مجلة علوم
ذوى الاحتياجات الخاصة

الثقه بالنفس وعلاقتها بالتواصل الإجتماعى لدي المراهقين المتلعثمين

Self-confidence and its relationship to social communication among stuttering adolescents

إعداد /

أ.م.د/ هيبة ممدوح محمود
أستاذ علم النفس التربوي المساعد
كلية التربية - جامعة بني سويف

د/ أبو بكر عبد الرحيم البرعي
مدرس بقسم إضطرابات اللغة والتخاطب
كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة -جامعة بني سويف

رحاب جابر عبدالرحيم أحمد
باحث ماجستير بقسم اضطرابات اللغة والتخاطب
بكلية علوم ذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة بني سويف

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الثقة بالنفس والتواصل الإجتماعي لدى المراهقين المتلعثمين، والتعرف على الفروق في درجة الثقة بالنفس والتواصل الإجتماعي بين الذكور والإناث، وتكونت عينة ألدراسة من (٢٠٠) مراهقًا وقد تراوحت أعمارهم ما بين (١٢ – ١٤) عاما، وذلك بمتوسط عمرى قدره (١٣.٠٦) عامًا، وانحراف معيارى قدره (٠.٩١) منهم (١٠٠) ذكور و (١٠٠) إناث وتمثلت أدوات ألدراسة في مقياسي الثقة بالنفس والتواصل الإجتماعي (إعداد: الباحثة)، مقياس شدة التلعثم (إعداد: نهلة الرفاعي، ٢٠٠١)، وأسفرت نتائج البحث عن وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الثقة بالنفس والتواصل الإجتماعي، كما أسفرت عن وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) في الثقة بالنفس والتواصل الإجتماعي بين الذكور والإناث لصالح الإناث ومن ثم توُصي الباحثة بإجراء مزيد من الدراسات التي تستهدف الحد من أوجه القصور، وخفض ضعف الثقه بالنفس وتحسين التواصل الإجتماعى للتلاميذ المراهقين المتلعثمين فى المرحلة الإعدادية بإستخدام المقاييس الحاليه من اجل تحقيق الأهداف المراد الوصول اليها.

الكلمات المفتاحية: الثقة بالنفس – التواصل الإجتماعي – المراهقين المتلعثمين.

Abstract:

The current study aimed to identify the nature of the relationship between self-confidence and social communication among stuttering adolescents, and to identify the differences in the degree of self-confidence and social communication between males and females. The study sample consisted of (200) adolescents whose ages ranged between (12-14) years, with an average age of (13.06) years, and a standard deviation of (0.91), of whom (100) were males and (100) females. The study tools were represented by the self-confidence and social communication scales (prepared by: the researcher), the stuttering severity scale (prepared by: Nahla Al-Rifai, 2001), and the results of the research showed the existence of a statistically significant correlation at a significance level of (0.01) between self-confidence and social communication, and also showed the existence of statistically significant differences at a significance level of (0.01) in self-confidence and social communication between males and females in favor of females. Therefore, the researcher recommends conducting further studies that aim to reduce shortcomings and reduce weakness. Self-confidence and improving social communication for stuttering adolescent students in middle school using current measures in order to achieve the desired goals.

Key words: Self-confidence - social communication - stuttering adolescents.

مقدمة البحث:

لقد أنعم الله عز وجل على جميع مخلوقاته بنعمة التواصل وبطرق متعددة، ولكل منها أسلوبها، ولغتها الخاصة بها يستطيع من خلالها إشباع كثير من حاجاته الرئيسية ،وتنظيم علاقاتها المتغيرة مع أفراد نوعها، وقد ميز الله سبحانه وتعالى بني البشر عن باقي مخلوقاته بأن أنعم عليهم بمجموعة من الأجهزة والأنظمة الحسية يستطيعون من خلالها سماع الآخرين والتواصل معهم , تلعب الثقة بالنفس دورا مهما فى التواصل الإجتماعى وبالتبعيه تؤثر على تحصيله وادائه الاكاديمى; وتدعوه هذه الثقة للبحث والعمل الجاد والقراءة الواعية، وإذا تحقق النجاح والتفوق مرة لدى الفرد في أي ميدان كان فإن الثقة بالنفس تتعزز ليتكرر مرة أخرى ،لأن هذا النجاح معزز إيجابي لتحقيق المزيد من النجاحات، والفرد لا يستطيع تعلم مهارات جديدة إلا إذا كانت لديه الثقة بنفسه بأنه قادر على أن يتعلم تلك المهارة، لذلك من طرق إعادة الثقة بالنفس لدى من يشعرون بعجزهم عن مواصلة دراستهم تكون بتذكيرهم بنجاحات سابقة حققوها ولو كانت بسيطة، حتى تكون لهم نبراسًا يضيء لهم الأمل القادم ويعيد لهم ثقتهم بأنفسهم, وبقدرتهم على مواصلة الطريق, وإذا أدرك الفرد بأنه حقق نجاحات سابقة يذكره ذلك بقدرته على تحقيق نجاحات جديدة ولا ننسى دوما أن النجاح يقودإلى النجاح (محمد ياسر عمرو،٢٠١٤، ٢٢-٢٣).

كما أشارت دراسة .Al-Hebaish (2012) إلى أن تعلم اللغة عملية معقدة (يونج ، ١٩٩٩). يتأثر بالعوامل المعرفية والعاطفية التي تشكل المصدر الرئيسي للاختلافات الفردية في تعلم اللغة الأجنبية (تالون، ٢٠٠٩). بحسب براون (٢٠٠٠) و Skehan (1989) المجال العاطفي هو الجانب العاطفي للسلوك البشري ويشمل مجموعة متنوعة من جوانب الشخصية مثل العاطفة والتحفيز والموقف والقلق والشخصية والثقة بالنفس. من بين هؤلاء ، الثقة بالنفس هي واحدة من أكثر المتغيرات المؤثرة التي تؤثر على التعلم. إنه أحد المحركات المركزية في البشرويمكن أن تمارس تأثيرًا حاسمًا على حياة الشخص ، سواء أكان ذلك جيدًا أم سيئًا. ذكر Dörnyei (2005) ، ص ٢١١ أن مفهوم الثقة بالنفس يرتبط ارتباطًا وثيقًا بتقدير الذات ، وكلاهما يشتركان في تركيز مشترك على الفرد تصور قدراته أو قدراتها كشخص.

وبما أن التواصل الإجتماعي هو ما يميز الإنسان عن غيره من سائر الكائنات فهو يستطيع التواصل مع الآخرين عن طريق الإشارة والحركة واللفظ فإن تنمية مهارات التواصل الإجتماعي لدى الطفل سواء كانت لفظية أو غير لفظية يعتبر من أهم الأهداف المراد تحقيقها لدى الطفل فهي القاعدة التي يحتاجها ليبني عليها تعليمه في المستقبل حتى يستطيع الاندماج في المجتمع(محمد المراد ،٢٠٠٤، ٩)، وهذا التواصل لا يكون فقط شفهيًا بل يتضمن مهارات لا شفاهية مثل القدرة على إرسال

رسالة عاطفية وعندما يمتلك الفرد مهارات اجتماعية يعتمد فيها على التحكم الذاتي في سلوكه غير الشفهي في حالة تواصله مع الآخرين حينها يتميز هذا السلوك بالكفاءة الاجتماعية بحيث يكون تقييمه إيجابي من قبل الآخرين (Dennis,2008).

أما المتلعثمين فإن حرمانهم من تلك الأمور قد يصيبهم بالإحباط والتوتر الذى قد يؤثر علي مفهوم الذات و تفاعلهم الاجتماعي لأنه إذا اضطراب الكلام وأصبح معيبا أثر هذا تأثيرا مباشرا علي شخصيه الفرد و علي حياته النفسية والاجتماعية و يعد التلعثم إحدى الصور الإكلينيكية لاضطرابات النطق والكلام التي تؤدى البيئة المحيطة تفاعلا إيجابيا لما يصاحبها من تأثيرات سلبية علي مفهومه عن ذاته وعن صحته النفسية و توافقه النفسي و الاجتماعي.

وتؤكد نتائج دراسة دراسة أوتا (٢٠٠٧) Ota أن المراهقين المتلعثمين يعانون من خلل في التواصل والتفاعل الإجتماعي وتقدير الذات كما أكدت دراسة برياي وآخرون (٢٠٠٣) علي ان المراهقين المتلعثمين يعانون من ضغوط نفسية تؤثر علي دافعية ذاتهم وتقديرهم لها ونقص في الشعور بالثقة بالنفس.

مشكلة البحث

تعد اللغة أساس عملية التواصل التي تحدث بين البشر فعن طريق اللغة يحدث الحوار، ويتم التفاعل بين البشر ليعبر كل فرد منهم عما يريده من الفرد الآخر. فإذا حدث اضطراب الكلام أثناء نقل الرسالة أدى ذلك إلى اضطراب في التواصل ،وأصبح الكلام عديم المعنى أو يقوم بنقل معاني خاطئة، ويعتبر التلعثم أحد إضطرابات النطق والكلام الشائعة المؤثرة في فاعلية عملية التواصل، حيث لا يستطيع الفرد المتلعثم أن يوضح مفاهيمه اللغوية جيدة للآخرين بشكل لفظي سليم مما يجعله غير قادر على التفاعل والتواصل بنجاح معهم ولا شك ان احد العوامل المؤديه لاضطراب التلعثم في الكلام يكمن في الظروف النفسيه والإجتماعيه التي يحياها الفرد بل قد تكون ناتجة عن خصائص الفرد الشخصية كما قد يؤثر هذا الإضطراب ذاته في خصائص الفرد الشخصية، لقد لوحظ إنتشار التلعثم في الذكور أكثر من الإناث بنسبه (١.٣-١.٤) ولعل ذلك يرجع إلى أن القدره اللفظيه Verbal Ability لدى الإناث أقوى منها بوجه عام لدى الذكور (Everad,2007,10).

وفى ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في الأسئلة الآتية :

١- ما العلاقة بين الثقة بالنفس بالتواصل الإجتماعي لدى المراهقين المتلعثمين؟

٢- ما الفروق في الثقة بالنفس لدي الذكور والإناث من المراهقين المتلعثمين؟

٣- ما الفروق في التواصل الإجتماعى لدي الذكور والإناث من المراهقين المتلعثمين؟

أهداف البحث

يهدف البحث الى التعرف على:

١- العلاقة بين الثقة بالنفس والتواصل الإجتماعى لدى المراهقين المتلعثمين.

٢- الفروق في الثقة بالنفس لدي الذكور والإناث من المراهقين المتلعثمين.

٣- الفروق في التواصل الإجتماعى لدي الذكور والإناث من المراهقين المتلعثمين.

أهمية البحث

تظهر أهمية البحث على الجانبين النظرى والتطبيقى فيما يلى:

١- تتجلى أهمية البحث في كونها تتصدي لفئة الطلبه المتلعثمين وندرة الدراسات العربية في هذا المجال (الثقة بالنفس وعلاقتها بالتواصل الإجتماعى لدى المراهقين المتلعثمين) وذلك فى حدود إطلاع الباحثة.

٢- يفيد هذا البحث كلا من أخصائي التخاطب, المدرس, الأخصائى الإجتماعى والأسرة في فهم قدرات الطالب المتلعثم واحتياجاته المعرفيه والتعاون كفريق تدريبى للحد من الثقة بالنفس وما لذلك من أكبر الأثر فى تنمية مهارات التواصل الأجتماعى لديه.

الاطار النظرى ومفاهيم البحث:

١-التلعثم

التلعثم هو نقص الطاقة اللفظية أو التعبيرية ويظهر فى درجات متفاوتة من الأضطرابات فى إيقاع الحديث العادى، وفى الكلمات بحيث تأتى نهاية الكلمة متأخرة عن بدايتها ومنفصلة عنها أو قد يظهر فى شكل تكرار للأصوات ومقاطع أو إجزاء من الجملة وعادة ما يصاحب بحالة من المعاناة والمجاهدة الشديدتين أى أن التلعثم هو اضطراب يصيب طلاقة الكلام المرسل وتكون العثرات فى صورة تكرار أو أطالة أو وقفة (صمت) أو إدخال بعض المقاطع أو الكلمات التى لا تحمل علاقة بالنص الموجود ، فمثلاً يقول الشخص – أنا أنا أنا أسمى محمد – أو يقول – أنا أس أس أسمي محمد – وغالباً ما يصاحب هذا التلعثم تغيرات على وجه المتكلم تدل على خجلة أو تألمه تارة أخرى أو الجهد المبذول لإخراج الكلمات تارة أخرى (عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٢)

تعرفه الباحثة إجرائيا انه نقص ملحوظ فى نطق الكلمات بطلاقه مما يؤدى الى شعوره بالتوتر وزياده اللجلجه مما يدفعه الى الإنسحاب من الموقف والتزام الصمت.

٢-التواصل الإجتماعى

عرف التواصل الإجتماعي أنه : "اللغة المستخدمة في المواقف الإجتماعية ويشير إلى قدرة الطفل على إستخدام اللغة من حيث "البنية والدلالة والتوظيف"، وذلك للتفاعل مع الآخرين في مختلف المواقف الاجتماعية بدءا من الدخول في عضوية جماعية الأقران إلى حل مختلف الصراعات الاجتماعية(Gresham(١٩٩٨ ٤٧٥.

وأنه : "العملية التي يتفاعل مقتضاها متلق ومرسل" كائنات حية، أو بشر، أو آلات" في مضامين اجتماعية، وفي هذا التفاعل يتم نقل أفكار ومعلومات "منبهات" بين الأفراد عن قضية أو معني أو واقع معين ، فهو يقوم على مشاركة المعلومات والصور الذهنية والآراء" (شقير،١٧،٢٠٠١) .

وتعرفه الباحثة بالدرجات التي يحصل عليها المراهقون المتلعثمون على مقياس التواصل الاجتماعي للمراهقين المتلعثمين فى مرحله محدده من عمرهم.

٣- الثقة بالنفس

تعرف سالي حسن حبيب(٢٠١٦،٨٢) الثقة بالنفس بأنها رغبة الطفل في مقارنة نفسه بالآخرين إذا تطلب تقديرًا لنفسه ويكون من خلال تقدير الآخرين له في المواقف سواء كان هذا التقدير سلبيًا أو إيجابيًا.

تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها قدرة المراهقين المتلعثمين على إدراك ذاتهم وتقديرها من خلال ثقتهم في قدراتهم النفسية ومهاراتهم الاجتماعية واللغوية والدراسية ويظهر ذلك من خلال سلوكهم الظاهر في تأثرهم ببيئته وتأثيره الايجابي فيها كما أنها العلاقة التفاعلية بين التواصل لاجتماعي والأداء الأكاديمي وثقة المراهق في نفسه.

محددات البحث: تتمثل في:

أ- المحددات الزمنية:

تم تطبيق أدوات البحث في عام ٢٠٢٣م.

ب- المحددات المكانية:

تم تطبيق أدوات البحث في مركز كيان بمدينة بني سويف.

جـ- المحددات البشرية:

تكونت عينة البحث من ٢٠٠ من المراهقين المتلعثمين، وتراوحت أعمارهم ما بين (١٢-١٤) عاما.

دراسات سابقه

أولا: دراسات تناولت قصور الثقة بالنفس لدى الطلبه المتلعثمين.

دراسة Al-Hebaish (2012) "العلاقة بين الثقة بالنفس العامة والتحصيل الأكاديمي في دورة العرض الشفوي"، هدفت الدراسة بشكل خاص إلى التحقق من العلاقة بين الثقة العامة بالنفس والإنجاز الأكاديمي في دورة العرض الشفوي. كانت المشاركات ٥٣ طالبة جامعية في اللغة الإنجليزية التخصصات من جامعة طيبة. تم جمع البيانات من خلال استبيان الثقة بالنفس العام (GSCQ)ودرجات التقييم النهائي في مقرر العرض الشفوي. تم استخدام SPSS لتحليل البيانات. النتائج :كشفت عن وجود علاقة ارتباط موجبة معنوية بين الثقة بالنفس العامة والتحصيل الدراسي. أولئك الذين حصلوا على درجات عالية فيGSCQ حصلوا أيضًا على درجات عالية في اختبار التحصيل الشفوي. كان معلمو اللغة يوصى بها لتعزيز بناء ثقة الطلاب بأنفسهم من أجل تطوير شفهيهم إنجاز الأداء .

دراسة يحيى حسين القطاونه(٢٠١٤)،(فاعلية برنامج تدريبي في علاج التلعثم وأثره في مستوى الثقة بالنفس لدى الأطفال المتلعثمين)

هدفت هذه الدراسة إلى قياس فاعلية برنامج تدريبي في معالجة التلعثم وأثره في تنمية الثقة في النفس لدى عينة من الأطفال المتلعثمين. تكونت عينة الدراسة من (٣٨) طفلاُ وطفلة من الأطفال المتلعثمين في الفئة العمرية من (٧-١٠) سنوات ، تم اختيارهم عشوائياً من المترددين على عيادة النطق / مجمع الدكتور ألخاني في المدينة المنورة . ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث مقياس شدة التلعثم ومقياس الثقة بالنفس. وقد أظهرت نتائج الدراسة الآتي:وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0.05$) في شدة التلعثم بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة تعزى للبرنامج التدريبي لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

وجودفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)في مستوى الثقة بالنفس بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة تعزى للبرنامج التدريبي لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث باستخدام البرنامج التدريبي في علاج اضطرابات التلعثم وتنمية مستوى الثقة بالنفس لدى الطلبة المتلعثمين، وإجراء دراسات مماثلة على عينات أخرى من الطلبة المتلعثمين.

دراسة محمد السيد عبد الرحمن حسن ، هبه محمد إبراهيم محمد (٢٠٢٢) (اليقظة العقلية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى الأطفال ذوي اضطراب التلعثم)

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين اليقظة العقلية والثقة بالنفس لدى الأطفال ذوي اضطراب التلعثم، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثة باختيار عينة قصدية حجمها (٣٦) طفلا من ذوي اضطراب التلعثم وقاما بإعداد مقياس لليقظة العقلية وآخر للثقة بالنفس، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، تم التوصل إلى النتائج التالية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الذكور والإناث في كل من اليقظة العقلية والثقة بالنفس، توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اليقظة العقلية والثقة بالنفس لدى الأطفال ذوي اضطراب التلعثم، يمكن التنبؤ بالثقة بالنفس من خلال بعدي اليقظة العقلية (الملاحظة وعدم التفاعل)، لدى الأطفال ذوي اضطراب التلعثم. ومن أهم التوصيات: العمل على الاهتمام بالأنشطة والبرامج المختلفة التي تعزز مستوى الثقة بالنفس لدى ذوي اضطراب التلعثم باعتبار انها العامل الرئيس للنجاح في الحياة

ثانيا: دراسات تناولت التواصل الإجتماعى

دراسة شريف عادل جابر أحمد(٢٠٢٠) "فعالية برنامج تدريبي في تحسين مستوى مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي اضطراب التواصل الاجتماعي النفعي"،هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي في تحسين مستوى مهارات التواصل لدى عينة مكونة من (٨) أطفال من ذوي اضطراب التواصل الاجتماعي النفعي، تراوحت أعمارهم بين (٦ –٩) سنوات، ونسب ذكائهم بين (٩٠ –١٠٩)، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين (تجريبية، وضابطة). وقد تم استخدم مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة (تعريب وتقنين: صفوت فرج، ٢٠١١)، ومقياس تقدير سلوك الأطفال ذوي اضطراب التواصل الاجتماعي النفعي، ومقياس مهارات التواصل، وبرنامج تدريبي(إعداد/الباحث). وقد بينت النتائج فعالية البرنامج التدريبي المستخدم في تحسين مستوى مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي اضطراب التواصل الاجتماعي النفعي، كما أشارت إلى استمرار تأثير البرنامج حتى فترة المتابعة بعد مرور شهرين من انتهاء البرنامج.

دراسة نوال أحمد البدوي سيد أبو العلا (٢٠١٩) "اضطرابات التواصل اللغوي وعلاقتها بالوحدة النفسية لدى الصم في مرحلة الطفولة المتأخرة"هدف البحث إلى الكشف عن العلاقة بين اضطرابات التواصل اللغوي للأطفال الصم والشعور بالوحدة النفسية لديهم ،ومعرفة هل هناك فروق في اضطرابات التواصل اللغوي ترجع الي النوع ذكوروإناث وتكونت عينة الدراسة من ٨٠ طفل أصم بمدارس الامل للصم وضعاف السمع بمحافظة الجيزة من (١٢–٩) عام في مرحلة الطفولة المتأخرة وبعد التكافؤ بين العينتين تم تطبيق أدوات الدراسة وتشمل اختبار القدرات العقلية ومقياس التواصل

اللغوي ،ومقياس الشعور بالوحدة النفسية للأطفال الصم و أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطيه سالبه بين اضطرابات التواصل اللغوي و الشعور بالوحدة النفسية لدى الأطفال الصم في مرحلة الطفولة المتأخرةكذلک لا توجد فروق بين الذكور والإناث الصم في اضطرابات التواصل اللغوي.

ثالثا: دراسات تناولت قصور التلعثم.

دراسة مصطفى بركات (٢٠٢٢) (التلعثم وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدي المراهقين المتلعثمين والعاديين،هدف البحث الي التعرف علي طبيعة العلاقة بين التلعثم وبعض المتغيرات النفسية وهي (الثقة بالنفس – تقدير بالذات – دافعية الذات) وبعض المتغيرات الإجتماعية وهي (مهارات التواصل الإجتماعي – التعاطف – التفاعل الإجتماعي) لدي المراهقين المتلعثمين بمجموعة من مدارس التعليم الثانوي العام والفني بإدارة ديرب نجم بمحافظة الشرقية علي عينه قوامها (٦٠) طالب وطالبة مقسمة الي (٣٠) من المراهقين المتلعثمين ، و (٣٠) من المراهقين العاديين تراوحت اعمارهم (١٤ – ١٦) سنة ومن ذوي الذكاء المتوسط فقد تراوح معامل ذكائهم ما بين (٩٠ – ١١٠) علي مقياس ستانفورد بينية الصورة الخامسة ، كما يهدف الي معرفة الفروق بين المراهقين المتلعثمين والمراهقين العاديين في بعض المتغيرات النفسية وهي (الثقة بالنفس – تقدير بالذات – دافعية الذات) وبعض المتغيرات الإجتماعية وهي (مهارات التواصل الإجتماعي – التعاطف – التفاعل الإجتماعي) ولتحقيق اهداف البحث تم تطبيق استبيان العوامل النفسية والإجتماعية للمراهقين المتلعثمين (إعداد : الباحث) وللتحقق من صدق وثبات المقياس قام الباحثون بتطبيقه وكشفت النتائج الي أن المراهقين المتلعثمين يعانون من نقص كبير في مهارات التواصل الإجتماعي والتعاطف والتفاعل الاجتماعي ,انخفاض في تقدير الذات , ونقص دافعيةالذات وضعف الثقة بالنفس لدي المراهقين المتلعثمين بصورة أكبر بمقارنتهم بأقرانهم من المراهقين العاديين.

دراسة أسامه عبد المنعم عيد حسن (٢٠١٧)(فاعلية برنامج قائم على نمذجة الذات لتخفيف اضطراب التلعثم و تحسين الثقة بالنفس لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم)،هدفت الدراسة الحالية إلي الكشف عن مدي فاعلية برنامج قائم على نمذجة الذات لخفض التلعثم وتنميه الثقة بالنفس لعينة من الأطفال المعاقين عقليا القابلين لتعليم ، ، بالإضافة إلي تقديم إطار نظري متكامل حول متغيرات البرنامج ودراسات سابقة ، تكونت عينة الدراسة من (١٢) من الأطفال المعاقين عقليا القابلين لتعليم من إحدى مراكز رعاية الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية بمدينة الزقازيق ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية (تكونت من ٦ أطفال) وتم تطبيق البرنامج التدريبي عليها، والأخرى مجموعة ضابطة(تكونت من ٦ أطفال) ، وقد استخدم في الدراسة مقياس التلعثم ،مقياس الثقة بالنفس ، ،البرنامج التدريبي جميعها من إعداد الباحث ، وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق

دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة التجريبية في خفض التلعثم وتنميه الثقة بالنفس لصالح القياس البعدي، كما أسفرت عن وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التلعثم الثقة بالنفس بعد تطبيق البرنامج تجاه المجموعة التجريبية، بينما أسفرت أيضا النتائج عن عدم وجود فروق بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية مما يدل على استمرارية أثر البرنامج في خفض التلعثم وتنميه الثقة بالنفس

دراسة شيماء عادل محمد (٢٠٢٠) (إدمان شبكات التواصل الإجتماعي كمنبئات للإصابة باضطراب النوموفوبيا Nomophobia لدى المراهقين المتلعثمين)،هدفت الدراسة: التنبؤ بمستوى اضطراب "النوموفوبيا"، من خلال متغير إدمان شبكات التواصل الاجتماعي لدى المراهقين المتلعثمين". عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (٩٦) طالبا وطالبة. وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١٣– ١٥) عاما تقريبا، بمتوسط عمري، قدره (١٣.٩٨)، وانحراف معياري (٠.٨٧)، وقد تم اختيار العينة الوصفية من (٦٠) طالبا وطالبة من الطلاب المتلعثمين بالمرحلة الإعدادية مع مراعاة التكافؤ بين أفراد العينة في العمر العقلي، والمستوى الاجتماعي والاقتصادي، وكان الهدف من هذه العينة، هو: التحقق من نتائج فروض الدراسة. أدوات الدراسة: استمارة ملاحظة المعلم لاضطراب التلعثم لدى المراهقين (من إعداد الباحثة)، مقياس شدة التلعثم (من إعداد الباحثة)، مقياس اضطراب "النوموفوبيا" لدى المراهقين (من إعداد الباحثة)، مقياس إدمان شبكات التواصل الاجتماعي لدى المراهقين (من إعداد الباحثة)، استمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي (من إعداد الباحثة)، اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لـ (Raven) للأطفال والكبار (٥.٥– ٦٨) سنة (تقنين وتعديل/ عماد أحمد حسن علي، ٢٠١٦). وقد أكدت نتائج الدراسة على التنبؤ باضطراب النوموفوبيا من خلال متغير إدمان شبكات التواصل الاجتماعي لدى المراهقين المتلعثمين.

تعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح مما سبق عرضه من دراسات سابقة أنها ركزت على جوانب مختلفة فيما يتعلق بكل متغير من متغيرات الدراسة، وأهملت جوانب أخري هامة، وما الدراسة الحالية إلا محاولة لسد هذه الثغرات، وإكمال لمسيرة البناء المتتالية على مدي السنوات السابقة حتى وقتنا الراهن، كما تمت الملاحظة من عرض الدراسات السابقة قلة الدراسات العربية التي اهتمت بدراسة الثقة بالنفس والتواصل الإجتماعى والتلعثم لدى الطلبه فى المرحله الإعداديه ، وذلك فى حدود اطلاع الباحثة.

ومن خلال النظرة الكلية لنتائج الدراسات والبحوث السابقة، وجدت الباحثة أن الطلبه المتلعثمين يعانون من قصور واضح فى الثقة بالنفس والتواصل الاجتماعى.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يمكن القول بأنها لا تعكس واقع المشكلات الناتجة عن خفض الثقة بالنفس والتواصل الإجتماعى، ونظرًا لندرة هذه الدراسات لهذا الموضوع – فى حد اطلاع الباحثة، رغم ما للموضوع من أهمية نظرية وتطبيقية، بالإضافة إلى أن ندرة الدراسات العربية التي تناولت الثقة بالنفس والتلعثم لدى الطلبه فى المرحله الإعداديه ، يمثل مؤشرا لضرورة الاهتمام بدراستها، مع تجنب أوجه النقد التي وصفت فى التعقيب على الدراسات بهدف الوصول إلى نتائج أكثر قابلية للتعميم، بالإضافة إلى اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة فى حداثة موضوعها، واختيار عيناتها التى هى فى حاجة ماسة الى المساندة من قبل الآخرين، وقد استفادت الباحثة من البحوث والدراسات السابقة وما توصلت إليه من نتائج فى صياغة فروض الدراسة، وإعداد أدوات الدراسة، وتحديد العينة ومواصفاتها، واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات، هذا بالإضافة إلى سعي الباحثة نحو الحرص على التواصل والتكامل بين عرض الإطار النظري وتطبيق الأساليب والأدوات الخاصة بالدراسة، والسعي نحو تقديم عرض متكامل ومتفاعل وصولاً إلى المستوي المنشود وفقًا للتوجيهات التربوية والإرشادية السليمة التي تتلاءم مع طبيعة المجتمع المصري.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي المقارن.

عينة البحث:

أُجري البحث على عينة من المراهقين المتلعثمين، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين:

عينة التحقق من الخصائص السيكومترية:

تكونت عينة التحقق من الخصائص السيكومترية من (٥٠) من المراهقين المتلعثمين، تراوحت أعمارهم ما بين (١٢-١٤) عاما وانحراف معيارى قدره (٠.٩١).

٢- العينة الأساسية:

تكونت العينة الأساسية من (٢٠٠) من الطلبه المتلعثمين منهم (١٠٠) ذكور و (١٠٠) إناث، تراوحت أعمارهم ما بين (١٢-١٤) عام، بمتوسط عمرى قدره (١٣.٠٦) عامًا، وانحراف معيارى قدره (٠.٩١).

الادوات المستخدمة:

أولا مقياس الثقة بالنفس (إعداد: الباحثة)

مبررات إعداد المقياس:

١) معظم الأدوات المستخدمة فى الدراسات السابقة غير ملائمة من حيث الصياغة اللفظية، وقد تصلح لأعمار تختلف عن أعمار عينة الدراسة.

٢) معظم الأدوات المستخدمة فى الدراسات السابقة غير ملائمة من حيث طول العبارة نفسها، والتعامل مع عبارات طويلة جدًا يؤدى إلى ملل وتعب هؤلاء الأفراد.

٣) معظم المفردات والأبعاد فى المقاييس السابقة غير مناسبة لطبيعة عينة الدراسة.

٤) يتناول البحث الحالى مرحلة عمرية لم تتوفر لها مقاييس ملائمة لقياس الثقة بالنفس.

وبناء على ما سبق قامت الباحثة بإعداد مقياس الثقة بالنفس لدى الطلبة المتلعثمين في مرحلة المراهق.

ولإعداد مقياس الثقة بالنفس قامت الباحثة بالاتى:

أ. الإطلاع على الأُطر النظرية والكثير من الدراسات السابقة التى تناولت الثقة بالنفس.

ب. تم الإطلاع على عدد من المقاييس التى استُخدِمت لقياس الثقة بالنفس.

ج. فى ضوء ذلك قامت الباحثة بإعداد مقياس الثقة بالنفس، مكونًا من (٢٥) مفردة.

وقد اهتمت الباحثة بالدقة فى صياغة عبارات المقياس، بحيث لا تحمل العبارة أكثر من معنى، وأن تكون محددة وواضحة بالنسبة للحالة، وأن تكون واضحة ومفهومة، وأن تكون مصاغة باللغة العربية، وألا تشتمل على أكثر من فكرة واحدة، مع مراعاة صياغة العبارات فى الاتجاه الموجب.

وتمَّ عرض المقياس فى صورته الأولية على عدد من أساتذة كلية علوم ذوي إحتياجات خاصه وعلم النفس بكلية التربية بمختلف الجامعات، وتم إجراء التعديلات المقترحة بحذف بعض المفردات والتى قل الاتفاق عليها عن (٨٠٪) بين المحكمين وإعادة صياغة مفردات أخرى وفق ما اتفق عليه المحكمون، وبناء على ذلك لم يتم حذف أي مفردة لأن نسبة الاتفاق لم تقل عن (٨٠٪).

الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس:

أولا: الاتساق الداخلي:

١- اتساق المفردات مع الدرجة الكلية للمقياس:

وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة المقياس بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس والجدول (١) يوضح ذلك:

جـدول (١) معاملات الارتبـاط بين درجـات كل مفردة والدرجـة الكلـية لمقياس الثقة بالنفس

المجال الاجتماعي		المجال المدرسي		مجال تقبل الذات		المجال اللغوي	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠,٥٥٥	١	**٠,٦٣٢	١	**٠,٤٢١	١	**٠,٦١٨
٢	**٠,٤٥٧	٢	**٠,٥١٤	٢	**٠,٥٨٥	٢	**٠,٥٢٧
٣	**٠,٦٠٥	٣	**٠,٥٤٢	٣	**٠,٦٣٢	٣	**٠,٥٣٢
٤	**٠,٥٢٨	٤	**٠,٥٣٣	٤	**٠,٥٤١	٤	**٠,٤٨٧
٥	**٠,٤٥٨	٥	**٠,٥٢١	٥	**٠,٥٢٠	٥	**٠,٦٣٢
٦	**٠,٤٧٤	٦	**٠,٥٩٦	٦	**٠,٥٨٩	٦	**٠,٤١٢
٧	**٠,٥٣٢	٧	**٠,٦٣٥	٧	**٠,٦٣٢	٧	**٠,٦٣٢
٨	**٠,٣٩٥	٨	**٠,٥٤٧	٨	**٠,٥٧١	٨	**٠,٤٩٦
٩	**٠,٥٤٦	٩	**٠,٥٣٢	٩	**٠,٥٦٩	٩	**٠,٦٣٢
١٠	**٠,٤٤٤			١٠	**٠,٥٥٦		
١١	**٠,٦٠٥						
١٢	**٠,٥٤٧						
١٣	**٠,٥٠٠						
١٤	**٠,٦٣٢						
١٥	**٠,٤٧١						

** دالة عند ٠.٠١

يتضح من الجدول (١) أنَّ كل مفردات مقياس الثقة بالنفس معاملات ارتباطها موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، أى أنَّها تتمتع بالاتساق الداخلي.

٢- الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الأداء الأكاديمي:

تم حساب معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الثقة بالنفس، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد، والدرجة الكلية للمقياس. ويوضح جدول (٢) معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس، والدلالة الإحصائية:

جدول (٢) معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الثقة بالنفس، والدلالة الإحصائية

الأبعاد	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الكلية
المجال الاجتماعي	-				
المجال المدرسي	**٠,٥١٤	-			
مجال تقبل الذات	**٠,٦٢٩	**٠,٤٥٧	-		
المجال اللغوي	**٠,٥٤٦	**٠,٦٢٤	**٠,٥٠٤	-	
الدرجة الكلية	**٠,٥٩٧	**٠,٥٧٨	**٠,٦٣٢	**٠,٦١٨	-

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

أوضحت النتائج فى جدول (٢) أن معاملات الارتباط لأبعاد مقياس الثقة بالنفس من خلال المصفوفة الارتباطية، كلها قيم مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

ثانيًا: صدق المقياس:

- صدق المحك:

تم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات على المقياس الحالى (إعداد الباحثة) ودرجاتهم على مقياس الثقة بالنفس (إعداد: احمد ابراهيم الباسوسي، ٢٠١٨) كمحك خارجي وكانت قيمة معامل الارتباط (٠.٦٢٧) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على صدق المقياس الحالي.

ثالثا: الثبات:

تم حساب ثبات مقياس الثقة بالنفس بالطرق التالية:

١- طريقة إعادة التطبيق:

وتمَّ ذلك بحساب ثبات مقياس الثقة بالنفس من خلال إعادة التطبيق بفاصل زمني قدره أسبوعين وذلك على عينة مقياس الثقة بالنفس لدى الطلاب المراهقين المتلعثمين، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات تلاميذ العينة باستخدام معامل بيرسون (Pearson)، وكانت جميع معاملات الارتباط لأبعاد المقياس دالة عند (٠.٠١) مما يشير إلى أنَّ المقياس يعطي نفس النتائج تقريبًا إذا ما استخدم أكثر من مرَّة تحت ظروف مماثلة وبيان ذلك في الجدول (٣):

جدول (٣) نتائج ثبات الثقة بالنفس بطريقة إعادة التطبيق

الأبعاد	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى	مستوى الدلالة
المجال الاجتماعي	٠,٧٥٤	٠,٠١
المجال المدرسي	٠,٨٢٥	٠,٠١
مجال تقبل الذات	٠,٨٤٧	٠,٠١
المجال اللغوي	٠,٧٩٦	٠,٠١
الدرجة الكلية	٠,٨٠٤	٠,٠١

يتضح من خلال جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًّا بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لأبعاد مقياس الثقة بالنفس، والدرجة الكلية، مما يدل على ثبات المقياس، ويؤكد ذلك صلاحية مقياس الثقة بالنفس لقياس السمة التى وُضع من أجلها.

٢- طريقة معامل الفا لكرونباخ:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة الفا لكرونباخ. ويبين جدول (٤) قيم ثبات المقياس باستخدام معادلة الفا لكرونباخ:

جدول (٤) قيم ثبات مقياس الثقة بالنفس باستخدام معادلة الفا لكرونباخ

الأبعاد	ألفا لكرونباخ
المجال الاجتماعي	٠,٧٩٥
المجال المدرسي	٠,٧٥٨
مجال تقبل الذات	٠,٧٦٩
المجال اللغوي	٠,٧٧١
الدرجة الكلية	٠,٨٠٤

يتضح من خلال جدول (٤) أنَّ معاملات الثبات مرتفعة، مما يعطي مؤشرًا جيدًا لثبات المقياس، وبناءً عليه يمكن العمل به.

٣- طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام التجزئة النصفية باستخدام كل من معادلة سبيرمان- براون وجتمان. ويبين جدول (٥) معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس الثقة بالنفس:

جدول (٥) معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس الثقة بالنفس

الأبعاد	سبيرمان براون	جيتمان
المجال الاجتماعي	٠,٨٦٥	٠,٨١٤
المجال المدرسي	٠,٨٧٤	٠,٨٠٩
مجال تقبل الذات	٠,٨٢٥	٠,٧٨٥
المجال اللغوي	٠,٨٨٧	٠,٨٤٢
الدرجة الكلية	٠,٨٩٢	٠,٨٥١

يتضح من جدول (٥) أنَّ معاملات ثبات المقياس الخاصة بكل بعد من أبعاده بطريقة التجزئة النصفية سبيرمان – براون متقاربة مع مثيلتها طريقة جتمان، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات في قياسه للثقة بالنفس

الصورة النهائية للمقياس:

وهكذا، تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس، والصالحة للتطبيق، وتتضمن (٤٣) مفردة، وقد قامت الباحثة بإعادة ترتيب مفردات الصورة النهائية للمقياس، كما تمت صياغة تعليمات المقياس، بحيث تكون أعلى درجة كلية يحصل عليها المفحوص هي (١٢٩)، وأدنى درجة هي (٧٣)، وتمثل الدرجات المرتفعة أشد مستوى للثقة بالنفس بينما تمثل الدرجات المنخفضة مستوى منخفض للثقة بالنفس.

ويوضح جدول (٦) أبعاد وأرقام المفردات التى تقيسها الصورة النهائية.

جدول (٦) أبعاد مقياس الثقة بالنفس والمفردات التى تقيس كل بعد

م	البعد	أرقام المفردات	المجموع
١	المجال الاجتماعي	١ ـ ١٥	١٥
٢	المجال المدرسي	١٦ ـ ٢٤	٩
٣	مجال تقبل الذات	٢٥ ـ ٣٤	١٠
٤	المجال اللغوي	٣٥ ـ ٤٣	٩

تعليمات تطبيق المقياس:

الصورة النهائية لمقياس الثقة بالنفس للطلبه المتلعثمين فى المرحلة الإعداديه:

وهكذا، تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس، والصالحة للتطبيق، وتتضمن (٢٥) مفردة، كل مفردة تتضمن ثلاث استجابات.

تعليمات المقياس:

١- يجب عند تطبيق المقياس خلق جو من الألفة مع من يقوم بتطبيق المقياس، حتى ينعكس ذلك على صدقه فى الإجابة.

٢- يجب على القائم بتطبيق المقياس توضيح أنَّه ليس هناك زمن محدد للإجابة، كما أنَّ الإجابة ستحاط بسرية تامة.

٣- يتم التطبيق بطريقة فردية، وذلك للتأكد من عدم العشوائية فى الإجابة.

٤- يجب الإجابة عن كل العبارات لأنَّه كلما زادت العبارات غير المجاب عنها انخفضت دقة النتائج.

طريقة تصحيح المقياس:

حددت الباحثة طريقة الاستجابة على المقياس بالاختيار من ثلاث استجابات (دائما، أحياناً، نادرا) على أن يكون تقدير الاستجابات (٣، ٢، ١) على الترتيب، وبذلك تكون الدرجة القصوى (٧٥)، كما تكون أقل درجة (٢٥)، وتدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع الثقة بالنفس، وتدل الدرجة المنخفضة على انخفاض الثقة بالنفس لدى الطلبه المتلعثمين.

(٢) مقياس التواصل الاجتماعي (إعداد: الباحثة):

على الرغم من تعدد المقاييس الخاصة لقياس التواصل الاجتماعي، إلا أن الباحثة – في حدود إطلاعها– لم تجد مقياسًا للتواصل الاجتماعي يتناسب مع طبيعة المرحلة لعينة الدراسة أم مع ثقافة المجتمع المصري. ومن ثم قامت الباحثة بتصميم مقياس التواصل الاجتماعي، وذلك من خلال الرجوع إلى بعض الأطر النظرية والمقاييس الخاصة بالتواصل الاجتماعي،والتي منها مقياس التواصل الاجتماعي،وفي ضوء ذلك، قامت الباحثة بإنشاء واستعارة بعض العبارات مع إدخال بعض التعديلات

عليها بحيث تتناسب مع كل بعد. وقد انتهى هذا الإجراء إلى أن أصبح عدد عبارات المقياس (٥١) عباراة، كما تم الاعتماد على التقدير الثلاثي لكل استجابة على الوجه التالي: دائما (تعطي ثلاث درجات)؛ أحياناً (تعطي درجتين)؛ أبدا (تعطي درجة واحدة فقط). وتتراوح الدرجات على المقياس من (١٥٣) درجة إلى (٥١) درجة، حيث تدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع التواصل الاجتماعي، بينما تمثل الدرجة المنخفضة انخفاض التواصل الاجتماعي وإلى جانب هذا، تمت صياغة العبارات صياغة موجبة.

وقبل حساب الخصائص السيكومترية للأدوات تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاتفاق السادة المحكمين للمقياس حيث تمَّ عرضه في صورته الأولية على (١٠) من أساتذة علم النفس والتربية الخاصة والصحة النفسية، وتم إجراء التعديلات المقترحة بحذف بعض المفردات والتي قل الاتفاق عليها عن (٨٠٪) بين المحكمين وإعادة صياغة مفردات أخرى وفق ما اتفق عليه المحكمون، وبناءً على الخطوة السابقة لم يتم حذف أي عبارة من المقياس لأن نسبة الاتفاق لم تقل عن (٨٠٪) في أي عبارة.

الكفاءة السيكومترية لمقياس التواصل الاجتماعي:

تم حساب الكفاءة السيكومترية لمقياس التواصل الاجتماعي وفقا لما يلي:

أولا: الاتساق الداخلي:

١- اتساق المفردات مع الدرجة الكلية للمقياس:

وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لكل بعد والجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧) معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد في مقياس التواصل الاجتماعي (ن = ٥٠)

التواصل اللفظي		التواصل غير اللفظي	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٨١٦**	١	٠,٧٨٤**
٢	٠,٨٢٣**	٢	٠,٧٦٢**
٣	٠,٨٢٢**	٣	٠,٨٤٨**
٤	٠,٧٧٣**	٤	٠,٧٣٣**
٥	٠,٦٩٩**	٥	٠,٦٨٨**
٦	٠,٧٩٠**	٦	٠,٥٣٦**
٧	٠,٧٦٧**	٧	٠,٧٩٧**
٨	٠,٦٩٧**	٨	٠,٧٦٥**
٩	٠,٧٣٤**	٩	٠,٥١٤**
١٠	٠,٨٨٠**	١٠	٠,٥٨٩**
١١	٠,٦٢٥**	١١	٠,٦٢٥**

التواصل اللفظي		التواصل غير اللفظي	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١٢	**٠,٦٢٥	١٢	**٠,٥٧٨
١٣	**٠,٥١٤	١٣	**٠,٤٢١
١٤	**٠,٥٣٢	١٤	**٠,٦٣٢
١٥	**٠,٦٢٥	١٥	**٠,٣٩٥
١٦	**٠,٥٠٨	١٦	**٠,٥١٤
١٧	**٠,٤٥٤	١٧	**٠,٤٧٩
١٨	**٠,٦٠٩	١٨	**٠,٥٠٨
١٩	**٠,٥٧٨	١٩	**٠,٥٣٩
٢٠	**٠,٦٠٩	٢٠	**٠,٦١٧
٢١	**٠,٥١٤	٢١	**٠,٦٠٥
٢٢	**٠,٥٣٢	٢٢	**٠,٤٥٧
٢٣	**٠,٤٨٧	٢٣	**٠,٦٣٢
٢٤	**٠,٦٣٦	٢٤	**٠,٥٤٦
٢٥	**٠,٦٢٥		
٢٦	**٠,٦٠٠		
٢٧	**٠,٥٤٢١		

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من جدول (٧) أنَّ كل مفردات مقياس التواصل الاجتماعي لدى المراهقين المتلعثمين معاملات ارتباطه موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، أى أنَّها تتمتع بالاتساق الداخلي.

٢- الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس التواصل الاجتماعي:

تم حساب معاملات الارتباط باستخدام مُعامل بيرسون (Pearson) بين أبعاد مقياس التواصل الاجتماعي ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس من ناحية أخرى، والجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٨) مصفوفة ارتباطات مقياس التواصل الاجتماعي (ن = ٥٠)

م	أبعاد المقياس	الأول	الثاني	الكلية
١	التواصل اللفظي	-		
٢	التواصل غير اللفظي	**٠,٦١٨	-	
الدرجة الكلية		**٠,٨٣٦	**٠,٧٤٨	-

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من جدول (٨) أنَّ جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على صحه مقياس التواصل الاجتماعي.

ثانيا: الصدق:

- صدق المحك (الصدق التلازمى):

تم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية على المقياس الحالي (إعداد الباحثة) ومقياس التواصل الشامل (إعداد: آمال باظة، ٢٠١٣) كمحك خارجي وكانت قيمة معامل الارتباط (٠.٥٩٨) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على صدق المقياس الحالي.

ثالثا: الثبات:

تم حساب ثبات مقياس التواصل الاجتماعي بالطرق التالية:

١- طريقة إعادة التطبيق:

تمَّ ذلك بحساب ثبات مقياس التواصل الاجتماعي من خلال إعادة تطبيق المقياس بفاصل زمني قدره أسبوعين وذلك على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات العينة باستخدام معامل بيرسون (Pearson)، وكانت جميع معاملات الارتباط لأبعاد المقياس دالة عند (٠.٠١) مما يشير إلى أنَّ المقياس يعطى نفس النتائج تقريبًا إذا ما استخدم أكثر من مرَّة تحت ظروف مماثلة وبيان ذلك في الجدول (٩):

جدول (٩) الثبات بطريقة إعادة التطبيق لمقياس التواصل الاجتماعي

م	أبعاد المقياس	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى	مستوى الدلالة
١	التواصل اللفظي	٠,٩٠١	٠,٠١
٢	التواصل غير اللفظي	٠,٧٥٨	٠,٠١
الدرجة الكلية		٠,٨٣٦	٠,٠١

يتضح من خلال جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًّا بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لأبعاد مقياس التواصل الاجتماعي، والدرجة الكلية له، مما يدل على ثبات المقياس، ويؤكد ذلك صلاحية مقياس التواصل الاجتماعي لقياس السمة التى وُضع من أجلها.

٢- طريقة معامل ألفا ـ كرونباخ:

تمَّ حساب معامل الثبات لمقياس التواصل الاجتماعي باستخدام معامل ألفا – كرونباخ لأبعاد المقياس وكانت كل القيم مقبولة، ويتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (١٠):

جدول (١٠)

معاملات ثبات مقياس التواصل الاجتماعي باستخدام معامل ألفا – كرونباخ

م	أبعاد المقياس	معامل ألفا – كرونباخ
١	التواصل اللفظي	٠,٨٠٣
٢	التواصل غير اللفظي	٠,٧٩٨
الدرجة الكلية		٠,٧٥٤

يتضح من خلال جدول (١٠) أنَّ معاملات الثبات مقبولة، مما يعطي مؤشرًا جيدًا لثبات المقياس، وبناءً عليه يمكن العمل به.

٣- طريقة التجزئة النصفية:

قامت الباحثة بتطبيق مقياس التواصل الاجتماعي على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية التى اشتملت (٥٠) مراهقًا، وتم تصحيح المقياس، ثم تجزئته إلى قسمين، القسم الأول اشتمل على المفردات الفردية، والثاني على المفردات الزوجية، وذلك لكل مراهق على حدة، وتم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات المفحوصين في المفردات الفردية، والمفردات الزوجية، فكانت قيمة مُعامل سبيرمان – براون، ومعامل جتمان العامة للتجزئة النصفية مرتفعة، حيث تدل على أنَّ المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (١١):

جدول (١١) مُعاملات ثبات مقياس سلوك التواصل الاجتماعي بطريقة التجزئة النصفية

م	أبعاد المقيـــــاس	سبيرمان - براون	جتمان
١	التواصل اللفظي	٠,٩٣٤	٠,٨٠٤
٢	التواصل غير اللفظي	٠,٩٤٤	٠,٧٩٥
الدرجة الكلية		٠,٩٦٤	٠,٧٦٢

يتضح من جدول (١١) أنَّ معاملات ثبات المقياس الخاصة بكل بعد من أبعاده بطريقة التجزئة النصفية سبيرمان – براون متقاربة مع مثيلتها طريقة جتمان، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات في قياسه للتواصل الاجتماعى

وهكذا، تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس، والصالحة للتطبيق، وتتضمن (٥١) مفردة، كما تمت صياغة تعليمات المقياس، بحيث تكون أعلى درجة كلية يحصل عليها المفحوص هي (١٥٣)، وأدنى درجة هي (٥١)، وتمثل الدرجات المرتفعة أشد مستوى للتواصل الاجتماعي بينما تمثل الدرجات المنخفضة مستوى منخفض للتواصل الاجتماعي.

والجدول (١٢) يوضح توزيع عبارات المقياس:

جدول (١٢) توزيع مفردات مقياس التواصل الاجتماعي

الأبعاد	أرقام المفردات	عدد المفردات
التواصل اللفظي	١ ــ ٢٧	٢٧
التواصل غير اللفظي	٢٨ ـ ٥١	٢٤

تعليمات المقياس:

١- يجب عند تطبيق المقياس خلق جو من الألفة مع المراهق، حتى ينعكس ذلك على صدقه في الإجابة.

٢- يجب على القائم بتطبيق المقياس توضيح أنَّه ليس هناك زمن محدد للإجابة، كما أنَّ الإجابة ستحاط بسرية تامة.

٣- يتم التطبيق بطريقة فردية، وذلك للتأكد من عد العشوائية فى الإجابة.

٤- يجب الإجابة على كل العبارات لأنَّه كلما زادت العبارات غير المجاب عنها كلما انخفضت دقة النتائج.

ثالثا مقياس شدة التلعثم (إعداد: نهلة الرفاعي، ٢٠٠١)

تم تعريبه وتغيير ما يلزم وتم التقنين على عينة من النتلعثمين قوامها (٥٢) متلعثما (٢٦ أطفال و ٢٦ كبار) وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية من المرضى المترددين على عيادة التخاطب.

ويتكون المقياس من ورقة بها نموذج الاختبار والتصحيح، والمواد المستخدمة وهي الصور والنصوص المكتوبة للقراءة. تحتوي الورقة على أربعة أجزاء: نسبة تكرار حدوث التلعثم ومتوسط أطول ثلاث لحظات للتلعثم والحركات والأصوات المصاحبة للتلعثم ثم جداول شدة التلعثم للأطفال والكبار.

ثبات المقياس:

تم تطبيق طريقة إعادة التطبيق حيث طبق على (٥٢) وأعيد تطبيقه مرة أخرى بعد فترة (٢ – ٣) أسابيع. وتم قياس معامل الارتباط بطريقة بيرسون وكانت النتائج عالية الدلالة عند ٠.٠١ حيث كان معامل الارتباط لبند نسبة تكرار التلعثم ٠.٧٩، وبند طول لحظة التلعثم ٠.٨٦، وبند الحركات والأصوات المصاحبة ٠.٩٠ وللمجموع الكلي ٠.٩٢، ومن هذه النتائج يتضح أن المقياس عالي الثبات.

صدق المقياس:

تم تطبيق صدق المحكمين والصدق الظاهري وصدق الاتساق الداخلي وهو صدق تحليل البنود، حيث تم حساب معامل الارتباط ما بين كل بند والمجموع الكلي، وكانت معاملات الارتباطات عالية ودالة عند مستوى دلالة ٠.٠١، وكان معامل ارتباط بند التكرار ٠.٨٢، وبند طول التلعثم ٠.٦٧، وبند الحركات المصاحبة ٠.٨٨، ومن هنا يتضح أن المقياس صادق في قياس ما صمم من أجله.

وقد قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس على عينة مكونة من (٥٠) مراهقًا، وذلك على النحو التالي:

(١) معادلة ألفا– كرونباخ (معامل ألفا) Cronbach,s Alpha Coefficient

تمَّ حساب معامل الثبات لمقياس شدة التلعثم باستخدام معامل ألفا – كرونباخ لدراسة الاتساق الداخلى لأبعاد المقياس وكانت كل القيم مرتفعة، ويتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (١٣):

جدول (١٣) معاملات ثبات مقياس شدة التلعثم باستخدام معامل ألفا – كرونباخ

م	الأبعاد	معامل الثبات
١	تكرار حدوث التلعثم	٠,٧٣٢
٢	طول التلعثم	٠,٧٨٤
٣	الحركات والأصوات المصاحبة للتلعثم	٠,٨٠٤
	الدرجة الكلية للمقياس	٠,٨١١

يتضح من خلال جدول (١٣) أنَّ معاملات الثبات مرتفعة، مما يعطي مؤشرًا جيدًا لثبات المقياس، وبناءً عليه يمكن العمل به.

(٢) التجزئة النصفية:

تم تصحيح المقياس، ثم تجزئته إلى قسمين، القسم الأول اشتمل على على المفردات الفردية، والثانى على المفردات الزوجية، وذلك لكل طفل على حدة، فكانت قيمة مُعامل سبيرمان – براون، ومعامل جتمان العامة للتجزئة النصفية مرتفعة، حيث تدل على أنَّ المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (١٤):

جدول (١٤) مُعاملات ثبات مقياس شدة التلعثم بطريقة التجزئة النصفية

م	الأبعاد	سبيرمان - براون	جتمان
١	تكرار حدوث التلعثم	٠,٧٧٩	٠,٧٦٣
٢	طول التلعثم	٠,٩٣٩	٠,٧٦٦
٣	الحركات والأصوات المصاحبة للتلعثم	٠,٩٨١	٠,٨٠٢
	الدرجة الكلية	٠,٨٢٦	٠,٧٣٩

يتضح من جدول (١٤) أنَّ معاملات ثبات المقياس الخاصة بكل بعد من أبعاده بطريقة التجزئة النصفية سبيرمان – براون متقاربة مع مثيلتها طريقة جتمان، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات في قياسه لذة التلعثم.

نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض على أنه "**توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الثقة بالنفس والتواصل الإجتماعى لدى المراهقين المتلعثمين**".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيم معاملات ارتباط بيرسون (Pearson) بين أبعاد كل من الثقة بالنفس والتواصل الاجتماعي لدى المراهقين المتلعثمين، والجدول (١٥) يوضح قيم معاملات الارتباط بين الثقة بالنفس والتواصل الاجتماعي لدى المراهقين المتلعثمين.

جدول (١٥) قيم معاملات الارتباط بين الثقة بالنفس والتواصل الاجتماعي لدى المراهقين المتلعثمين (ن = ٢٠٠)

الثقة بالنفس	التواصل الاجتماعي		
	التواصل اللفظي	التواصل غير اللفظي	الدرجة الكلية
المجال الاجتماعي	**٠,٧٥٤	**٠,٨٣٢	**٠,٧٨٤
المجال المدرسي	**٠,٦٣٢	**٠,٨٧٤	**٠,٧٦٢
مجال تقبل الذات	**٠,٥٩٨	**٠,٧٦٥	**٠,٦٩١
المجال اللغوي	**٠,٧٣٢	**٠,٨٥١	**٠,٧٥٢
الدرجة الكلية	**٠,٦٩١	**٠,٧٦٣	**٠,٧٠٩

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من جدول (١٥) وجود علاقة طردية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الثقة بالنفس والتواصل الاجتماعي لدى المراهقين المتلعثمين عند مستوى (٠.٠١)، وبذلك يكون الفرض الأول قد تحقق.

نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض على أنَّه "**توجد فروق في الثقة بالنفس تعزى لمتغير النوع لدى المراهقين المتلعثمين**".

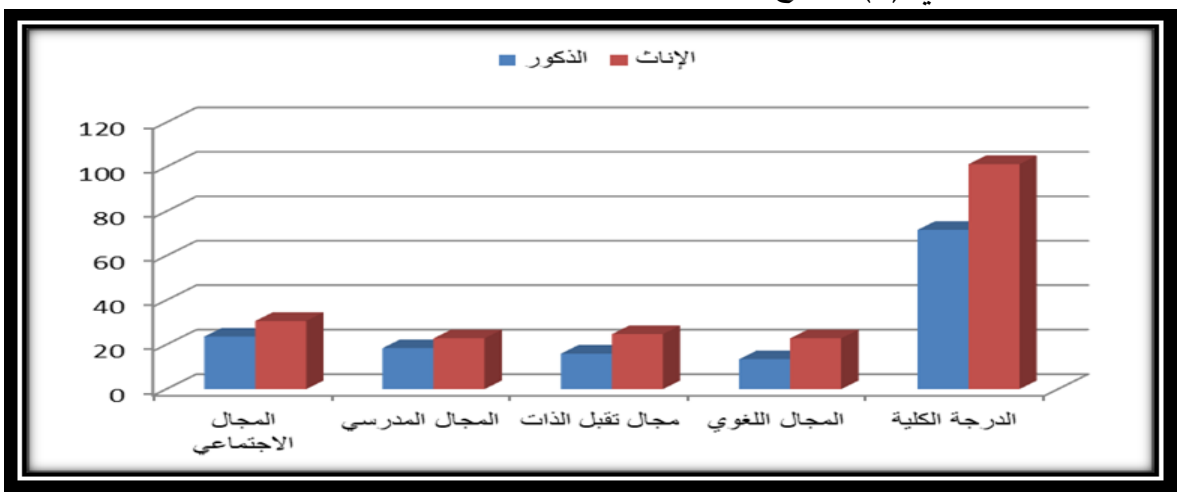
وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم استخدام اختبار (ت) T-test للمجموعتين، والجدول (١٦) يوضح الفروق في درجة الثقة بالنفس بين الذكور والإناث

جدول (١٦) الفروق في درجة الثقة بالنفس بين الذكور والإناث (ن = ٢٠٠)

الأبعاد	الذكور ن = ١٠٠		الإناث ن = ١٠٠		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المجال الاجتماعي	٢٣,٧٠	١,٤٢	٣٠,٧٠	١,٩١	٢٩,٣٨٠	٠,٠١
المجال المدرسي	١٨,٥٠	٤,٢٠	٢٢,٩٠	١,٥٢	٩,٨٥٤	٠,٠١
مجال تقبل الذات	١٦,٠٠	١,٩١	٢٤,٨٠	١,١٧	٣٩,٣١٥	٠,٠١
المجال اللغوي	١٣,٥٠	٢,٠٧	٢٢,٩٠	١,٤٥	٣٧,١٤٥	٠,٠١
الدرجة الكلية	٧١,٧٠	٨,٣٠	١٠١,٣٠	١,٨٦	٣٤,٨٠١	٠,٠١

يتبين من جدول (١٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث المراهقين في الثقة بالنفس، وذلك لصالح الإناث، وبذلك يكون الفرض الثاني قد تحقق بجميع الأبعاد.

والشكل البياني (١) يوضح ذلك:



شكل (١)

الفروق في درجة الثقة بالنفس بين الذكور والإناث

نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض على أنَّه " **توجد فروق في التواصل الاجتماعي تعزى لمتغير النوع لدى المراهقين المتلعثمين**".

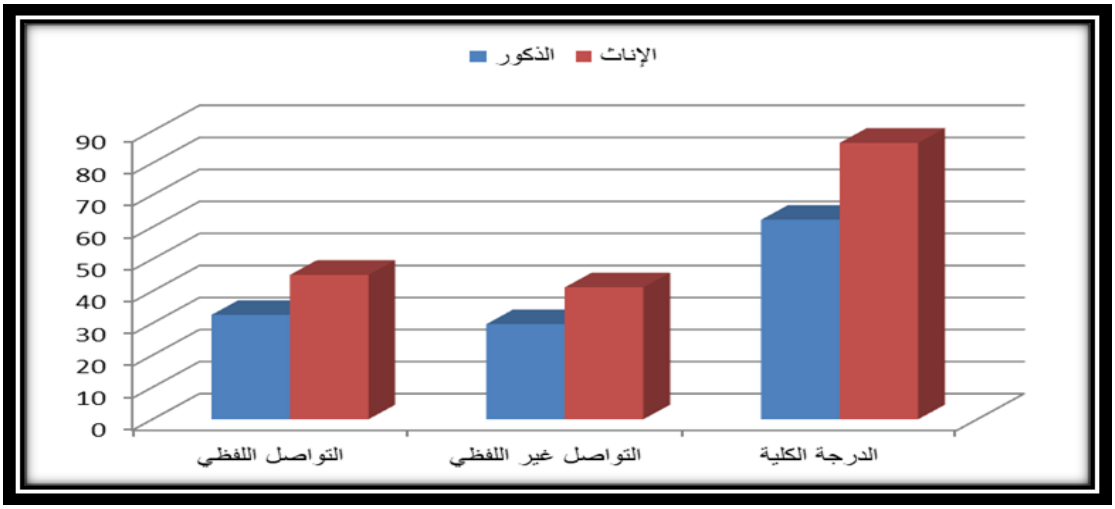
وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم استخدام اختبار (ت) T-test للمجموعتين، والجدول (١٧) يوضح الفروق في درجة التواصل الاجتماعي بين الذكور والإناث.

جدول (١٧) الفروق في درجة التواصل الاجتماعي بين الذكور والإناث (ن = ٢٠٠)

الأبعاد	الذكور ن = ١٠٠		الإناث ن = ١٠٠		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التواصل اللفظي	٣٢,٦٠	١,٢٩	٤٥,١٠	١,٨٩	٣٨,٦٣٢	٠,٠١
التواصل غير اللفظي	٢٩,٧٠	١,٩٢	٤١,٢٠	٣,٠٩	٢٢,٣٥٢	٠,٠١
الدرجة الكلية	٦٢,٣٠	٢,٣٥	٨٦,٣٠	٣,١٠	٤٣,٦٤٠	٠,٠١

يتبين من جدول (١٧) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث المراهقين المتلعثمين في التواصل الاجتماعي، وذلك في اتجاه الإناث، وبذلك يكون الفرض الثالث قد تحقق بجميع الأبعاد.

والشكل البياني (٢) يوضح ذلك:



شكل (٢)

الفروق في درجة التواصل الاجتماعي بين الذكور والإناث

مناقشة نتائج الدراسة:

بعد العرض السابق لنتائج الدراسة يمكن مناقشتها وتفسيرها في ضوء الفروض والدراسات السابقة والإطار النظرى وذلك على النحو التالى:

أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية دالة وموجبة بين الثقة بالنفس والتلعثم لدى المراهقين كما هو موضح فى جدول (٢) لمعاملات الارتباط لأبعاد مقياس الثقة بالنفس من خلال المصفوفة الارتباطية، كلها قيم مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

، كما أسفرت الدراسة عن وجود فروق دالة احصائيا في الثقة بالنفس والتلعثم لصالح عينة الإناث، كما تحقق بالفرض الثاني والثالث، وكذلك وجود فروق داله احصائيا فى التواصل الاجتماعى للمراهقين المتلعثمين وذلك لصالح الإناث كما تحقق بالفرض الثالث، وهذا ما أشارت إليه كثير من الدراسات، هذا وقد أكدت الدراسات على أن المراهقين المتلعثمين لديهم مشكلات واضحة في الثقة بالنفس والتواصل الاجتماعي والتي منها دراسة Park, H et al(2012) ، دراسة Ballane, G. P. (2019). ، دراسة يحيى حسين القطاونه دراسة Al-Hebaish, S. M. (2012). كما أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ذات دلالة احصائية دالة عند (٠.٠١) بين اللغة والثقة بالنفس و التواصل الإجتماعى لدى المراهقين المتلعثمين، كما أسفرت عن وجود فروق دالة احصائيا عند

(٠.٠١) بين كل من الذكور والإناث في الثقة بالنفسس والتواصل الإجتماعي، وذلك لصالح الإناث. كما أنَّه " توجد فروق في التواصل الاجتماعي تعزى لمتغير النوع لدى المراهقين المتلعثمين".كما هو موضح بجدول رقم(١٧)

توصيات الدراسة:

توصى الباحثة استنادًا إلى ما كشفت عنه الدراسة الحالية بما يلى:-

١-الاهتمام بسيكولوجية الطلبه المتلعثمين.

٢-الاهتمام بتحسين الثقة بالنفس لدى الطلبه المتلعثمين.

٣-الاهتمام بتحسين التواصل الإجتماعى لدى الطلبه المتلعثمين.

٤-عقد دورات تدريبية للمعلمين لتوضيح خصائص هذه الفئة فى نموهم المتكامل وتحسين سلوكياتهم.

دراسات مقترحة:

استنادًا إلى الإطار النظرى والدراسات السابقة ونتائج الدراسة الحالية تقترح الباحثة عدد من الموضوعات البحثية التى تحتاج إلى إجراء مزيد من الدراسات للوقوف على نتائجها:

١- برنامج إرشادى انتقائى لتنمية الثقة بالنفس لدى المراهقين المتلعثمين.

٢- برنامج إرشادى انتقائى لتنمية التواصل الإجتماعى لدى المراهقين المتلعثمين.

٣- برنامج إرشادى قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتحسن التواصل الاجتماعي لدى المراهقين المتلعثمين.

المراجع

إبراهيم محمود محمد صبح .(٢٠١٤). أنماط اضطرابات النطق وعلاقتها بالتحصيل لدى طلبة المرحلة الاساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة جرش(رسالة ماجستير). كلية العلوم التربوية والنفسية . جامعة عمان العربية .الأردن

أسامة فاروق مصطفى.(٢٠١٥).**اضطرابات التواصل بين النظرية و التطبيق.** دار المسافة للطباعة والنشر .القاهرة.

أسعد أسمـاء إبـراهيم مطر. (٢٠٢٠). فعالية بعض الأنشطة المتكاملة في تخفيف حدة التلعثم لدى عينة من المراهقين. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ١١٧(٢)، ٤٤٥-٤٦٢.

أسعد ميخائيل. (ب، ت) . **الثقة بالنفس** . دار النهضة للنشر. القاهرة.

آمال عبد السميع باظة (٢٠٠٣). **اضطرابات التواصل وعلاجها.** مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.

انتصار مزهر الدفاعي.(٢٠٠٤). أثر برنامج إرشادي نفسي مقترح في تنمية الثقة بالنفس وعلاقته بمستوى الانجاز الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة بغداد.

إيمان فؤاد كاشف (٢٠٢٢) التلعثم وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدي المراهقين المتلعثمين والعاديين، مجلة التربية الخاصة، كلية علوم الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق.

إيناس عبد الفتاح. (٢٠٠٢). التلعثم فى الكلام ، استراتيجيات التشخيص والعلاج النفسى الكلامى. مكتبة المهندس. القاهرة.

حنان محمود إبراهيم عوضين. (٢٠١٩). نمذجة العلاقات السببية بين إدمان وسائل التواصل الاجتماعى والتسويف الأكاديمى والصحة النفسية لدى طالبات كلية التربية للبنات بأبها جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية. مستقبل التربية العربية، ٢٦(١٢١), ٣٦٥-٤١٦.

شيماء عادل محمد عبده سليمان. (٢٠٢٠).إدمان شبكات التواصل الإجتماعي كمنبئات للإصابة باضطراب النوموفوبيا Nomophobia لدى المراهقين المتلعثمين**(رسالة ماجستير)**، جامعة الدول العربية. معهد البحوث والدراسات العربية، ١ – ١٥٧.

عبدالعزيز السيد الشخص.(٢٠١٩).اضطرابات النطق والكلام الخلفية التشخيص الانواع العلاج. دار الزهراء للنشر والتوزيع.القاهرة.

فؤاد عيد الجوالدة (٢٠١٢). *البرامج التربوية والأساليب العلاجية: لذوي الحاجات الخاصة*. عَمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

ميخائيل أمل غنايم (٢٠١٨). برنامج إرشادي نفسي ديني لتنشيط المناعة النفسية وأثره في تحقيق الامن الفكري لدى الموهوبين بالمرحلة الثانوية، مجلة مركز الارشاد النفسي –جامعة عين شمس، مصر.

Asimidou, A., Lenakakis, A., & Tsiaras, A. (2021). The contribution of drama pedagogy in developing adolescents' self-confidence: a case study. NJ, 45(1), 45-58.

Ball, R. W. (2012). The relationship of academic self-concept and social competence in learning-disabled early adolescents (Doctoral dissertation). Fielding Graduate University.

Ballane, G. P. (2019). Understanding of Self-Confidence in High School Students (Doctoral dissertation, Walden University)..

Dagaz, M. C. (2012). Learning from the band: Trust, acceptance, and self-confidence. Journal of Contemporary Ethnography, 41(4), 432-461

Erickson, S., & Block, S. (2013). The social and communication impact of stuttering on adolescents and their families. Journal of fluency disorders, 38(4), 311-324.

expectations as predictors of the academic performances among our high school students. Child study journal, 33(3), 141-152

Hearne, A., Packman, A., Onslow, M., & O'Brian, S. (2008). Developing treatment for adolescents who stutter: A Phase I trial of the Camperdown Program.

Ismail, H. S. (2010). Some psychological variables among victims of school bullying in the elementary stage. Journal of Educational Studies, Faculty of Education, Helwan University, 16(2), 137-170.

Rubin, K., Coplan, R. & Bowker, J. (2009). Social withdrawal in childhood. Annual Review of Psychology, 60(1),141-171.

Tavani, C. M., & Losh, S. C. (2003). Motivation, self-confidence, and