمقياس الثقة بالنفس، عن طريق اختبار نموذج العامل الكامن العام، حيث تم افتراض أن جميع العوامل المشاهدة لمقياس الثقة بالنفس تنتظم حول عامل كامن واحد كما هو موضح بالشكل (٣):



شكل (٣)

نموذج العامل الكامن الواحد لمقياس الثقة بالنفس

وقد حظي نموذج العامل الكامن الواحد لمقياس الثقة بالنفس على مؤشرات حسن مطابقة جيدة، حيث كانت قيمة (مربع كاي = ٣,٤٤٠) ودرجة حرية = (٢) ومؤشر رمسي RMSEA = (٠,٠٩٠) وهذا يدل إن نموذج يتمتع بمؤشرات مطابقة جيدة، ويوضح الجدول (٥) نتائج التحليل العاملي التوكيدي لأبعاد المقياس:

جدول (٥)

ملخص نتائج التحليل العاملي التوكيدي لأبعاد مقياس الثقة بالنفس

العامل الكامن	العوامل المشاهدة	التشبع بالعامل الكامن الواحد	الخطأ المعياري لتقدير التشبع	قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية
١	الكفاءة الذاتية	٠,٩٣	٠,٨٧	** ٤,٣١٦

العامل الكامن	العوامل المشاهدة	التشبع بالعامل الكامن الواحد	الخطأ المعياري لتقدير التشبع	قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية
	المبادرة والإقدام	٠,٩٤	٠,٨٩	**٣,٧٧٢
	الزعامة والسيطرة على المواقف الحياتية	٠,٨٩	٠,٧٩	**٥,٢٩٤
	الاستقلالية	٠,٧٩	٠,٦٣	**٦,٠٥٣

(**) دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول (٥) أن نموذج العامل الكامن الواحد قد حظي على قيم جيدة لمؤشرات حسن المطابقة، وأن معاملات الصدق الأربعة (التشبعات بالعامل الكامن الواحد) دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)؛ مما يدل على صدق جميع الأبعاد المشاهدة لمقياس الثقة بالنفس، ومن هنا يمكن القول إن نتائج التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الثانية قدم دليلاً قوياً على صدق البناء التحتي لهذا المقياس، وأن الثقة بالنفس عبارة عن عامل كامن عام واحد تنتظم حولها العوامل الفرعية الأربعة المشاهدة لها.

٤ - القدرة التمييزية:

تم حساب صدق المقياس عن طريق القدرة التمييزية، وذلك بترتيب درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية وفق الدرجة الكلية للمقياس تنازلياً، وتم حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى، والجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

القدرة التمييزية لمقياس الثقة بالنفس

مستوى الدلالة	قيمة ت	الإرباعي الأدنى ن=٢٣		الإرباعي الأعلى ن=٢٣		الأبعاد
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٠١	١٧,٧٥٣	٣,٧٣	١٦,٧٠	١,٩١	٣٢,٢٢	الكفاءة الذاتية
٠,٠١	٢٦,٨٨٩	٢,٨٦	١٤,٤٣	١,٧٠	٣٣,٠٩	المبادرة والإقدام
٠,٠١	١٧,٧٨٦	٢,٣٧	١٥,٠٩	٣,١٢	٢٩,٦١	الزعامة والسيطرة على المواقف الحياتية
٠,٠١	١٢,٦٨٤	٣,٣٣	١٧,٤٣	٣,٤٤	٣٠,٠٩	الاستقلالية
٠,٠١	٢٥,١٣١	٩,٧٦	٦٣,٦٥	٦,٤٦	١٢٥,٠٠	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات ذوي المستوى المرتفع وذوي المستوى المنخفض، في اتجاه المستوى المرتفع، مما يعنى تمتع المقياس بقدرة تمييزية قوية.

٥- صدق المحك الخارجي:

تم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية على المقياس الحالي (إعداد الباحثة) الثقة بالنفس إعداد/ سيدني شروجر ١٩٩٠، تعريب: عادل عبدالله محمد (٢٠٠٠) كمحك خارجي وكانت قيمة معامل الارتباط (٠,٦٠٥) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على صدق المقياس الحالي، ومبرر على قيام الباحثة بإعداد مقياس الثقة بالنفس.

- حساب الاتساق الداخلي:

للتعرف على دلالة الاتساق الداخلي لمقياس الثقة بالنفس لدى أطفال المرحلة الابتدائية تم

الآتي:

١- من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية للأدوات بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل بند والدرجة الكلية للبعد والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجات كل بند والدرجة الكلية للبعد على مقياس الثقة بالنفس

الاستقلالية		الزعامة والسيطرة على المواقف الحياتية		المبادرة والإقدام		الكفاءة الذاتية	
معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة
**٠,٦١٢	٣٧	**٠,٦٢٥	٢٥	**٠,٧٦٢	١٣	**٠,٤٨٠	١
**٠,٥٨٥	٣٨	**٠,٣٥٨	٢٦	**٠,٨٢٤	١٤	**٠,٨٦٦	٢
**٠,٦٣٥	٣٩	**٠,٦٧٧	٢٧	**٠,٦٩١	١٥	**٠,٤٥٧	٣
**٠,٥٤٥	٤٠	**٠,٥٣٠	٢٨	**٠,٨٠٥	١٦	**٠,٧٣٤	٤
**٠,٦٨٠	٤١	**٠,٧٧٨	٢٩	**٠,٧٩٨	١٧	**٠,٦٨٨	٥
**٠,٦٠٨	٤٢	**٠,٦٤٦	٣٠	**٠,٧٣٨	١٨	**٠,٦٨٢	٦
**٠,٣٥٤	٤٣	**٠,٧٧٥	٣١	**٠,٦٦٧	١٩	**٠,٦٦٠	٧
**٠,٦٢٧	٤٤	**٠,٧٥٥	٣٢	**٠,٨٩٩	٢٠	**٠,٣٧٧	٨
**٠,٦١٨	٤٥	**٠,٤١٠	٣٣	**٠,٦٦٤	٢١	**٠,٧٠٤	٩
**٠,٦٧٥	٤٦	**٠,٢٧٢	٣٤	**٠,٧٧٩	٢٢	**٠,٥٤٩	١٠
**٠,٧٣٢	٤٧	**٠,٤٠٨	٣٥	**٠,٨٧٨	٢٣	**٠,٨٣٦	١١
**٠,٥١٦	٤٨	**٠,٧٧٢	٣٦	**٠,٨٢٩	٢٤	**٠,٧٦٩	١٢

** دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (١) أنّ كل بنود مقياس الثقة بالنفس معاملات ارتباطها موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١)، أي أنّها تتمتع بالاتساق الداخلي.

٢- الاتساق الداخلي للأبعاد مع الدرجة الكلية:

تم حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل بيرسون (Pearson) بين أبعاد الثقة بالنفس ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس من ناحية أخرى، والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

مصفوفة ارتباطات مقياس الثقة بالنفس

م	الأبعاد	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الكلية
١	الكفاءة الذاتية	-				
٢	المبادرة والإقدام	**٠,٨٨٤	-			
٣	الزعامة والسيطرة على المواقف الحياتية	**٠,٨١٤	**٠,٨٤٣	-		
٤	الاستقلالية	**٠,٧٤٤	**٠,٧٢٤	**٠,٧٣٧	-	
	الدرجة الكلية	**٠,٩٤٠	**٠,٩٤٩	**٠,٩٢٢	**٠,٨٦٠	-

** دال عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يتضح من جدول (٢) أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على تمتع المقياس بالاتساق الداخلي.
- حساب الثبات:

وللتعرف على دلالة ثبات مقياس الثقة بالنفس لدى أطفال المرحلة الابتدائية تم الآتي:

١- طريقة إعادة التطبيق:

تمّ ذلك بحساب ثبات مقياس الثقة بالنفس من خلال إعادة تطبيقه بفواصل زمني قدره أسبوعين وذلك على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات العينة باستخدام معامل بيرسون (Pearson)، وكانت جميع معاملات الارتباط لأبعاد المقياس دالة عند (٠,٠١) مما يشير إلى أن المقياس يعطى نفس النتائج تقريباً إذا ما استخدم أكثر من مرّة تحت ظروف مماثلة وبيان ذلك في الجدول (٧):

جدول (٧)

الثبات بطريقة إعادة التطبيق في الثقة بالنفس

م	أبعاد المقياس	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني	مستوى الدلالة
١	الكفاءة الذاتية	٠,٨٨٤	٠,٠١
٢	المبادرة والإقدام	٠,٨٩٦	٠,٠١
٣	الزعامة والسيطرة على المواقف الحياتية	٠,٨٨٨	٠,٠١
٤	الاستقلالية	٠,٧٩٠	٠,٠١
	الدرجة الكلية	٠,٨٩٨	٠,٠١

يتضح من خلال جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لأبعاد مقياس الثقة بالنفس والدرجة الكلية، مما يدل على ثبات المقياس، ويؤكد ذلك صلاحيته لقياس السمة التي وُضع من أجلها.

٢- طريقة معامل ألفا - كرونباخ:

في ضوء نتائج التطبيق علي عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، تم حساب معاملات ثبات أبعاد مقياس الثقة بالنفس، فوجد أن جميع معاملات الثبات تتراوح ما بين (٠,٧٢٣) - (٠,٧٧٥) وبيان ذلك في الجدول (٨):

جدول (٨)

معاملات ثبات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية علي مقياس الثقة بالنفس

الاستقلالية			الزعامة والسيطرة على المواقف الحياتية			المبادرة والإقدام			الكفاءة الذاتية		
معامل ألفا - كرونباخ = ٠,٧٥٠			معامل ألفا - كرونباخ = ٠,٧٥٤			معامل ألفا - كرونباخ = ٠,٧٧٥			معامل ألفا - كرونباخ = ٠,٧٥٩		
الحالة	قيمة ألفا	م	الحالة	قيمة ألفا	م	الحالة	قيمة ألفا	م	الحالة	قيمة ألفا	م
لا تستبعد	٠,٧٣١	٣٧	لا تستبعد	٠,٧٣٤	٢٥	لا تستبعد	٠,٧٥٦	١٣	لا تستبعد	٠,٧٥٣	١

أمنيه جمال يسين أحمد الخصائص السيكو مترية لمقياس الثقة بالنفس لدى أطفال المرحلة الابتدائية
من سن (٦-٩) سنوات

لا تستبعد	٠,٧٣٣	٣٨	لا تستبعد	٠,٧٥٠	٢٦	لا تستبعد	٠,٧٥٦	١٤	لا تستبعد	٠,٧٣٠	٢
لا تستبعد	٠,٧٣١	٣٩	لا تستبعد	٠,٧٣٢	٢٧	لا تستبعد	٠,٧٥٩	١٥	لا تستبعد	٠,٧٥٠	٣
لا تستبعد	٠,٧٣٥	٤٠	لا تستبعد	٠,٧٤٢	٢٨	لا تستبعد	٠,٧٥٥	١٦	لا تستبعد	٠,٧٣٨	٤
لا تستبعد	٠,٧٣١	٤١	لا تستبعد	٠,٧٢٨	٢٩	لا تستبعد	٠,٧٥٥	١٧	لا تستبعد	٠,٧٣٩	٥
لا تستبعد	٠,٧٣١	٤٢	لا تستبعد	٠,٧٣٦	٣٠	لا تستبعد	٠,٧٥٩	١٨	لا تستبعد	٠,٧٣٩	٦
لا تستبعد	٠,٧٤٥	٤٣	لا تستبعد	٠,٧٢٨	٣١	لا تستبعد	٠,٧٦٢	١٩	لا تستبعد	٠,٧٤٣	٧
لا تستبعد	٠,٧٣١	٤٤	لا تستبعد	٠,٧٣٠	٣٢	لا تستبعد	٠,٧٥١	٢٠	لا تستبعد	٠,٧٥٤	٨
لا تستبعد	٠,٧٢٩	٤٥	لا تستبعد	٠,٧٤٧	٣٣	لا تستبعد	٠,٧٦٢	٢١	لا تستبعد	٠,٧٣٧	٩
لا تستبعد	٠,٧٢٦	٤٦	لا تستبعد	٠,٧٣٤	٣٤	لا تستبعد	٠,٧٥٧	٢٢	لا تستبعد	٠,٧٤٥	١٠
لا تستبعد	٠,٧٢٣	٤٧	لا تستبعد	٠,٧٤٧	٣٥	لا تستبعد	٠,٧٥٤	٢٣	لا تستبعد	٠,٧٢٩	١١
لا تستبعد	٠,٧٣٦	٤٨	لا تستبعد	٠,٧٢٦	٣٦	لا تستبعد	٠,٧٥٤	٢٤	لا تستبعد	٠,٧٣٦	١٢

الدرجة الكلية للمقياس

معامل ألفا - كرونباخ = ٠,٧٥١

م	قيمة ألفا	م	الحالة	قيمة ألفا	م	الحالة	قيمة ألفا	م	الحالة	قيمة ألفا	م
لا تستبعد	٠,٧٤٨	٣٧	لا تستبعد	٠,٧٤٦	٢٥	لا تستبعد	٠,٧٤٥	١٣	لا تستبعد	٠,٧٤٩	١
لا تستبعد	٠,٧٤٨	٣٨	لا تستبعد	٠,٧٥٠	٢٦	لا تستبعد	٠,٧٤٥	١٤	لا تستبعد	٠,٧٤٤	٢
لا تستبعد	٠,٧٤٩	٣٩	لا تستبعد	٠,٧٤٦	٢٧	لا تستبعد	٠,٧٤٦	١٥	لا تستبعد	٠,٧٤٨	٣

لا تستبعد	٠,٧٤٨	٤٠	لا تستبعد	٠,٧٤٨	٢٨	لا تستبعد	٠,٧٤٥	١٦	لا تستبعد	٠,٧٤٦	٤
لا تستبعد	٠,٧٤٨	٤١	لا تستبعد	٠,٧٤٥	٢٩	لا تستبعد	٠,٧٤٤	١٧	لا تستبعد	٠,٧٤٥	٥
لا تستبعد	٠,٧٤٦	٤٢	لا تستبعد	٠,٧٤٧	٣٠	لا تستبعد	٠,٧٤٦	١٨	لا تستبعد	٠,٧٤٦	٦
لا تستبعد	٠,٧٥١	٤٣	لا تستبعد	٠,٧٤٥	٣١	لا تستبعد	٠,٧٤٦	١٩	لا تستبعد	٠,٧٤٧	٧
لا تستبعد	٠,٧٤٧	٤٤	لا تستبعد	٠,٧٤٦	٣٢	لا تستبعد	٠,٧٤٣	٢٠	لا تستبعد	٠,٧٤٩	٨
لا تستبعد	٠,٧٤٦	٤٥	لا تستبعد	٠,٧٤٩	٣٣	لا تستبعد	٠,٧٤٧	٢١	لا تستبعد	٠,٧٤٥	٩
لا تستبعد	٠,٧٤٦	٤٦	لا تستبعد	٠,٧٤٧	٣٤	لا تستبعد	٠,٧٤٤	٢٢	لا تستبعد	٠,٧٤٨	١٠
لا تستبعد	٠,٧٤٤	٤٧	لا تستبعد	٠,٧٤٩	٣٥	لا تستبعد	٠,٧٤٤	٢٣	لا تستبعد	٠,٧٤٤	١١
لا تستبعد	٠,٧٤٩	٤٨	لا تستبعد	٠,٧٤٤	٣٦	لا تستبعد	٠,٧٤٤	٢٤	لا تستبعد	٠,٧٤٥	١٢

يتضح من الجدول (٨) أن معامل ألفا ل كرونباخ لكل بُعد فرعي في حالة حذف كل بند من بنوده أقل من أو يساوي معامل ألفا العام للبعد الفرعي الذي ينتمي إليه البند، أي أن تدخل البند لا يؤدي إلى انخفاض معامل ثبات البعد الفرعي الذي ينتمي إليه البند، وأن استبعاده يؤدي إلى خفض هذا المعامل، وهذا يدل على ثبات جميع بنود مقياس الثقة بالنفس

٣- طريقة التجزئة النصفية:

قامت الباحثة بتطبيق مقياس الثقة بالنفس على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم تصحيح المقياس، ثم تجزئته إلى قسمين، القسم الأول اشتمل على المفردات الفردية، والثاني على المفردات الزوجية، وذلك لكل فرد على حدة، وتم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات المفحوصين في المفردات الفردية، والمفردات الزوجية، فكانت قيمة

مُعامل سبيرمان - براون، ومعامل جتمان العامة للتجزئة النصفية مرتفعة، حيث تدل على أنَّ المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (٩):

جدول (٩)

مُعاملات ثبات مقياس الثقة بالنفس بطريقة التجزئة النصفية

م	أبعاد المقياس	سبيرمان - براون	جتمان
١	الكفاءة الذاتية	٠,٩٥١	٠,٧٧٦
٢	المبادرة والإقدام	٠,٩٧٨	٠,٧٩٩
٣	الزعامة والسيطرة على المواقف الحياتية	٠,٩٥٦	٠,٨٠٥
٤	الاستقلالية	٠,٩٠٧	٠,٧٢٧
	الدرجة الكلية	٠,٩٧٧	٠,٨١٢

يتضح من جدول (٩) أنَّ معاملات ثبات المقياس الخاصة بكل بعد من أبعاده بطريقة التجزئة النصفية سبيرمان - براون متقاربة مع مثلتها طريقة جتمان، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات في قياسه للثقة بالنفس.

مناقشه النتائج:

توصلت الدراسة إلى أن مقياس الثقة بالنفس لأطفال المرحلة الابتدائية من سن (٦-٩) سنوات والذي تم إعداده في الدراسة الحالية يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات مما يؤكد صلاحية هذا المقياس للاستخدام في البيئة المصرية والعربية، وهذا ما يجعلنا نثق في النتائج التي يمكن التوصل إليها في الدراسات المستقبلية والخاصة بالثقة بالنفس لأطفال المرحلة الابتدائية من سن (٦-٩) سنوات عند استخدامها لهذا المقياس.



توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي، توصى الباحثة بالآتي:

- ١- إجراء مزيد من الدراسات عن الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس لدى أطفال المرحلة الابتدائية
- ٢- استخدام المقياس في تقييم التقدم الذي تحققه البرامج والخطط الإرشادية التي تعزز الثقة بالنفس الموجهة للأطفال في المرحلة الابتدائية.
- ٣- توجيه جميع من يتعامل مع أطفال في المرحلة الابتدائية بأن يتيحوا الفرصة أمامهم للتعبير عن أنفسهم وتحقيق ذواتهم.

البحوث المقترحة:

- ١- إجراء دراسة حول وسائل تقييم الثقة بالنفس لدى الأطفال المرحلة الابتدائية.
- ٢- إجراء دراسة حول دور الوالدين في تقييم الثقة بالنفس لدى أطفال المرحلة الابتدائية.
- ٣- إجراء دراسة حول دور المعلمين في تقييم الثقة بالنفس لدى أطفال المرحلة الابتدائية.

المراجع

- البحيري، محمد رزق ومحمود، أسماء محمد وتوفيق، عبد المنعم توفيق (٢٠١٧). المشاركة الوجدانية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى عينه من أطفال الروضة، مجله البحث العلمي في التربية، جامعه عين شمس، مجلد (٥)، عدد (١٨).
- الحمداي، عبد البارى مايق (٢٠١٣). بعض الخصائص السيكومترية لمعايير اتحاد الجامعات العربية. كمقياس لاستخراج مؤشرات الجودة الشاملة، المجلة العربية لضمان جوده التعليم الجامعي، كليه دي قار، العراق، ٧ (١٦)، ٢٠٠ - ١٨٥ .
- الدوسري، عبد الرحمن على (٢٠١٠). كيف نزرع الثقة في انفسنا وفي من حولنا، الرياض: دار الحضارة.
- الرديني، آلاء (٢٠٠٤). الثقة بالنفس وعلاقتها بمركز الضبط (داخلي - خارجي) والتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة الشهادة العامة بشعبه المرقب، رساله ماجستير، جامعه المرقب، كليه التربية.
- الرشيدى، صافى (٢٠١١). فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تنمية الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، جامعه الملك عبد العزيز، رساله ماجستير، جده.
- العنزي، سعود شايش (٢٠٠٣). الثقة بالنفس ودافع الإنجاز لدى عينه من الطلاب المتفوقين دراسيا والعاديين في المرحلة المتوسطة بمدينة عرعر، رساله ماجستير غير منشوره، جامعه أم القرى، مكة المكرمة.
- الفرحاتى، محمود السيد (٢٠١٢). علم النفس الإيجابي للطفل، تعلم الصبر، تقدير الذات، الثقة بالنفس، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- الناطور، فايز عبد الكريم (٢٠١١). التحفيز ومهارات تطوير الذات، عمان، دار أسامه للنشر والتوزيع.
- النجار، أسماء (٢٠١٠). كيف تتخلص من عيوبك، القاهرة: كنوز للنشر والتوزيع.
- بدير، كريم (٢٠٠٦). التعليم الإيجابي وصعوبات التعلم، رؤيه نفسيه وتربويه معاصره، القاهرة: عالم الكتب.

- داوود، شفيقه (٢٠١٥). العوامل المؤثرة على مستوى الثقة بالنفس لدى المراهق المتمدرس، مجله الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعه الشهيد حمه لخضر الوادي، ع (١٢)، الجزائر.
- زهران، حامد عبد السلام (٢٠٠٥). علم نفس النمو: الطفولة والمراهقة، القاهرة، عالم الكتب.
- شوجر، سيدني (١٩٩٠). مقياس الثقة بالنفس. ترجمة وتقنين: عادل عبدالله محمد (٢٠٠٠). القاهرة: دار الرشاد.
- عبد الباري، أسماء فتحي توفيق (٢٠١٨). القابلية للاستهواء وعلاقتها بالثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرار لدى طفل الروضة، مجله الطفولة، العدد الثلاثون، جامعه عين شمس.
- عبد الله، عادل (١٩٩٧). مقياس الثقة بالنفس، القاهرة، الأنجلو.
- على، أشرف محمد أحمد (٢٠١٥). الثقة بالنفس وعلاقتها بمفهوم الذات لدى تلاميذ التعليم الأساسي بولاية النيل الأبيض، مجله كلية التربية للدراسات والبحوث، كلية النيل الأبيض للعلوم والتكنولوجيا السودان، ص ص ٩٩-١١٦.
- على، سميه (٢٠٠٩). فاعليه برنامج إرشادي مقترح لتنمية الثقة بالنفس لدى طالبات الجامعة الإسلامية، رساله ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
- محمود، عبد الحميد عبد العظيم و شافعي، أحمد محمد (٢٠١٢). الذكاء الانفعالي كمنبئ بكل من الرضا عن الحياه والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة، مجله دراسات عربيه في التربية وعلم النفس (ASEP)، مجلد (١)، العدد (١٦).
- نصار، نظميه ذكي (٢٠١٨). فاعليه برنامج إرشادي بالرسم لتنمية الثقة بالنفس لدى الأطفال الإيتام، رساله ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ياسين، حمدي محمد والخالد، عبد الرحمن حسن والبحيري، محمد رزق (٢٠١٠). الثقة بالنفس لدى الأطفال ذوي اضطرابات النطق، مجله دراسات الطفولة، مجلد (١٣)، العدد (٤٦).
- يونس، أمل عبد الكريم (٢٠١٤). تنمية الثقة بالنفس لطفل الروضة، القاهرة، المكتب العربي للمعارف.

OReilly, Colm (2008). The 8 Components of True Inner Confidence,
www.selfgrowth.com/articles/oreilly3.html, 8th April, 2018, 1 A.m

Srivastava. S. K. (2013). **To Study the Effect of Academic Achievement on the Level of Self Confidence.** Journal of Psychosocial Research, 8(1), 41.

Vanden Bos,G.R. (2015). **APA dictionary of psychology (2nded)** washing on, DC: American psychological Association.

ملحق رقم (١)

أسماء السادة محكمي مقياس الثقة بالنفس لأطفال المرحلة الابتدائية من سن (٦-٩) سنوات

م	الاسم	المسمى الوظيفي
١	أ.د. عادل عبد الله محمد محمد	أستاذ قسم الصحة النفسية والتربية الخاصة وعميد كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل السابق - جامعه الزقازيق
٢	أ.د. إيهاب عبد العزيز الببلاوي	أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة وعميد كلية علوم ذو الإعاقة والتأهيل - جامعه الزقازيق
٣	أ.د. تهاني محمد عثمان منيب	أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعه عين شمس
٤	أ.د. خالد محمود عبد الوهاب	أستاذ علم النفس كلية الآداب - جامعه بنى سويف
٥	أ.د. غاده عبد الغفار	أستاذ علم النفس ورئيس قسم علم النفس كلية الآداب - جامعه بنى سويف
٦	أ.د. ولاء ربيع مصطفى	أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعه بنى سويف
٧	أ.د. مصطفى عبد المحسن الحديبي	أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة كلية التربية - جامعه أسيوط
٨	أ.د. محمد السيد عبد الرحمن حسن	أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعه الزقازيق
٩	أ.د. محمد هلال	أستاذ الأدب الشعبي كلية الآداب - جامعه بنى سويف
١٠	أ.د. محمد محمد السيد عبد الرحيم	أستاذ الصحة النفسية - ورئيس قسم الصحة النفسية سابقا

أمنيه جمال يسين أحمد الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس لدى أطفال المرحلة الابتدائية
من سن (٦-٩) سنوات

كلية التربية- جامعه بنى سويف		
أستاذ علم النفس الإكلينيكي كلية الآداب - جامعه بنى سويف	أ.د نرمين عبد الوهاب أحمد	١١
أستاذ علم النفس التربوي ورئيس قسم صعوبات التعلم بكلية علوم ذوى الاحتياجات الخاصة- جامعه بنى سويف	أ.د رمضان على حسن	١٢
أستاذ الصحة النفسية المساعد- كلية التربية ورئيس قسم الإعاقة السمعية - كلية علوم ذوى الاحتياجات الخاصة- جامعه بنى سويف	أ.م. د نرمين محمود عبده	١٣
أستاذ أصول التربية المساعد - ورئيس قسم أصول التربية كلية التربية- جامعه بنى سويف	أ.م. د مروه عزت	١٤
مدرس الصحة النفسية كلية التربية- جامعه بنى سويف	د أحمد عكاشه على	١٥