مجلة علوم
ذوى الاحتياجات الخاصة

الخصائص السكومترية لمقياس أنماط السلوك العدواني من وجهة نظر أمهات المراهقين ذوي اضطراب التوحد

Psychometric properties of the Aggressive Behavior Patterns Scale from the perspective of mothers of adolescents with autism disorder

إعداد /

أ.د/ منتصر صلاح عمر سليمان

أستاذ علم نفس التربوي بكلية التربية

جامعة أسيوط

أ.د/ ولاء ربيع مصطفي

أستاذ الصحة النفسية ووكيل كلية التربية

للدراسات العليا والبحوث بجامعة بني سويف

د / أحمد محمد عبد الفتاح

مدرس التوحد بكليه علوم ذوي الاحتياجات الخاصة

محمد رضا محمد سيد

باحث ماجستير بقسم التوحد بالكلية بجامعة بني سويف

مقدمة:

يرتبط العدوان بالشعور بالإحباط والإحساس بفقد الثقة بالنفس وبالآخرين وبالتأزم النفسي، ولا شك أن المجتمعات الحديثة بما تتصف به من تعقيد، وعدم القدرة على إشباع الرغبات الأساسية لأفرادها بجانب الضغوط الاقتصادية والاجتماعية التي تنشأ من التنافس، ومشاكل الاحتكاك بين الناس نتيجة للزيادة السكانية، وكذلك ضعف الروابط والعلاقات وسيادة العلاقات الثانوية والنفعية، تؤدي كلها إلى شعور أفراد المجتمع بالعزلة والإحباط مما يؤدي إلى الشعور العدائي (ثريا عطا،2001: 616) .

وتختلف صور التعبير عن العدوان باختلاف السن والثقافة، فضلاً عن أسلوب التربية والتنشئة والتكوين النفسي والخلقي الذي نشأ عليه الفرد، والتعبير عن العدوان يتمثل في صور جسمية عديدة، منها المشاعر العدوانية التي تظهر من خلال قسمات الوجه كالتجهم والعبوس واحمرار الوجه، وكذلك بالنظرات الغاضبة عن طريق العيون، أو باستخدام الفم عن طريق العض أو البصق وإصدار أصوات الزراية والاحتقار والاستنكار، وباليدين والقدمين فيلوح الغاضب بالثأر والتهديد والانتقام، فضلاً عن استخدامها بالفعل في الإيذاء بالضرب والركل، كما تأتي عن طريق الجسم كله بالارتماء على الأرض والرفس والتشنج والإغماء سواء عند الصغار أو الكبار. (حلمي المليجي، 1992: 55)

وهو يظهر لدى الأطفال والمراهقين بأشكال متعددة منها الجسدي، واللفظي والرمزي، والعدوان على الممتلكات، وأيضاً العدوان ضد الذات والذي قد يؤدي إلى الانتحار، وقد أثبتت الدراسات والأبحاث العديدة أن ممارسة الأطفال والمراهقين للسلوك العدواني تتباين تبعاً لعدد من العوامل الديموغرافية والجغرافية المختلفة. (عبدالله الوايلي، 1999: 89)

وقد يتمثل التعبير عن العدوان في صور لفظية متمثلاً في الصياح والصراخ، خاصة في الطفولة، كما تتمثل في الألفاظ الجارحة والسباب والبذاءة في القول، وكذلك في السخرية والتهكم وإطلاق النكات، ومن صور التعبير عن العدوان أيضاً التمرد والعصيان والمخالفة والعناد والتحدي والتخلف والتدهور والفشل في العمل، وتظهر واضحة في الطفولة والمراهقين كعدوان عقابي لمن يهمهم أمر نجاح الطفل أو المراهق، كما أن الإهمال صورة سلبية للعدوان. (وفيق مختار، 1999: 53)

ويعتبر اضطراب التوحد أحد الاضطرابات النمائية المعقدة التي تؤثر على جميع مظاهر النمو الاجتماعي والانفعالي واللغوي والعقلي، ويظهر خلال الثلاث سنوات الأولى من عمر الطفل وتكون أعراضه واضحة تماما في الثلاثين شهرا من عمر الطفل. (Berkovits, 2016: 5;.Smith, 2017: 1)

ويتسم سلوك الطفل أو المراهق ذوي اضطراب طيف التوحد بالنمطية والتكرارية وسلوك إيذاء الذات والقلق والغضب والعدوان والصراخ والنشاط الحركي الزائد وفقدان القدرة على الكلام، وقصور الاستجابة أثناء التواصل مع الآخرين، والبطء في تفسير الإشارات الاجتماعية، ونزعة انسحابيه تعزل الطفل أو المراهق عن الوسط المحيط به. (Eaton, 2016: 1; Stratis, 2016: 12)

كما أشار شول(Schohl, 2016-5-6) إلى أن الأطفال والمراهقين من ذوي اضطراب طيف التوحد يعانون من عجز واضح في مهاراتهم الاجتماعية والانفعالية والسلوكية. هذا وقد أشارت العديد من الدراسات (Hirschler, Golan, Ostfeld, Feldman, 2015; Berkovits, 2016; Duffett, 2016)، إلى ظهور سلوكيات غير توافقية لدى الأطفال والمراهقين ذوي اضطراب طيف التوحد مثل: الصراخ، والعدوان، و البكاء، والتخريب والسلوك الفوضوي، والتدميري، والعناد، والغضب، والسلوك الانسحابي، والخوف، وتقلب المزاج، وعدم القدرة على ضبط انفعالاتهم، وعدم تناسب سلوكهم وحركتهم مع مستوى سنهم، وسرعة التأثر وعدم تحمل القلق .كما أن هناك نسبة كبيرة منهم يظهرون قصور في السلوك الاجتماعي والانفعالي مع الآخرين، وأن هذا السلوك ناتج عن التعلم الخاطئ الذي يتعرضون له من الآباء.(Duffett, 2016: 3-5)

فيواجه الأطفال والمراهقين ذوي اضطراب طيف التوحد خطر كبيرا يتمثل في عدم قدرتهم على التعبير عن انفعالاتهم، وذلك لعجزهم عن القدرة على ضبط انفعالاتهم وتنظيمها بطريقة إيجابية، مما يؤدى إلى ظهور المشكلات السلوكية في الصف الدراسي (Hirschler, 2015) كالسلوك الاجتماعي السلبي ويتمثل في الكلام غير الملائم، كالضحك، والتصفيق، والضرب بالقدم، والغناء، والصفير، ونوبات الغضب، والعدوانية، وفرط النشاط، والألفاظ السيئة، وقضم الأظافر، والصراخ، وإتلاف ممتلكات الغير، وغير ذلك من السلوك والتي تؤدي بدورها إلى انخفاض التحصيل الأكاديمي الدراسي.

ويعد اكتشاف الإصابة باضطراب طيف التوحد من الأوضاع الصادمة لدى أي أسرة مما يفقدها توازنها في الغالب، ويجعلها تعيش تحت ظروف ضاغطة نفسياً واجتماعياً واقتصادياً، وتؤثر بدرجات متباينة على بنية الأسرة بشكل عام، واكتشاف أعراض اضطراب طيف التوحد لدى الطفل يمثل نقطة البداية لسلسلة من الضغوط النفسية للأسرة بشكل عام وللام بشكل خاص (Duarte et al. (2005). وأشارت العديد من الدراسات إلى الدور المحوري للأم في التعامل. مع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد داخل الأسرة فأكدت دراسة (Konstantareas , 1992 & Homatidis) على أن أمهات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد يمكثن وقتا أطول مع أبنائهن مقارنة مع الآباء، بحيث تعتبر الأم الأقرب للطفل ذو اضطراب طيف التوحد داخل الأسرة وأكثر من يتأثر بإعاقته وهذا ما يجعلها تتعرض لضغوطات كثيرة وغير محصورة ، كرعاية الطفل، والضغوط المالية والأسرية، وتعرضها للإحباطات النفسية، والإحراج في المواقف الاجتماعية اليومية وتفكيرها في مستقبل وحياة طفلها، فجميع تلك الضغوط لها تأثير سلبي على الصحة النفسية للأم وعلى توافقها النفسي والاجتماعي (Sitompul 2019). وتؤكد دراسة (Foody et al. 2014) على أن الأمهات يتحملن مسؤلية التربية والرعاية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بشكل أكبر مقارنة مع الآباء بالاضافة إلى الشعور بمستويات أعلى من القلق والاكتئاب مقارنة. آباء الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

لذا يُعَد اضطراب التوحد أُم الاضطرابات لأنها تكاد تجمع بين خصائص ومظاهر وأعراض كافة الاضطرابات الأخرى علي اختلافها، فالأطفال والمراهقين الذاتويين حواسهم سليمة ولكنهم يبدون كمن لا يسمعون ولا يرون ولا يتكلمون وكأنهم معاقون سمعياً وبصرياً ولغوياً، ونسبة ذكاء غالبيتهم منخفضة، وكأنهم متخلفون عقلياً، ويهيمون بخيالهم في عالم صنعوه بأنفسهم لأنفسهم وكأنهم معاقون فكرياً، وحركاتهم وسكناتهم غريبة وكأنهم معاقون حركياً، ولا يشعرون بمن حولهم ولا يدركون وجود الآخرين، ولا يقبلون أن يلمسهم أحد وكأنهم معاقون حسياً، وسلوكهم شاذ وكأنهم مضطربون سلوكياً وانفعالاتهم مختلفة وكأنهم مضطربون انفعاليا، ولا يدركون وجود والديهم حولهم ولا يشعرون بهما، ولا يبادلونهما أية انفعالات أو علاقات الأمومة والأبوة وكأنهم أيتام بلا أبوين ومحرومون عاطفياً، وكأنهم محرومون اجتماعياً وثقافياً (جاسب عادل شبيب، 2008: 138).

لذا يحاول الباحث من خلال البحث الحالي إلى دراسة الخصائص السكومتريه لمقياس أنماط السلوك العدواني من وجهه نظر أمهات المراهقين ذوي اضطراب التوحد لهذه الفئة المستهدفة من خلال وصف الدراسات السابقة والمنهج المسحي لواقع هذه الفئة المستهدفة وما نمط السلوك العدواني المتقبل اجتماعيا لدى فئة أطفال ومراهقين اضطراب طيف التوحد، ومن هنا يبدأ المراهق الشعور بالثقة في النفس والشعور بالأمان، من ثم تكون هذه العلاقة هي بداية طريق التواصل بينه وبين البيئة الخارجية، ومن هنا يكون المراهق خرج من قوقعته وبدأ ينظر إلى أن العالم مليء بأشياء كثيرة قد تؤدي لإمتاعه ولا تؤذيه.

مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحث سابقًا في إدارة التربية الخاصة بأسيوط بأحد مدارسها، وحاليًا بمدرسة عبدالله النديم الابتدائية المشتركة وتعامل مع حالات دمج من فئات أطفال ومراهقين من ذوي اضطراب طيف التوحد، فقد لاحظ الباحث وجود بعض السلوكيات العدوانية لدى أطفال التوحد ، ومن خلاله اطلاعه على بعض البحوث والدراسات العربية وجد أن هناك ندرة على حد علم الباحث على المستوى العربي والمحلي في البحوث والدراسات التي تناولت قياس السلوك العدواني للمراهقين ، وانطلاقا من ذلك تحاول البحث الحالي القاء الضوء على الخصائص السكومترية لمقياس السلوك العدواني للمراهقين التوحديين ، ومن هنا يأتي تساؤل البحث الحالي ما الخصائص السيكومترية لمقياس أنماط السلوك العدواني من وجهة نظر أمهات المراهقي ذوي اضطراب التوحد ؟

هدف الدراسة:

يسعى البحث الحالي إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس لمقياس أنماط السلوك العدواني من وجهة نظر أمهات المراهقين ذوي اضطراب التوحد .

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية البحث الحالي في:

- يعد هذ البحث واحدة من سلسلة الدراسات السيكولوجية التى تركز على المفاهيم الايجابية فى مجال التربية الخاصة, فهى تركز على جانب هام فى اضطراب طيف التوحد وهو أنماط السلوك العدواني .
- تستمد هذه البحث اهميتها من اهمية المتغيرات موضع البحث وهى قياس أنماط السلوك

العدواني من وجهة نظر امهات الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد.

- يقدم البحث مقياسا لأنماط السلوك العدواني لدى أمهات أطفال اضطراب التوحد .
- يحاول هذا البحث تزويد التربويين والمسؤولين عن المدارس وقطاع التعليم الحكومي والخاص باتجاهات الأمهات نحو أنماط السلوك العدواني لدى مراهقين ذوي اضطراب طيف التوحد والنمط المقبول اجتماعيًا، ليتمكنوا من استخدام الأساليب والوسائل المناسبة لهذه الفئة في التعليم.
- هناك أنماط مختلفة من السلوك العدواني لدى فئة المراهقين من ذوي اضطراب طيف التوحد، لذلك يعتبر الكشف عن أنماط السلوك العدواني لهذه الفئة خطوة مهمة في معرفة مواقع الخلل التربوي، ومن ثم العمل على تعديل مواطن الخلل.

مصطلحات الدراسة:

أنماط **السلوك** العدواني :

سلوك غير مرغوب فيه يصدر عن الأطفال بطرق مختلفة منها الضرب أو العض أو يقوم بإيذاء الآخرين نفسيا كإطلاق الكلام البذيء. والعدوانية هي عبارة عن الطريقة التي يعبّر عنها الطفل بردّة فعله لموقف معين وتكون ردة الفعل طبيعية لأنّ بذلك يقوم الطفل بحماية نفسه من الأطفال أو الكبار الآخرين. وأيضاً تعتبر العدوانية سلوك مكتسب لدى الطفل نتيجة للملاحظة والتقليد.

يعرف إجرائيا:

- الدرجة الكلية التي يحصل عليها أمهات أطفال التوحد عينة البحث على مقياس أنماط السلوك العدواني.

البعد الأول : السلوك العدواني البدني

ويقصد به اجرائيا كل سلوك يقوم به المراهقون التوحديون من شانه أن يسبب الأذى او الضرر بالآخرين او بالذات باستخدام القوه او العنف الجسدي ويتم التعبير عنه بطريقه مباشره تشمل العدوان المادي ويتضمن هذا النوع من السلوك الضرب، الركل ،الدفع والعض .

البعد الثاني : السلوك العدواني اللفظي

ويقصد به اجرائيا كل سلوك يقوم به المراهقون التوحديون باستخدام الألفاظ أو الكلمات أو الأصوات لإيذاء الاخرين ويتضمن هذا النوع من السلوك الشتائم– الصراخ.

البعد الثالث : السلوك العدواني غير المباشر (العدائية ، الغضب)

العدائية : هو عدوان كامن يتم التعبير عنه بصوره ضمنيه غير صريحه دون مهاجمة او تحطيم

الغضب: تعبير انفعالي يعبر عن حالة الظلم او التهديد او الاحباط وعدم ارتياح لدي المراهق التوحدي ويعبر عنها بعلامات جسديه وإيماءات وتعبيرات جسد (احمرار الوجه – جحوظ العينين – قضم الأسنان)

الاطار النظري لمتغيرات الدراسة:

السلوك العدواني Aggressive behavior

يعتبر السلوك العدواني من الاضطرابات السلوكيه التي اولي لها علماء النفس والتربيه والاجتماع اهميه كبيره في دراسته وتحليله ، ومن خلال استقراء الادبيات السابقه والمتعلقه بتعريف السلوك العدواني ، وجد أن العلماء يختلفون في تعريف النزعة العدوانيه تبعا للمنظور الفلسفي بالإضافة إلى المفاهيم المعياريه التى تخضع للمعايير الاجتماعيه والاخلاقية في الحكم على السلوك العدواني وعلى شدته التي تختلف من بيئه لأخرى.(الزعبي ، 2015)

ويعرف العدوان لغه بانه الظلم وتجاوز الحد حيث يعبر عنه بأنه يعد و ويعدون وعدوانا، ويقال أيضاً تعدي الحق ، وأعتدى الحق" ويستخدم المصطلح العاديللاشارة الي الظالمين ، ويستخدم الجمع "عادون" (يوشاشي ٢٠١٣) بالاضافه الي ذلك تم وصف العدوان في كتاب " المصباح المنير " كفعل ثلاثي يشمل العداوه والتجاوز عن الحد (المصباح المنير ٢٠١٤)

ويعرف العدوان وفقا لمعجم العلوم السلوكيه علي انه هجوم الفعل عدواني يمكن أن يتخذ شكلا فيزيائية من جانب ويتضمن استخدام الكلام الغير لائق من جانب اخر ،ويمكن أن يكون هذا النمط من السلوك موجها ضد شى اواي شخص بما في ذلك الذات (باظه ٢٠٠٨)

مما سبق يمكن القول أن السلوك العدواني سلوك غير مرغوب فيه يصدر عن الأطفال بطرق مختلفة منها الضرب أو العض أو يقوم بإيذاء الآخرين نفسيا كإطلاق الكلام البذيء. والعدوانية هي عبارة عن الطريقة التي يعبّر عنها الطفل بردّة فعله لموقف معين وتكون ردة الفعل طبيعية لأنّ بذلك يقوم الطفل بحماية نفسه من الأطفال أو الكبار الآخرين. وأيضاً تعتبر العدوانية سلوك مكتسب لدى الطفل نتيجة للملاحظة والتقليد.

ويعرف إجرائيا على أنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها أمهات أطفال التوحد عينة البحث على مقياس أنماط السلوك العدواني.

البعد الأول : السلوك العدواني البدني

الدراسات والبحوث السابقة

دراسة محمد رجب شرابي (2019) هدفت إلى التعرف علي أهم مظاهر نوبات الغضب وإيذاء الجسد المتضمنة في سلوك إيذاء الذات الصادرة من الأطفال الذاتويين، وخفض سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال الذاتويين عينة البحث الحالي في القياس البعدي، والتحقق من استمرار فاعلية برنامج تدريبي قائم على العلاج باللعب لخفض سلوك إيذاء الذات للأطفال الذاتويين في القياس التتبعي، وتمثلت عينتها في 10 أطفال تراوحت أعمارهم من (6 إلى 12) ممن يعانون من اضطراب التوحد، ووفقا للمنهج الشبه التجريبي لمناسبته لطبيعة الدراسة.

كما هدفت دراسة دعاء محمد (2019) التي أجرت في ماليزيا لمعرفة تأثير بعض الأطعمة الضارة مثل (الجالوتين والكازيين) على سلوك أطفال التوحد وكانت عينة البحث 5 أطفال أجريت عليهم دراسة اكلينيكية وتوصلت البحث إلى أن هناك زيادة في عنف أطفال التوحد المستخدمين لمشتقات الألبان ومنتجات القمح كما أنها لاحظت بعد منع مشتقات الألبان والقمح انخفاض العنف والعدوان لدى أطفال التوحد.

وأوضحت مقالة عبدالله عزام (2018) المشكلات السلوكية السائدة لدى أطفال اضطراب التوحد من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بدولة الكويت التعرف علي المشكلات السلوكية السائدة لدي اطفال اضطراب التوحد بدولة الكويت، وكانت عينه البحث (40) معلم ومعلمه التبعين للمراكز الخاصة للتوحد بدولة الكويت وتضمنت أدوات البحث (تصميم استبيان من (56) فقره موزعه على ثلاث مجالات، وتوصلت نتائج البحث إلى المتوسطات الحسابية لمجالات البحث قد جاءت جميعها بدرجة كبيرة حيث حصل مجال (المظاهر السلوكية في مجال تكرار السلوك) المرتبة الأولى، وفى المرتبة الثانية (المظاهر السلوكية في جمال اللغة التواصل – التفاعل الاجتماعي)، أما في المرتبة الثالثة قد حصل مجال المظاهر السلوي في مجال الجمود العاطفي وايذاء الذات كما توصلت البحث إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة تعزى لأثر (النوع – العمر) على جميع مجالات البحث والأداة الكلية.

كما هدفت دراسة نسمه محمد (2017) إلى دور الرسم في تنمية مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي وأنماط السلوك العدواني لدى الأطفال التوحديين، وخصت البحث بالذكر القصور في مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي المتمثلة في (التواصل البصري، التقليد، التعاون، فهم تعبيرات الوجه، التعبير بالرسم)، وأيضا تتناول السلوك العدواني لدى أطفال التوحد وخصائصه وأشكاله والنظريات المفسرة له، وقامت باقتراح مجموعة من الأنشطة الفنية في مجال الرسم لتنمية مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى عينة من أطفال التوحد، مستخدمة منهج دراسة الحالة والقيام بتجربة عملية لتحديد مدى تأثير هذه الانشطة على الأطفال عينة البحث والتأكد من مدى فاعليتها فى تنمية مهارات التواصل وأنماط السلوك العدواني لديهم، وصولا إلى استخراج النتائج والتوصيات.

وأشارت دراسة مي الرقاد وآخرون (2016) إلى مدى الوعي بالمظاهر السلوكية من قبل أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد، وهدفت البحث إلى معرفة مدى وعي أولياء الأمور والقائمين على أطفال اضطراب طيف التوحد بالمظاهر السلوكية في العاصمة عمان، وكان مجتمع البحث تكون من جميع أولياء أمور الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد في الأردن والبالغ عددهم (1200) فردا اختار منهم الباحث عينه قصديه بواقع (30) ولي أمر، وتضمنت أدوات البحث الاستبانة وتم التحقق من دلالات صدقها وثباتها، وتوصلت إلى نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى وعي أولياء الأمور والقائمين على أطفال اضطراب طيف التوحد بالمظاهر السلوكية في العاصمة عمان على بعد التواصل اللفظي وغير اللفظي ووجود فروق ذات دلاله إحصائية لصالح النوع ولصالح المستوى التعليمي، ومن التوصيات ضرورة عمل ورش وندوات يتم من خلالها تعزيز المهارات التي يمكن اكتسابها لأطفال اضطراب طيف التوحد.

وهدفت دراسة غراب، هشام أحمد وحجازي، أيمن يوسف (2010) إلى فاعلية برنامج ألعاب الصيف وأنماط السلوك العدواني لدى الأطفال في قطاع غزه إلى مدى فاعلية برنامج ألعاب الصيف والسلوك العدواني لدى أطفال التوحد، وتمثلت عينة البحث (75) طفل كمجموعة تجريبية، وتناولت أدوات البحث أداة لقياس مظاهر السلوك العدواني وتضمنت (30) بندا، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في المستويين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

وتوصلت نتائج دراسة خليل، محمد بيومي (2003) إلى وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموع التجريبي في مهارات التواصل غير اللفظي لصالح التطبيق البعدي توجد فروق جوهرية

في التوصل غير اللفظي بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية وعدم وجود فروق دالة احصائية عند متوسطي درجات الاطفال التوحدين ف المجموع التجريبي في القياس (القبلي – البعدي) في مهارات التواصل غير اللفظي.

وبحثت دراسة Jesionowicz Rebecca (2015) إلى آثار العلاج بمساعدة الحيوان على نوبات الغضب والسلوكيات العدوانية للأطفال المصابين بالتوحد، في تأثير العلاج بمساعدة الحيوان على التنظيم العاطفي لأطفال المدارس الابتدائية المصابين باضطراب طيف التوحد، وشارك الأطفال في 12 جلسة علاج بمساعدة الحيوان باستخدام (Mutt–i–grees) المناهج الدراسية لحيوان الكلب وتم العلاج على مدى 6–8 أسابيع، واستخدام تصميم غير متزامن متعدد خط الأساس عبر المشاركين لفحص كيفية تأثير التدخل على تردد وكثافة ومدة نوبات الغضب وتواتر وشدة سلوكيات عدوانية، واستخدمت نوبات الغضب والسلوكيات العدوانية كمؤشرات خلل عاطفي، وكانت هناك أدلة قليلة تشير إلى أن الحيوان للعلاج المساعد قد يقلل من مدة سلوكيات نوبة الغضب وشدة سلوكيات عدوانية بشكل عام، لم تشير النتائج إلى أن العلاج بمساعدة الحيوان كان لها تأثير إيجابي على نوبات الغضب والسلوكيات العدوانية لدى المشاركين.

وهدفت دراسة الكيكي، محسن محمود أحمد (2011) إلى المظاهر السلوكية لأطفال التوحد في معهدي الغسق وسارة من وجهة نظر أباءهم وأمهاتهم، إلى التعرف على المظاهر السلوكية لأطفال التوحد من وجهة نظر آبائهم وأمهاتهم، والتعرف على دلالة الفروق إحصائياً في متوسط درجات المظاهر السلوكية لأطفال التوحد من وجهة نظر(آبائهم – أمهاتهم)، وقد اختيرت عينة البحث اختيارًا عشوائيًا، بلغت (٤٦) آبا وأماً لأطفال التوحد في معهدي الغسق وسارة في مركز محافظة نينوى. لغرض تحقيق أهداف البحث اعد الباحث استبياناً كأداة للبحث يتألف من (٣٢) فقرة في المظاهر السلوكية، وتم التحقق من الصدق الظاهري للاستبيان بعرضه على مجموعة من الخبراء، وكذلك تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة جتمان إذ بلغ (٧٠ %)، واستخدم الوسط المرجح لترتيب الفقرات، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعتي الآباء والأمهات، وأظهرت النتائج إلى وجود العديد من المظاهر السلوكية عند أطفال التوحد من وجهة نظر آبائهم وأمهاتهم، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المظاهر السلوكية لأطفال التوحد من وجهة نظر(آبائهم – أمهاتهم)، وفي ضوء نتائج البحث تم وضع توصيات منها ضرورة تنمية مهارات الاتصال اللغوي

لديهم لأن اللغة تؤمن لهم الاتصال والتفاعل الاجتماعي وتكسر حاجز عزلتهم ويتم ذلك من خلال التحدث إليهم حتى وان لم يردوا على ذلك، أو مشاركتهم اللعب، كما تقدمت البحث بعدد من المقترحات منها دراسة مماثلة لأطفال التوحد من وجهة نظر آبائهم وأمهاتهم في العراق.

دراسة (عبد النادى موسى على، 2015) تنمية العفو كمدخل لخفض العدوان لدى عينة من المراهقين، وهدفت إلى تنمية العفو عند المراهقين كمدخل لخفض العدوان، وتكونت عينة البحث من 10 مراهقين ممن يعانون من ارتفاع مستوى العدوان وانخفاض مستوى العفو وتراوحت اعمارهم ما بين (15 –18) عام، وشملت أدوات الدراسة: تصميم مقياس للعفو ,مقياس العدوان , تصميم برنامج إرشادي لتنمية العفو عند المراهقين، وتوصلت نتائج البحث إلى قد نجح البرنامج فى تنمية العفو عند المراهقين كما نجح في خفض أعراض العدوان لدى عينة الدراسة.

دراسة (محارب، ياسين مسلم. 2002) فاعلية برنامج مقترح لتخفيف السلوك العدواني لدى طلاب الصف التاسع الأساسي من محافظات غزة، وهدفت البحث إلى استقصاء مدى فاعلية برنامج في تشخيص السلوك العدواني وذلك من خلال تشخيص السلوك العدواني وقياسه عند طلبة الصف التاسع الإعدادي، وتكونت عينة البحث من مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة كل منهما 12 طالب، وتضمنت الأدوات مقياس السلوك العدواني، وبرنامج إرشادي مقترح، وتوصلت نتائج البحث إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لكل من المجموعتين في مقياس السلوك العدواني القبلي.

إجراءات البحث :

– إستقراء الادبيات والبحوث والدراسات العربية والاجنبية التى تناولت قياس أنماط السلوك العدواني لد أطفال التوحد هشام أحمد غراب و أيمن يوسف وحجازي (2010) نسمه محمد (2017) محسن محمود أحمد (2011) ، ياسين مسلم(2002) آمال باظة (2003) .

– صياغة عبارات المقياس وعرضها على المحكمين الخبراء والتعديل وفقا لتوجهاتهم .

– تطبيق الأساليب الاحصائية للتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس .

المشاركون بالبحث:

تكونت عينة المشاركين البحث من 40 من أمهات المراهقين ذوي اضطراب التوحد من مراكز التربية الخاصة داخل محافظة أسيوط, تتراوح اعمارهم مابين (25– 48) عاماً ، لعام 2023/ 2024 م ، تم تطبيق المقياس علي أفراد العينة من خلال الأخصائيات والباحث.

أداة الدراسة:

مقياس أنماط السلوك العدواني

إعداد المقياس :

تم إعداد مقياس أنماط السلوك العدواني بعد الرجوع للأطر النظرية والدراسات السابقة مثل ، هشام أحمد غراب و أيمن يوسف وحجازي (2010) نسمه محمد (2017) محسن محمود أحمد (2011) ، ياسين مسلم(2002) تكون المقياس في صورته الأولية من (36) مفردة ، وعقب استطلاع آراء المحكمين تم حذف عدد (6) عبارات ، وبلغت الصورة النهائية للمقياس (30) مفردة موزعة على ثلاثة أبعاد وهي كالتالي :

البعد الأول : السلوك العدواني البدني

ويقصد به اجرائيا كل سلوك يقوم به المراهقون التوحديون من شانه أن يسبب الأذى او الضرر بالآخرين او بالذات باستخدام القوه او العنف الجسدي ويتم التعبير عنه بطريقه مباشره تشمل العدوان المادي ويتضمن هذا النوع من السلوك الضرب، الركل ،الدفع والعض .

البعد الثاني : السلوك العدواني اللفظي

ويقصد به اجرائيا كل سلوك يقوم به المراهقون التوحديون باستخدام الألفاظ أو الكلمات أو الأصوات لإيذاء الاخرين ويتضمن هذا النوع من السلوك الشتائم– الصراخ.

البعد الثالث : السلوك العدواني غير المباشر (العدائية ، الغضب)

العدائية : هو عدوان كامن يتم التعبير عنه بصوره ضمنيه غير صريحه دون مهاجمة او تحطيم

الغضب: تعبير انفعالي يعبر عن حالة الظلم او التهديد او الاحباط وعدم ارتياح لدي المراهق التوحدي ويعبر عنها بعلامات جسديه وإيماءات وتعبيرات جسد (احمرار الوجه – جحوظ العينين – قضم الأسنان)

تصحيح المقياس :

بلغت الصورة النهائية للمقياس (30) مفردة موزعة على ثلاثة أبعاد يتم تصحيح المقياس من خلال خمسة استجابات توضح التدرج في أداء السلوك بشكل مستقل وآمن من (كثير جدا– مطلقاً) ، والدرجة القصوى للمقياس 150 درجة ، الدرجة الأدنى هي 30 درجة ، يتم تصحيح جميع العبارات فى إتجاه إرتفاع الاستجابات والدرجة المنخفضة إلى انخفاض السلوك .

الخصائص السيكومترية لمقياس أنماط السلوك العدواني

أ –العرض على المحكمين :

تم عرض مقياس السلوك العدواني لأمهات أطفال التوحد فى صورته الأولية وكان يتكون من (36) عبارة مقترناً بالتعريف الإجرائى للمتغير أنماط السلوك العدواني والأبعاد على خمسة أساتذة متخصصين فى التربية الخاصة وعلم النفس التربوي والصحة النفسية ، وطلب منهم الحكم على عبارات المقياس من حيث مدى سلامة الصياغة اللغوية للعبارات، ومدى وضوحها من حيث المعنى، ومدى تمثيلها ومناسبتها وصلاحيتها لقياس كل بعد من أبعاد الثلاثة ومن ثم الإفادة سواء بالإضافة أو الحذف أو التعديل وعلى ضوء ذلك أجريت التعديلات اللازمة، وتم تعديل بعض العبارات التي أشار إليها السادة المحكمين، وتراوحت نسبة الإتفاق على عبارات المقياس بين (80–100) % .

نتائج البحث:

السؤال الأول : للتحقق من السؤال الأول للدراسة وهو : ما مدى توافر مؤشرات الاتساق في بنية مقياس أنماط السلوك العدواني لدى أمهات أطفال اضطراب التوحد؟

للتحقق من إجابة السؤال الأول تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (40) من أمهات أطفال التوحد ، وللتحقق من ارتباط عبارات كل بعد من أبعاد مقياس السلوك العدواني ، تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس بدرجة البعد الخاص بها ، كما هو موضح بجدول (1) التالي:

جدول (1)

مصفوفة معاملات ارتباط العبارات بالابعاد لمقياس السلوك العدواني

العبارات	معاملات الارتباط بالبعد الأول	العبارات	معاملات الارتباط بالبعد الثاني	العبارات	معاملات الارتباط بالبعد الثالث
1	0.503	13	0.813	21	0.606
2	0792	14	0.717	22	0.777
3	0.902	15	0.736	23	0.652
4	0.891	16	0.848	24	0.455
5	0.777	17	0.730	25	0.512

6	0.566	18	0.816	26	0.727
7	0.758	19	0.861	27	0.652
8	0.864	20	0.675	28	0.695
9	0.869			29	0.712
10	0.884			30	0.594
11	0.836				
12	0.793				

يتضح من جدول (1) السابق أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والبعد الخاص ، جاءت موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى (0.01) مما يدل على جودة بنية المقياس.

كما تم حساب معاملات الارتباط بين عبارات مقياس أنماط السلوك العدواني ، والدرجة الكلية للمقياس، ويوضح الجدول (2) التالي يوضح هذه النتائج:

جدول (2)

مصفوفة معاملات الارتباط لعبارات مقياس أنماط السلوك العدواني بالدرجة الكلية للمقياس

العبارات	معاملات الارتباط	العبارات	معاملات الارتباط	العبارات	معاملات الارتباط
1	0.353	11	0.663	21	0.553
2	0.525	12	0.574	22	0.732
3	0.549	13	0.451	23	0.594
4	0.625	14	0.584	24	0.446
5	0.648	15	0.516	25	0.527
6	0.345	16	0.622	26	0.748
7	0.569	17	0.392	27	0.663
8	0.620	18	0.442	28	0.719
9	0.704	19	0.541	29	0.750
10	0667	20	0.580	30	0.629

** دال عند مستوى (0.01) * دال عند مستوى (0.05)

يتضح من جدول (2) السابق أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياس أنماط السلوك العدواني والدرجة الكلية للمقياس جاءت موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى (0.01) مما يدل على جودة بنية المقياس.

كما تم حساب معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس أنماط السلوك العدواني، والدرجة الكلية للمقياس ، ويوضح الجدول (3) التالي هذه النتائج:

جدول (3)

مصفوفة معاملات ارتباطات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني

الأبعاد	الأول	الثاني	الثالث	الدرجة الكلية
الأول	-	0.733	0.699	0.713
الثاني		-	0.989	0.996
الثالث			-	0.998
الدرجة الكلية				-

يتضح من جدول (3) السابق أن جميع معاملات الارتباط بين الأبعاد لمقياس أنماط السلوك العدواني والدرجة الكلية للمقياس جاءت موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى (0.01) مما يدل على جودة بنية المقياس.

السؤال الثاني : للتحقق من السؤال الثاني للدراسة وهو : ما مدى توافر مؤشرات الصدق في مقياس أنماط السلوك العدواني لدى أمهات أطفال اضطراب التوحد؟ للاجابة على السؤال الثاني قام الباحث بعدد من الإجراءات منها :

- صدق المحك لمقياس أنماط السلوك العدواني :

تم حساب صدق المحك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات عينة الخصائص السيكومترية على مقياس أنماط السلوك العدواني المعد ودرجاتهم علي مقياس السلوك العدواني والعدائي للمراهقين والشباب (آمال عبد السميع باظه ، 2003) ، وتراوحت قيم معاملات الارتباط للدرجة الكلية للمقياس والابعاد بين (0.775- 0842)

السؤال الثالث: للتحقق من السؤال الثالث للدراسة وهو ما مدى توافر مؤشرات الثبات في مقياس أنماط السلوك العدواني لدى أمهات أطفال اضطراب التوحد ؟ قام الباحث بعدد من الإجراءات منها :

للتحقق من السؤال الثالث قامت الباحث بحساب التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لمقياس أنماط السلوك العدواني الدرجة الكلية والأبعاد ، والجدول التالي (4) يوضح النتائج

جدول (4)

معاملات ثبات مقياس أنماط السلوك العدواني وأبعادها

معامل الثبات	عدد العبارات	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
البعد الأول	12	0.644	0.689
البعد الثاني	8	0.658	0.695
البعد الثالث	10	0.558	0.595
الدرجة الكلية للمقياس	30	0.678	0.698

يتضح من جدول (4) وجود معاملات ثبات دلالة إحصائية على أبعاد مقياس أنماط السلوك العدواني ، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.558– 0.698) وهى قيم دالة إحصائياً.مما يبين تمتع المقياس بمستوى مقبول ومرضي من الثبات.

ملخص النتائج

يتضح من الإجابة على أسئلة البحث أن مقياس أنماط السلوك العدواني يتمتع بمؤشرات صدق مقبولة ، وكذلك يتمتع بمؤشرات مقبولة للثبات ، كما أظهرت نتائج الاتساق الداخي وجود بنية جيدة للمقياس .

قائمة المراجع

- أبو هيبة، منى محمد على (2017). **فاعلية برنامج متعدد الوسائط (كمبيوترى) لتنمية مهارتى مساعدة الذات والوعى البيئي لدى عينة من أطفال التوحد**؛ أطروحة دكتوراه، جامعة بنها: كلية الآداب. قسم علم النفس.
- أحمد، نهي سمير عبدالمقصود (2013). **برنامج أنشطة بيئية لخفض حدة السلوك العدواني لدي الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم**؛ رسالة ماجستير، جامعة الاسكندرية قسم العلوم الاساسية: كلية رياض الاطفال.
- الإمام، محمد صالح وعبد الجولداة، فؤاد (2010). **التوحد ونظرية العقل**، ط01، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- باظة .آمال عبد السميع (2004). **مقياس السلوك العدواني والعدائي للمراهقين والشباب** . دار الأنجلو المصرية .
- بن الشيخ, محمد سراج الدين أحمد (2019). **الاكتئاب، والقابلية للانتحار، والسلوك العدواني، والأرق، لدى عينة من المراهقين التوحديين، وذوي اضطراب قصور الانتباه/ فرط الحركة، والعاديين**؛ أطروحة دكتوراه – جامعة المنصورة: كلية الآداب. قسم علم النفس.
- خطاب، محمد أحمد (2009). **سيكولوجية الطفل التوحدي**، ط01، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- شبيب، جاسب عادل (2008). **دراسة للخصائص النفسية والاجتماعية والعقلية للأطفال المصابين بالتوحد من وجهة نظر الآباء**؛ رسالة ماجستير، الأكاديمية الافتراضية للتعليم المفتوح، بريطانيا.
- شرابي، محمد رجب محمد (2019). **فاعلية برنامج تدريبي للعلاج باللعب لخفض سلوك إيذاء الذات للأطفال الذاتويين**؛ أطروحة ماجستير، جامعة عين شمس: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

- الشيخ، محمد (2010). **أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني والنشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ الشق الثاني بمرحلة التعليم الأساسي بشعبية الجفرة بالجماهيرية الليبية**، دكتوراه، قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة الخرطوم، السودان.
- صالح، تهاني محمد عبدالقادر (2012). **درجة مظاهر وأسباب السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الاساسية في المدارس الحكومية في محفظات شمال الضفة الغربية وطرق علاجها من وجهة نظر المعلمين**، كلية التربية، جامعة غزة، فلسطين.
- الصبي، عبدالله (2003). **التوحد وطيف التوحد، أسبابه، أعراضه، كيفية التعامل معه**، ط1، مكتبة الملك فهد السعودية.
- عبد القوي، سامي (2011). **علم النفس الاجتماعي**، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عبدالفتاح، حسين (2017). **فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الأنشطة الحركية للحد من السلوك العدواني لدى عينة من أطفال التوحد**؛ رسالة ماجستير في علم النفس، جامعة الأزهر.
- عدلي سليمان (1999). **الوظيفة الاجتماعية للمدرسة**، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عسيلة، كوثر حسن (2006). **التوحد**، ط01، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- عطا، ثريا 2001:(العدوان لدى أطفال ما قبل المدرسة وعلاقته يتوافق الأم، **مجلة كلية التربية**، العدد التاسع عشر، جزء ١، جامعة عين شمس.
- عطا، ثريا 2001:(العدوان لدى أطفال ما قبل المدرسة وعلاقته يتوافق الأم، **مجلة كلية التربية**، العدد التاسع عشر، جزء ١، جامعة عين شمس.
- العقاد، محمد (2011). **سيكولوجية العدوانية وترويضها (منحى علاجي معرفي جديد)**، دار غريب، القاهرة.
- على، عبد النادي موسى (2015). **تنمية العفو كمدخل لخفض العدوان لدى عينة من المراهقين**، كلية الآداب، جامعة المنيا.
- علي، محمد النوبي محمد (2010). **مقياس الوعيال *****لدى المراهقين التوحديين**، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

- عوالى، نوري (2019). **اتجاهات المعلمين حول دمج اطفال التوحد في المدارس الابتدائية العادية**، كلية التربية، جامعة غزة، فلسطين.
- فاروق الروسان (2013). **قضايا ومشكلات في التربية الخاصة**، دار الفكر، الأردن، ط1.
- كاسيدي، جينيفير (2011). **التعليم الشامل للطلاب الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد في المدارس الثانوية العامة: مواقف المعلمين والخبرة والمعرفة**، كلية التربية، جامعة الجلفة، مدينة الجلفة، الجزائر.
- لويس، كامل مليكة (2007). **التقييم النيروبسيكولوجيا**، ط10، مطبعة فيكتور كيرلس، القاهرة.
- محارب، ياسين مسلم (2002). **فاعلية برنامج مقترح لتخفيف السلوك العدواني لدى طلاب الصف التاسع الأساسي من محافظات غزة**، جامعة غزة، فلسطين.
- محمد، نسمة محمود على (2017).**دور الرسم في تنمية مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي وخفض السلوك العدواني لدى عينة من الأطفال التوحديين**؛ أطروحة ماجستير، جامعة المنصورة: كلية التربية النوعية: قسم التربية الفنية.
- مختار، وفيق ١٩٩٩:(**مشكلات الأطفال السلوكية) الأسباب وطرق العلاج**، دار العلم والثقافة، القاهرة.
- المليجي، حلمي (2017). علم النفس المعاصر؛ بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- المليجي، حلمي 1992: **علم النفس المعاصر**، ط ٤، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية
- **النفس العصبي، الأسس وطرق التقييم**، ط2، الأنجلو مصرية، القاهرة.
- الوابلي، عبد الله 1999:(السلوك العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقلياً) طبيعته وأساليب معالجته(، **مركز البحوث التربوية، جامعة الملك بن سعود، الرياض.**
- يوسف، جمعة سيد (2012).الاضطرابات السلوكية وعلاجها؛ بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.

- Arnold Rincover & Jill K. Tripp (2019): **Management and Education of Autistic Children,** School Psychology Review, Volume 8, - Issue 4
- Berkovits, L. (2016). **Emotion Regulation in Children with Autism Spectrum Disorders**: Individual Differences and Influence of Parental Emotion Scaffolding. University of California, Los Angeles, ProQuest Dissertations Publishing.
- Burak Güçlü PhD, (2017): **Tactile sensitivity of normal and autistic children**, Somatosensory & Motor Research, Volume 24, - Issue 1-2.
- Catherine Lord & Deborah Garfin (2014): **Facilitating Peer-Directed Communication in Autistic Children and Adolescents,** Australian Journal of Human Communication Disorders, Volume 14, - Issue 1.
- Duarte, C. S., Bordin, I. A., Yazigi, L., & Mooney, J. (2005). Factors associated with stress in mothers of children with autism. Autism, 9, 416-427.
- Duffett, M. (2016): **Maternal emotion socialization and child problem behaviors in an autism spectrum disorder population**: The role of the broad autism phenotype and distress. University of Windsor (Canada), ProQuest Dissertations Publishing.
- Eaton, E. (2016): **Hostile attitudes toward schools, perception of positive benefits and anger in parents of children with Autism Spectrum Disorder**. John's University (New York), ProQuest Dissertations Publishing.

- Fernandez , A., & others. (2018): **Physical and psychological attacks on dating relationships among Hispanic adolescents**: motives and consequences ", abuse and neglect of autistic children, vol. 34 , No. 3 , pp. 183- 191.
- Foody, C., James, J., & Leader, G. (2014). Parenting stress, salivary biomarkers, and ambulatory blood pressure: A comparison between mothers and fathers of children with autism spectrum disorder. Journal of autism & development disorders, 45-1084 ,(4) .1095
- Helen Tager- Flusberg (2014): **The Semantic Deficit Hypothesis of Autistic Children's Language,** Australian Journal of Human Communication Disorders, Volume 14, - Issue 1
- Hirschler,G., Golan, O., Ostfeld, E., Feldman, R. (2015): **Mothering, fathering, and the regulation of negative and positive emotions in high-functioning preschoolers with autism spectrum disorder**. Journal of Child Psychology and Psychiatry Malden, 56. (5). 530-539.

- Jacquiline den Houting, Dawn Adams, Jacqueline Roberts & Deb Keen (2020): **Brief Report: Investigating the Impact of Anxious Symptomatology in Autistic Children, International Journal of Disability**, Development and Education.
- Konstantareas, M., & Homatidis, S., (1992). Mother's and father's Self-Report of involvement with autistic, mentally delayed and normal children. Journal of marriage and family, 54,(1), 153-164.
- Mack. J. L، Patterson M. B، (2015): **executive dysfunction and Alzheimer's disease**: performance on a test of planning ability، the Poteus Maze test ،neuropsychology N9.
- Patricia Howlin (2019): **Changing approaches to communication training with autistic children,** British Journal of Disorders of Communication, Volume 24, - Issue 2
- Schohl, K. (2016). PEERS: **Long-Term Effects on Social Skills, Social Anxiety, and Physiological Regulation in Adolescents with Autism**, Marquette University, ProQuest Dissertations Publishing.

- Sitompul, D., (2019). Mother's Stress Experience towards Caring for the Children with Autism. KnE Life Sciences, 1 (6), 746-751.
- Smith, L. (2017): **Generalization of social skills in young adults with autism spectrum disorder**. University of Nebraska at Omaha, ProQuest Dissertations Publishing.
- Smith، (1012): **In hit ion history and meaning in the science of mind and brain**، edition university of California.
- Stratis, E. (2016): **Predictors of Parent-Teacher Agreement on Emotional and Behavioral Problems and Autism Symptoms in Youth with Autism Spectrum Disorder and their Typically Developing Siblings**. The Ohio State University, ProQuest Dissertations Publishing.
- Tranel. D. Anderson. S. W، Benton. A، (2014): **Development of the concept of "executive function" and its relationship to the frontal lobes**.in F.Broller, H. spinnler J. A Hendler (Eds)، Handbookof neuropsychology, Amsterdam، Elsevier