



مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة



الخصائص السيكومترية لاستبيان فهم أولياء الأمور لبرنامج سن راييز
التخاطبي لتحسين التواصل اللفظي
للأطفال التوحديين

**Psychometric properties of Parents' understanding questionnaire
for the Speech Program (Son Rise) To Improve The Verbal
Communication of Children With Autism**

إعداد

د. أحمد فكري بهنساوي
أستاذ علم النفس التربوي
المساعد، بكلية التربية، جامعة
بني سويف.

أ.د. صلاح فؤاد مكاوي
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية،
بكلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة
السويس

أحمد محمد عبد الفتاح
مدرس مساعد بقسم التوحد،
بكلية علوم ذوي الاحتياجات
الخاصة، جامعة بني سويف



الخصائص السيكومترية لاستبيان فهم أولياء الأمور لبرنامج سن رايز التخاطبي لتحسين التواصل اللفظي للأطفال التوحيديين

أحمد عبد الفتاح(*) صلاح مكاوي(**) أحمد بهنساوي(***)

ملخص

هدف البحث إلى توفير أداة لتقييم مدى فهم واستيعاب أولياء أمور الأطفال التوحيديين لبرنامج تخاطبي إرشادي أسري قائم على أسس التدخل المبكر للنموذج النمائي سن رايز^١. واستخراج الخصائص السيكومترية لهذه الأداة للتحقق من مدى كفاءتها. تكونت عينة البحث من ٣٠ أب وأم لأطفال مصابين باضطراب توحد بمستوى شدة بسيط، يقعون في مرحلة الطفولة المبكرة وتتراوح أعمارهم بين (٦:٣) سنوات، أخذت هذه العينة من عدة مؤسسات لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة بني سويف (مدرسة التربية الفكرية، ومركز ألوان للتخاطب، وجمعية النور والأمل، ومركز كيان). واستخدم البحث المنهج الوصفي، وتوصلت نتائج البحث إلى أن استبيان فهم أولياء الأمور للبرنامج التخاطبي القائم على التدخل المبكر لتحسين التواصل اللفظي للأطفال التوحيديين يتمتع بخصائص سيكومترية مقبولة من حيث الصدق والثبات بعد تطبيقه على عينة البحث من آباء الأطفال المصابين باضطراب التوحد؛ بما يجعله أداة صالحة للاستخدام لتحقيق الأهداف التي وضع من أجلها.

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية - البرنامج التخاطبي - التواصل اللفظي - التوحد.

(*) مدرس مساعد بقسم التوحد، بكلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة، جامعة بني سويف.

(**) أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية، بكلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس.

(***) أستاذ علم النفس التربوي المساعد، بكلية التربية، جامعة بني سويف.

¹Son Rise Developmental Model

مقدمة الدراسة:

تعرف خدمات التدخل المبكر بوصفها مجموعة الخدمات التربوية والتأهيلية والعلاجية التي تقدم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة، أي في خلال السنوات الست الأولى من عمر الطفل. وتهدف تلك الخدمات التأهيلية المبكرة إلى مساعدة الأطفال على النمو والتطور إلى أقصى درجة يمكن الوصول إليها في سن مبكر؛ بما يساعد على التغلب على مشكلاتهم سريعاً، أو توفير فرص أفضل للتخفيف من حدة تلك المشكلات، بما يزيد فرص توفير مستقبل أفضل بالنسبة لهم.

وتعد مشكلات التواصل اللفظي لدى أطفال التوحد من أبرز مشكلات هؤلاء الأطفال وأوضحها ظهوراً منذ سن مبكر، وهي أيضاً من أكثر المشكلات التي تستهدفها برامج التدخل المبكر والتي تؤكد التوصيات العالمية على ضرورة البدء في علاجها منذ تشخيص الطفل التوحدي في سن مبكر؛ حيث تتزايد فرص تحسن النمو اللفظي لدى أطفال التوحد كلما تم البدء في علاجها في وقت مبكر.

كما تؤكد العديد من الدراسات والبحوث الراهنة على ضرورة إشراك الآباء في تنفيذ البرامج التأهيلية المبكرة التي تقدم لأطفالهم؛ باعتبارهم الأكثر التصاقاً بأطفالهم والأكثر تعاملًا معهم في هذا السن المبكر، حيث يتوفر لهم ما لا يتوفر للأخصائيين أو المعالجين من الوقت الكافي الذي يسمح لهم بتنفيذ إجراءات التأهيل المبكر، بالإضافة إلى الحب الصادق والرغبة الأكيدة في مساعدة أطفالهم وعلاجهم.

ومن أبرز تلك التدخلات التأهيلية المبكرة شيوعاً بصورة عالمية في الوقت الراهن النموذج النمائي سن رايز الصادر عن المركز الأمريكي لعلاج التوحد¹. يقدم الباحث برنامجاً تخاطبياً قائم على مبادئ التدخل المبكر لنموذج سن رايز، ويهدف هذا البرنامج إلى تدريب آباء الأطفال التوحديين على كيفية تنمية التواصل اللفظي لدى أطفالهم بأنفسهم داخل المنازل. ويعتمد تنفيذ الآباء لما جاء في هذا البرنامج من فنيات ومبادئ وأنشطة تواصلية بشكل سليم



على مدى فهمهم واستيعابهم لما يقدمه لهم الباحث في البرنامج بشكل واضح، ولضمان تحقيق ذلك يقدم الباحث "استبيان فهم أولياء الأمور للبرنامج التخابطي القائم على التدخل المبكر لتحسين التواصل اللفظي للأطفال التوحديين" كأداة للتحقق من استيعاب أولياء الأمور للبرنامج قبل البدء في تطبيقه مع أطفالهم.

مشكلة البحث:

يعتمد صحة تطبيق أولياء الأمور لبرامج التدخل المبكر التي ينفذها أولياء الأمور مع أطفالهم داخل المنازل بشكل سليم على مدى صحة فهمهم لتلك البرامج التي تقدم لهم عادة في صورة جلسات إرشادية توضح لهم كيفية تنفيذ فنيات البرنامج وجلساته مع أطفالهم. وبذلك تتأثر نتائج تطبيق تلك البرامج مع الأطفال في شكلها النهائي بمستويات فهم الآباء لتلك الجلسات الإرشادية التي خضعوا لها أثناء تدريبهم على كيفية تنفيذ برامج تأهيل أطفالهم، ويظهر هذا الفهم غير السليم لتلك الجلسات بصورة غير مباشرة من خلال سوء تطبيقهم لما تم تدريبهم عليه في تلك الجلسات الإرشادية.

ولضمان التحقق من فهم أولياء الأمور للبرنامج التخابطي القائم على فنيات التدخل المبكر لنموذج سن رايز - والذي يقدمه الباحث - فإنه يقترح تطبيق "استبيان فهم أولياء الأمور للبرنامج التخابطي القائم على التدخل المبكر لتحسين التواصل اللفظي للأطفال التوحديين" عقب كل جلسة تدريبية يقدمها الباحث لأولياء الأمور وقبل تطبيقهم لما تم تدريبهم عليه مع أبنائهم؛ وذلك للتأكد من مدى فهمهم لما تم تدريبهم عليه بشكل سليم، وبما يضمن سلامة تطبيقهم لمحتوى الجلسة مع أطفالهم في المنزل.

وتسعى الدراسة الحالية إلى التحقق من مدى تمتع هذا الاستبيان بكفاءة سيكومترية مقبولة للتأكد من مدى صدقه وثباته عند استخدامه لقياس مدى فهم أولياء الأمور لجلسات البرنامج التخابطي. وبناء عليه تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن التساؤلات التالية:

- هل يتمتع استبيان فهم أولياء الأمور لبرنامج سن رايز التخاطبي بخصائص سيكومترية مقبولة بعد تطبيقه على عينة من آباء الأطفال المصابين بالتوحد؟
- هل يتمتع استبيان فهم أولياء الأمور لبرنامج سن رايز التخاطبي بمعاملات صدق مقبولة تتناسب وخصائص المقياس الجيد بعد تطبيقه على عينة من آباء الأطفال المصابين بالتوحد؟
- هل يتمتع استبيان فهم أولياء الأمور لبرنامج سن رايز التخاطبي بمعاملات ثبات مقبولة تتناسب وخصائص المقياس الجيد بعد تطبيقه على عينة من آباء الأطفال المصابين بالتوحد؟

أهداف البحث:

- ١- توفير أداة لتقييم مدى فهم واستيعاب أولياء الأمور لبرنامج تخاطبي إرشادي أسري قائم على أسس التدخل المبكر للنموذج النمائي سن رايز
- ٢- استخراج الخصائص السيكومترية لاستبيان فهم أولياء الأمور للبرنامج التخاطبي، والتحقق من مدى كفاءته وقدرته على تحقيق أهدافه وقياس ما وضع لقياسه.
- ٣- توفير استبيان لفهم أولياء الأمور للبرنامج التخاطبي القائم لتحسين التواصل اللفظي للأطفال التوحديين يتمتع بدرجة مقبولة من الصلاحية من حيث الثبات والصدق.

أهمية البحث:

- ١- تكتسب الدراسة أهميتها من أهمية البرنامج الذي تخدمه، حيث تقدم استبيان للتأكد من تحقيق أهداف البرنامج التخاطبي القائم على التدخل المبكر والذي يعمل على تنمية التواصل اللفظي للأطفال التوحديين بالاعتماد على فنيات النموذج التطوري سن رايز.
- ٢- تأتي الدراسة الحالية في ظل ندرة (في حدود علم الباحث) في هذا النوع من الدراسات العربية التي تقدم أدوات تقييم لمستويات استيعاب أولياء الأمور لبرامج التأهيل اللغوي للأطفال التوحد التي يعتمد تنفيذها على أولياء الأمور في المنازل (البرامج الأسرية).
- ٣- يعتمد التطبيق السليم لأولياء الأمور للبرامج الأسرية على مدى فهمهم لمحتوى البرامج التي يتم تدريبهم عليها، وتقدم هذه الدراسة أداة للتحقق من هذا الفهم السليم لمحتوى برنامج تخاطبي قائم على التدخل الأسري المبكر للآباء مع أطفالهم داخل المنازل.



مصطلحات البحث:

١- الخصائص السيكومترية:

يعرفها أبو هاشم (٢٠٠٦) بأنها: "مجموعة من الشروط أو الظروف التي ينبغي توفرها في الاختبارات، هذه الشروط تتوزع في ثلاث مجموعات؛ المجموعة الأولى: تتمثل في الشروط العامة للاستبيان والمرتبطة بالشمول والتقنين والموضوعية، المجموعة الثانية: تتمثل في الشروط التجريبية للاستبيان والمرتبطة بالثبات والصدق، المجموعة الثالثة: تتمثل في الشروط العملية والقابلة للاستخدام".
وإجراءً هي: "حصول الاستبيان على درجات إحصائية تعبر عن فعاليته وصلاحيته من حيث صدقه وثباته، بما يمكننا من الثقة في نتائجه، وقدرته على تحقيق أهدافه التي أعد لأجلها".

٢- الاستبيان:

يعرف الجرجاوي (٢٠١٠) الاستبيان بأنه: "عبارة عن مجموعة من الأسئلة المصممة للتوصل من خلالها إلى حقائق يهدف إليها البحث".
وإجراءً هو: "الأداة المستخدمة لتقييم مدى تحقق أهداف جلسات البرنامج التخاطبي ولتقييم فهم الآباء لما تم تدريبهم عليه في هذا البرنامج، وذلك لضمان صحة تطبيقهم لما تحتويه جلسات البرنامج من تعليمات وأنشطة مع أطفالهم في المنزل؛ من خلال مجموعة من الأسئلة التي تقيم استيعابهم لكل جلسة من جلسات البرنامج".

٣- التواصل اللفظي^١:

^١ Verbal Communication

هو "الأداة التي تساعد الناس على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وحل مشكلاتهم التي تواجههم، كما تساعد على إرسال المعلومات للآخرين؛ من خلال ما يصدر عنه من تعابير لفظية باللغة والكلام" (Maiwald & William, 1999). أما إجرائيًا فيقصد به: "قدرة الأطفال التوحديين على التعبير بالكلمات وأداء المهارات اللفظية المنطوقة التي يشملها البرنامج التخاطبي الذي يقيم الاستبيان في هذه الدراسة مدى فهم آبائهم له".

٤ - الأطفال التوحديين:

هم: "أطفال يعانون صعوبات في استقبال المعلومات وتوصيلها للآخرين، بسبب إصابتهم باضطراب التوحد الذي يؤدي بهم إلى القيام بأنماط سلوكية غير مناسبة للبيئة أو الوسط الاجتماعي الذي يحيط بهم، مما يؤثر في قدرتهم على التعلم والتوافق بشكل مناسب مع هذا الوسط" (خليفة وآخرون، ٢٠١٣). وهم إجرائيًا: "أطفال مشخصين بإصابتهم باضطراب التوحد بمستوى شدة بسيطة وفقًا لمقياس جيليام لتقدير التوحد - الإصدار الثالث (حاصلين على معامل توحديية يتراوح من ٥٥ إلى ١٠٠ على المقياس)، وتتراوح أعمارهم بين ٣:٦ سنوات".

منهج البحث وإجراءاته:

• **منهج البحث:** اعتمد البحث على المنهج الوصفي؛ لمناسبته لطبيعة البحث وأهدافه وهي وصف الخصائص السيكومترية لاستبيان فهم أولياء الأمور للبرنامج التخاطبي.

• حدود البحث:

١- **الحد الزمني:** طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٢- **الحد المكاني:** طبق الاستبيان في عدد من مؤسسات الرعاية بمحافظة بني سويف وهي: (مركز ألوان للتخاطب، وجمعية النور والأمل، ومركز كيان، ومدرسة التربية الفكرية).



• **عينة البحث:** تكونت العينة في هذا البحث من ٣٠ أب وأم لأطفال مشخصين باصابتهم باضطراب التوحد بمستوى شدة بسيط على مقياس جيليام لتقدير التوحد - الإصدار الثالث المعدل وفقاً لمعايير DSM-5؛ حيث حصل الأطفال على معاملات توحديّة تقع بين (٧٠:٥٥) على المقياس. ويقعون في مرحلة الطفولة المبكرة حيث تتراوح أعمارهم بين (٦:٣) سنوات بمتوسط عمري (٤,٧) وانحراف معياري (١,١٧٢). ومستويات ذكائهم تقع بين (٨٥:٧٥) درجة على مقياس ستانفورد بينيه - الصورة الخامسة. وهم من فئة التوحديين الناطقين، غير مشخصين بأي إعاقة أخرى. أُخذت العينة من عدة مؤسسات لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة بني سويف (ذكرت سابقاً في الحد المكاني).

• أدوات البحث:

استبيان فهم أولياء الأمور للبرنامج التخاطبي القائم على التدخل المبكر لتحسين التواصل اللفظي للأطفال التوحديين (إعداد الباحث).

إعداد الاستبيان:

لقد مر إعداد الاستبيان الحالي بعدة خطوات نوضحها على النحو التالي:

(١) **بناء الاستبيان:** وقد تطلب بناء الاستبيان في الدراسة الحالية تحديد النقاط التالية:

أ- تحديد هدف الاستبيان:

- التأكد من تحقق أهداف الجلسات التدريبية في البرنامج التخاطبي الأسري.
- التحقق من فهم الآباء للفنيات والتعليمات الواردة في الجلسات على نحو سليم.

ب- **تكوين الاستبيان:** تم تكوين الاستبيان الحالي من خلال:

١- الإطلاع على بعض نماذج الاستبيانات المستخدمة مع الأطفال التوحديين؛

للاستفادة منها في بناء الاستبيان الحالي، ومنها:

- استبيان المظاهر السلوكية لأطفال التوحد في معهد الغسق وسارة من وجهة نظر آبائهم وأمهاتهم (الكيكي، ٢٠١١).
- استبيان وعي أمهات التوحديين بسلوك أطفالهم (مصطفى، ٢٠١٩).
- استبيان الشعور بالوحدة النفسية لوالدي التوحديين (الجويلي، ٢٠١٨).
- استبيان المهارات الحياتية لأطفال التوحد (الصاوي، ٢٠١٧).
- استبيان تقييم خدمات التربية الخاصة لأطفال التوحد (فتحي، ٢٠١٧).
- Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised, with Follow-Up (M-CHAT-R/F)™ (Diana Robins, et al., 2018).
- Screening of Autism Spectrum Disorder in Metabolic Disorders by Modified Checklist of Autism-Revised/Follow-up (Lamiaa Mohamed, 2019).
- Large-scale use of the modified checklist for autism in low-risk toddlers (Chlebowski C, et, al., 2013).

٢- مراجعة الإطار النظري وعدد من الأدبيات الخاصة ببناء الاستبيانات (في

حدود ما توفر للباحث)؛ للاستفادة منها في بناء الاستبيان الحالي، ومنها:

- أبو هاشم (٢٠٠٦) الخصائص السيكومترية لأدوات القياس.
- الجرجاوي (٢٠١٠) القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان.
- نايف (٢٠١٦) بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنينها.
- أحمد وآخرون (٢٠١٠) القياس النفسي والتربوي.
- عبد اللطيف ونايل (٢٠٠٩) التشخيص والتقييم في الإرشاد.
- جاسم (٢٠١١) القياس النفسي والاختبارات.
- محاسنة (٢٠١٣) القياس النفسي في النظرية التقليدية والنظرية الحديثة.
- الخطيب (٢٠١٠) الاختبارات والمقاييس النفسية.
- مراد وسليمان (٢٠٠٥) الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية.
- عبد الرحمن (٢٠١٥) الاحصاء التطبيقي بنظام SPSS.



- ٣- مطالعة بعض البحوث السابقة التي تتضمن استبيانات مستخدمة مع أطفال التوحد وأسرتهم والعاملين معهم للاستفادة منها في بناء الاستبيان الحالي، ومنها:
- استبيان المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال المصابين بالتوحد، ضمن دراسة شاكر (٢٠١٩) بعنوان: تأثير برنامج تعليمي لتطوير الاتصال وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال التوحد.
 - استبيان التعرف علي حاجات المعلمين بمدارس الدمج لتأهيل أطفال التوحد. ضمن دراسة جمال (٢٠١٩) بعنوان: فاعلية برنامج تدريبي قائم على حاجات المعلمين بمدارس الدمج في تأهيل أطفال التوحد - دراسة في إطار البحث الإجرائي التعاوني.
 - استبيان المهارات المهنية لدى الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع أطفال متلازمة دوان ذو اضطرابات طيف التوحد. ضمن دراسة سيد (٢٠١٨) بعنوان: فاعلية برنامج تدريبي من منظور الممارسة العامة لخدمة الاجتماعية لتنمية المهارات المهنية لدى الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع أطفال متلازمة دوان ذو اضطرابات طيف التوحد.
 - A questionnaire dealing with patterns of exposure to corporal punishment and its impact on the autistic child. Within Mohy (2019) study entitled: Assessment of Patterns of Exposure to Physical Punishment and its Effect on Autistic Child.
 - A questionnaire of Factors Affecting Quality of Life for Children Having Autism. Within Gamal (2019) study entitled: Factors Affecting Quality of Life for Children Having Autism.

ج- مكونات الاستبيان:

- يتكون الاستبيان الحالي من ٢٤ نموذج.
- كل نموذج من الاستبيان يغطي جلسة من جلسات البرنامج.

- يقيس كل نموذج من الاستبيان مدى تحقق أهداف الجلسة الخاصة به من البرنامج والمحددة في أول كل جلسة، حيث تقيس عبارات الاستبيان ما يلي:
 - ١- ما اكتسبه ولي الأمر من معارف ومعلومات خاصة بنموذج سن رايز.
 - ٢- مدى فهم ولي الأمر لفنيات النموذج وتقنياته.
 - ٣- مقدار ما تغير لديه من انطباعات عن التوحد وعن حالة طفله.
 - ٤- مدى انعكاس تلك الانطباعات على تحمس ولي الأمر لتطبيق ما تدرب عليه من فنيات مع طفله في المنزل.
- يحتوي كل نموذج من نماذج الاستبيان على أربعة أجزاء أساسية وهي:
 - **أولاً: البيانات الشخصية:**

يحتوي هذا الجزء على ما يلي:

 - اسم الطفل: اسم الحالة التي يرصد الاستبيان استجابات ولي أمرها.
 - اسم ولي الأمر: اسم الأب أو الأم التي تُرصد استجاباتها.
 - التطبيق: ويسجل فيها إن كان هذا التطبيق للاستبيان إما:
 - ✓ قبلي: في بداية جلسة التدريب قبل تعرض ولي الأمر للتدريب.
 - ✓ بعدي: بعد تطبيق جلسة التدريب على ولي الأمر مباشرة وقبل أن يطبق ما تدرب عليه مع طفله.
 - **ثانياً: تعليمات التطبيق:**

يحتوي هذا الجزء على ما يلي:

 - إرشادات تطبيق الاستبيان مع ولي الأمر.
 - كيفية التعامل مع عبارات الاستبيان.
 - التعليمات التي توضح لولي الأمر كيفية الإجابة عن العبارات.
 - التأكيد على ضرورة الإجابة عن جميع عبارات الاستبيان، وعدم ترك أي عبارة باستثناء تلك التي لا يعرف ولي الأمر إجابتها فقط.



- التأكيد على ألا يتعجل ولي الأمر في اختيار الإجابات بشكل سريع لإنهاء جميع تساؤلات الاستبيان بشكل سريع.
- التأكيد على أن صحة إجابات ولي الأمر ستسهم في مساعدتنا لطفله، ولذا ينبغي أن يفكر قليلاً قبل أن يجيب عن العبارات.
- التأكيد على ولي الأمر أيضاً أن يكون صادقاً في إجاباته.
- التأكيد على ولي الأمر أن يكون دقيقاً في اختيار الاجابة السليمة عن كل عبارة في الاستبيان بما يصف معارفه وخبراته الحالية عن برنامج سن رايز بشكل حقيقي.
- التأكيد على ولي الأمر ألا يخمن السؤال الذي لا يعرفه، بل يجب عليه أن يتركه بدون إجابة إن كان لا يعرف إجابته.
- التأكيد على ألا يجامل نفسه أو يزيّف الإجابات وتختار اجابات غير حقيقية عن التساؤلات أو العبارات؛ لأن ذلك سيؤثر على قدرتنا على مساعدته ومساعدة طفله وبالتالي سيؤثر على نتائج البرنامج.

■ ثالثاً: عبارات الاستبيان:

يحتوي هذا الجزء على ما يلي:

- يشتمل كل نموذج من نماذج الاستبيان على أربعة عشر عبارة.
- تختلف عبارات كل نموذج من نماذج الاستبيان عن الآخر بحسب محتويات الجلسة التدريبية التي يقيمها هذا النموذج من الاستبيان.
- تتوزع عبارات الاستبيان على كافة أجزاء الجلسة التي تقيمها.
- تتضمن كل عبارة من عبارات النموذج ثلاث استجابات فقط.

الخصائص السيكومترية لاستبيان فهم أولياء الأمور لبرنامج سن رايز
التخاطبي لتحسين التواصل اللفظي للأطفال التوحديين

- واحدة فقط من تلك الاستجابات هي الاستجابة الهدف التي تدل على فهم ولي الأمر بشكل سليم وتحقق أهداف الجلسة.
- الاستجابتين الأخرتين يعكسان عدم فهمه لما تتضمنه الجلسة، أو الفهم الخاطيء له، وفي الحالتين فهما ليسا الاستجابة الهدف.
- تتوزع الاستجابة الهدف في مواضع مختلفة لضمان عدم توقع ولي الأمر لها.
- وفيما يلي نموذج من عدد عبارات استبيان الجلسة الأولى:

ثالثاً: عبارات استبيان الجلسة الأولى		
(١)	أعرف قصة برنامج سن رايز كاملة بوضوح.	
	<input type="radio"/> أعرفها تمامًا.	<input type="radio"/> أعرفها نسبيًا.
	<input type="radio"/> لا أعرفها.	
(٢)	أرغب في تطبيق برنامج سن رايز على ابني.	
	<input type="radio"/> أرغب بشدة.	<input type="radio"/> أرغب إلى حد ما.
	<input type="radio"/> لا أرغب.	
(٣)	أعتقد أن سن رايز برنامج ذو جدوى في إفادة طفلي.	
	<input type="radio"/> نعم.	<input type="radio"/> غير متأكد.
	<input type="radio"/> لا.	
(٤)	متحمس جدًا لتطبيق برنامج سن رايز مع طفلي.	
	<input type="radio"/> متحمس جدًا.	<input type="radio"/> متحمس جزئيًا.
	<input type="radio"/> غير متحمس.	

رابعاً: نموذج الإجابة:

يحتوي هذا الجزء على ما يلي:

- نموذج إجابة لتمييز الاستجابة الهدف عن الاستجابات غير الهدف.
- هذا التحديد للاستجابة الهدف يساعد في تصحيح عبارات الاستبيان باستخدام مفتاح التصحيح، الذي سيأتي الحديث عنه لاحقاً.



- يستخدم هذا النموذج للمقارنة بين نتائج التطبيقين القبلي والبعدي للاستبيان؛ وبناء على ذلك التحسن في الاستجابات يتحقق الفهم السليم لولي الأمر.

د- مفتاح تصحيح الاستبيان:

- الاستجابة الهدف: هي الاستجابة المحددة في نموذج الإجابة، والتي تسعى هذه الجلسة من البرنامج إلى تحقيقها. وتحصل تلك الاستجابة على درجة = ١.
- الاستجابات غير الهدف: هي تلك الاستجابات المتروكة أو غير المحددة في نموذج الإجابة، والتي يحددها ولي الأمر في التطبيق القبلي. وتحصل تلك الاستجابات (وعدها استجابتين في كل عبارة) على درجة = صفر.
- الاستجابات المتروكة: وهي تلك الاستجابات التي يتركها ولي الأمر ولا يختار أي استجابة من الثلاثة المحددين. ويترك ولي الأمر الإجابة عن العبارة في حال ما إذا كان لا يعرف الإجابة عن العبارة أو إذا كان لا يجد اختياره بين الاستجابات المطروحة. وتحصل هذه الاستجابة أيضًا على درجة = صفر.

(٢) تحكيم الاستبيان:

بعد الانتهاء من إعداد الاستبيان في صورته الأولية، تم عرضه على عدد من المحكمين في مجال التربية الخاصة والصحة النفسية وعلم النفس وعددهم (٥)، وأسفرت استجابات المحكمين عن تلك التعديلات المحددة في الجدول التالي رقم (١):

جدول رقم (١)

يوضح التعديلات التي أجريت على عبارات الاستبيان بعد التحكيم

نموذج الاستبيان	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
نموذج جلسة (١)	٤	الاستجابة: (متحمس جزئياً).	(متحمس إلى حد ما).
نموذج جلسة	٣	الاستجابة: (أشك).	(ربما ذلك).

الخصائص السيكومترية لاستبيان فهم أولياء الأمور لبرنامج سن رايز
التخاطبي لتحسين التواصل اللفظي للأطفال التوحديين

٤	طفل التوحد سيظل توحدياً..	طفلي سيظل توحدياً..	(٢)
٧	..سيلزم طفلي مدى الحياة..	..سيلزم طفلي طفلة حياته..	
١١	الاستجابة: (شاب توحدي).	(شاباً توحدياً).	
١٣	الاستجابة: (موقفي غير محدد).	(لا بأس من أن أجرب).	
١	أعرف بدقة كيف لاحظ..	أعرف كيف لاحظ..	نموذج جلسة (٣)
٢	أعرف أعراض التوحدية التي أظهرها رون..	أعرف أعراض التوحد التي ظهرت على رون..	
٣	..عندما شخص ابنهم..	..عندما تم تشخيص ابنهم..	
١٣	أرغب بشدة في استكمال..	أرغب في استكمال..	
١٣	الاستجابة: (رغبتني متوسطة..).	(أرغب إلى حد ما..).	
٣	..ما قاما به.	..ما قاما به لمساعدة طفلهما.	نموذج جلسة (٤)
١٠	الاستجابة: (جميع ما سبق).	(منهج فريد ومميز).	
١٠	الاستجابة: (مخالف للفنيات..).	(منهج شائع مثبت).	
٨	سمعت من رون من قبل جملة..	أصدق أن رون الذي كان توحدياً قد قال..	نموذج جلسة (٧)
٨	الاستجابات: (نعم - لا - لا أصدق هذه الجملة).	(أصدق - لا أصدق - متردد).	
١١	..أطفال آخرون باستثناء..	..أطفال آخريين باستثناء..	
٣	لدي أمل كبير في شفاء..	لدي أمل في شفاء..	نموذج جلسة (٨)
٣	الاستجابات: (نعم أملي كبير - لا ليس لدي أمل - لدي أمل بسيط).	(أملي كبير في شفائه - أملي ضعيف في شفائه - ليس لدي أمل إطلاقاً في شفائه).	
٧	الاستجابات: (نعم - لا - بعض الشيء).	(أشعر بذلك بشدة - لا أشعر بذلك إطلاقاً - أشعر بذلك بعض الشيء).	
٩	الاستجابة: (غير متأكد).	(إلى حد ما).	
١١	الاستجابة: (غير متأكد).	(إلى حد ما).	
١	أعرف تماماً ماذا فعل..	أعرف ماذا فعل..	نموذج جلسة (٩)
٢	أعرف جيداً المبادئ العامة..	أعرف المبادئ العامة..	
١٣	الاستجابة: (غير متأكد).	(لا أعرف).	
١	أعرف جيداً ما هو التوحد..	أعرف ما هو التوحد..	نموذج جلسة (١٠)
٦	الاستجابة: (إلى حد ما).	(لا أعرف).	
٩	الاستجابة: (لا أعرف).	(عدم التفاعل مع الآخرين).	
١٠	الاستجابة: (لا أعرف).	(تفاعلاته المحدودة).	
١٣	الاستجابة: (غير متأكد).	(لا أعرف).	
١١	إذا نظر لي طفلي أثناء انضمامي له:	إذا نظر لي طفلي أثناء انضمامي له يجب علي أن:	نموذج جلسة (١٥)
١١	الاستجابات: (عزز وتوقف - عزز).	(أتوقف - أعزز وأتوقف - أعزز)	



نموذج جلسة (17)	٥	الاستجابات: (نعم - لا - لا أعرف).	(نعم تمامًا - نعم إلى حد ما - لا إطلاقاً).
نموذج جلسة (١٨)	٥	..يكون عند طيف.	..يكون وقتها عند:
	٦	..يكون عند طيف.	..يكون وقتها عند:
نموذج جلسة (٢٢)	٧	..يكون عند طيف.	..يكون وقتها عند:
	٣	الاستجابة: (متردد).	(ربما يحدث ذلك).
	٧	أضع كل ما يريده طفلي حوله وفي متناوله.	لمساعدته على الكلام يجب أن أضع كل ما يريده طفلي..

الخصائص السيكومترية للاستبيان:

(١) صدق الاستبيان:

المقصود بصدق الاستبيان مدى قدرة هذا الاستبيان على قياس ما وضع لقياسه، والتي يتحدد بناء عليها قيمة هذا الاستبيان وصلاحيته للاستخدام (ماهر، ٢٠٠٨).

▪ أولاً: الصدق الظاهري:

تم بناء هذا الاستبيان من خلال استقراء عدة نماذج لاستبيانات مستخدمة في أبحاث مع الأطفال التوحيين، ومن خلال مطالعة عدد من البحوث والدراسات السابقة التي تتضمن استبيانات مستخدمة مع أطفال التوحد وأسره والعاملين معهم؛ ومن خلال مراجعة عدد من الأدبيات والمراجع والأطر النظرية الخاصة ببناء الاستبيانات (وذلك في حدود ما توفر للباحث)؛ وذلك للاستفادة منها جميعاً في بناء الاستبيان الحالي. بما يشير إلى تمتع هذا الاستبيان بدرجة مقبولة من الصدق الظاهري يتعلق بصدق التكوين أو صدق البناء، هذه الدرجة من القبول يمكن الاطمئنان إليها والاعتماد عليها لاستخدام الاستبيان.

▪ ثانياً: صدق المحكمين:

يتكون الاستبيان من (٢٤) نموذج، يختص كل نموذج بإحدى جلسات البرنامج الذي يقيس استيعاب أولياء الأمور له، ويحتوي كل نموذج على (١٤) عبارة. تم عرض الاستبيان على السادة المحكمين في مجال التربية الخاصة وعلم النفس؛

لأخذ آرائهم في مدى سهولة عباراته ووضوحها لأولياء الأمور وإمكانية تطبيقه عليهم، ومدى ارتباطه بالموضوع الذي يقيسه، وتم الإبقاء على العبارات التي بلغ نسب الاتفاق عليها ٨٠% فأكثر، بينما تم تعديل العبارات غير المتفق عليها - أي التي بلغ نسب الاتفاق عليها أقل من ٨٠%، بما يشير إلى أن الاستبيان الحالي في صورته الحالية يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق يمكن الاطمئنان إليها. ويوضح الجدول التالي رقم (٢) العبارات ذات نسب الاتفاق أقل من ٨٠% وأسباب عدم الاتفاق عليها كما ذكرها السادة المحكمين.

جدول رقم (٢)

يوضح العبارات ذات نسب الاتفاق أقل من ٨٠% وأسباب عدم الاتفاق عليها

الترتيب	رقم العبارة	نسبة الاتفاق عليها	أسباب عدم الاتفاق عليها كما ذكرها المحكمين	الترتيب	رقم العبارة	نسبة الاتفاق عليها	أسباب عدم الاتفاق عليها كما ذكرها المحكمين
١	٤	٦٠%	صيغة غير دقيقة.	٨	٩	٤٠%	صيغة غير دقيقة.
	٣	٤٠%	صيغة غير واضحة.		١١	٦٠%	صيغة غير دقيقة.
٢	٤	٦٠%	صيغة غير دقيقة.	٩	٢	٦٠%	صيغة غير دقيقة.
	٧	٦٠%	صيغة غير واضحة.		١٣	٦٠%	صيغة غير دقيقة.
٣	١١	٤٠%	غير سليمة لغوياً.	١٠	١	٦٠%	صيغة غير دقيقة.
	١٣	٦٠%	صيغة غير دقيقة.		٦	٤٠%	صيغة غير واضحة.
	١	٦٠%	صيغة غير دقيقة.		٩	٦٠%	صيغة غير واضحة.
	٢	٦٠%	غير سليمة لغوياً.		١٠	٦٠%	صيغة غير واضحة.
	٣	٦٠%	صيغة غير دقيقة.		١٣	٦٠%	صيغة غير دقيقة.



دقيقة.				دقيقة.			
صيغة غير دقيقة.	٢٠%	١١	١٥	صيغة غير دقيقة.	٢٠%	١٣	
صيغة غير دقيقة.	٦٠%	٥	١٧	صيغة غير دقيقة.	٦٠%	٣	٤
صيغة غير دقيقة.	٦٠%	٥	١٨	صيغة غير واضحة.	٦٠%	١٠	
صيغة غير دقيقة.	٦٠%	٦		صيغة غير دقيقة.	٢٠%	٨	٧
صيغة غير دقيقة.	٤٠%	٧		غير سليمة لغويًا.	٦٠%	١١	
صيغة غير دقيقة.	٦٠%	٣	٢٢	صيغة غير دقيقة.	٢٠%	٣	٨
صيغة غير دقيقة.	٦٠%	٧		صيغة غير دقيقة.	٦٠%	٧	

(٢) ثبات الاستبيان:

يقصد بالثبات اتساق أداء درجات أفراد العينة عبر الزمن إذا ما طبق عليهم الاستبيان لأكثر من مرة، وهو واحد من أهم الشروط السيكومترية التي تلي الصدق (ماهر، ٢٠٠٨). وقد تم حساب ثبات الاختبار في البحث الحالي بالطرق التالية:

■ أولاً: الثبات بطريقة إعادة التطبيق:

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة إعادة الاختبار، وذلك بإجراء التطبيق البعدي لعدد من نماذج الاستبيان على عينة البحث المكونة من (٣٠) من آباء الأطفال التوحيديين، ثم أعيد تطبيقه على نفس العينة في ظل نفس الظروف بعد ثلاثة أسابيع. وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٩٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١).

■ ثانياً: الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

تم حسابه بتطبيق الاستبيان على عينة البحث المكونة من (٣٠) من آباء الأطفال التوحديين، وتم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية لدرجات عبارات الاستبيان ذات الأرقام الفردية والعبارات ذات الأرقام الزوجية لعدد من نماذج الاستبيان باستخدام معادلة سبيرمان وبراون، وبلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٨٧) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١).

■ ثالثاً: الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ:

تم حساب الثبات للاستبيان الحالي باستخدام معامل ألفا كرونباخ أيضاً، حيث تم تطبيقه على عينة البحث والتي تكونت من آباء (٣٠) طفلاً توحدياً، ثم تم استخراج معامل ثبات ألفا كرونباخ للاستبيان والتي بلغت (٠,٨٢١) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١).

هذه القيم الثلاثة تشير جميعها إلى تمتع الاستبيان بدرجات ثبات مرتفعة ودالة إحصائياً، هذه القيم تمكننا من الوثوق في الاستبيان والاعتماد عليه والاطمئنان إلى ثباته وصلاحيته للاستخدام.

نتائج البحث:

تشير النتائج التي توصل إليها البحث الحالي إلى تمتع استبيان فهم أولياء الأمور للبرنامج التخاطبي القائم على التدخل المبكر لتحسين التواصل اللفظي للأطفال التوحديين بمؤشرات للصدق والثبات مرتفعة ومقبولة يمكن الوثوق بها والاطمئنان إليها، وذلك بناء على نتائج الأساليب المستخدمة لحساب الصدق والثبات التي تم الإشارة إليها فيما سبق. هذه المؤشرات تشير إلى تمتع الاستبيان الحالي بخصائص سيكومترية مقبولة. وعليه يمكن تلخيص نتائج البحث الحالي في الإجابة عن تساؤلات البحث التي تمت إثارتها في مشكلة البحث، وبناء عليه تتلخص نتائج البحث الحالي في النقاط التالية:

١- يتمتع استبيان فهم أولياء الأمور للبرنامج التخاطبي بخصائص سيكومترية مقبولة بعد تطبيقه على عينة من آباء الأطفال التوحديين.



- ٢- يتمتع استبيان فهم أولياء الأمور للبرنامج التخابي بمعاملات صدق مقبولة تتناسب وخصائص المقياس الجيد بعد تطبيقه على عينة من آباء الأطفال التوحيين.
- ٣- يتمتع استبيان فهم أولياء الأمور للبرنامج التخابي بمعاملات ثبات مقبولة تتناسب وخصائص المقياس الجيد بعد تطبيقه على عينة من آباء الأطفال التوحيين.

توصيات البحث:

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج، نوصي بما يلي:

- أن يتم تقنين الاستبيان الحالي على عينة أكبر من آباء الأطفال المصابين بالتوحد.
- أن يتم تقنين الاستبيان على عينة موزعة في نطاق جغرافي أكبر وأكثر تنوعاً.
- تطبيق الاستبيان على أولياء الأمور عقب تطبيق البرنامج التخابي الإرشادي الأسري القائم على أسس التدخل المبكر للنموذج النمائي سن رايز للتحقق من فهمهم الجيد للبرنامج ومن ثم إمكانية الاعتماد عليهم في تطبيق البرنامج مع أطفالهم.
- إجراء المزيد من المناقشات مع أولياء الأمور عند تطبيق الاستبيان عليهم بما يساعد على تحقيق أكبر قدر ممكن من الاستيعاب للبرنامج وبما يمكنهم من تطبيق البرنامج على النحو الأمثل مع أطفالهم.
- تدريب الأخصائيين وأولياء الأمور على كيفية تطبيق الاستبيان الحالي واستخدامه في تقييم مستويات فهمهم للبرنامج التخابي وبالتالي إعطاء صورة كافية عن مدى إمكانية الاعتماد عليهم في تطبيق البرنامج مع أطفالهم داخل المنازل.

مقترحات البحث:

- استناداً إلى ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج، نقترح إجراء البحوث التالية:
- إجراء المزيد من البحوث حول حساب صدق وثبات الاستبيان الحالي في محافظات مختلفة خاصة إذا ما تم تعميم تطبيق البرنامج التخابي في المحافظات المختلفة.

- إجراء المزيد من الدراسات حول الكفاءة السيكومترية للاستبيان على عينة أكبر في العدد للتحقق من مدى قدرة الاستبيان على قياس مدى استيعاب المتدربين من أولياء الأمور للبرنامج التخاطبي بعد تعرضهم للتدريب عليه.
- إجراء المزيد من الدراسات لحساب صدق الاختبار استنادًا إلى عدد أكبر من السادة المحكمين للاستفادة من آراء وتقييمات شريحة أوسع من المتخصصين في المجال.
- إجراء المزيد من البحوث لوضع أدوات أخرى متنوعة لتقييم مدى فهم أولياء الأمور للبرنامج التخاطبي وذلك للتحقق من مدى إمكانية الاعتماد على أولياء الأمور في تطبيق محتوى البرنامج مع أطفالهم بمفردهم بعد تدريبهم عليه.

المراجع:

- محاسنة، إبراهيم. (٢٠١٣). القياس النفسي في النظرية التقليدية والنظرية الحديثة. عمان: دار جرير.
- سيد، أحمد. (٢٠١٨). فاعية برنامج تدريبي من منظور الممارسة العامة لخدمة الاجتماعية لتنمية المهارات المهنية لدى الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع أطفال متلازمة دوان نو اضطرابات طيف التوحد. رسالة دكتوراه. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة أسيوط.
- شاكر، أحمد. (٢٠١٩). تأثير برنامج تعليمي لتطوير الاتصال وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال التوحد. رسالة دكتوراه. كلية التربية الرياضية. جامعة بني سويف.
- أحمد عبد اللطيف وأحمد نايل (٢٠٠٩) التشخيص والتقييم في الإرشاد. عمان: دار المسيرة.
- أبو هاشم، السيد. (٢٠٠٦). الخصائص السيكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام SPSS. السعودية: جامعة الملك سعود.
- نايف، امطانيوس. (٢٠١٦) بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها. عمان: دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.



- الجرجاي، زياد. (٢٠١٠). القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان - سلسلة أدوات البحث العلمي. ط٢. فلسطين: مطبعة أبناء الجراح.
- مراد، صلاح؛ وسليمان، أمين. (٢٠٠٥) الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية. ط٢. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- عبد الرحمن، عزام. (٢٠١٥). الاحصاء التطبيقي بنظام SPSS. عمان: دار المنهجية للنشر والتوزيع.
- ماهر، علي. (٢٠٠٨). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. الطبعة الثالثة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- جمال، فوزية. (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي قائم على حاجات المعلمين بمدارس الدمج فى تأهيل أطفال التوحد دراسة فى إطار البحث الإجرائى التعاونى. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة أسيوط.
- الكبيكي، محسن. (٢٠١١). المظاهر السلوكية لأطفال التوحد في معهدي الغسق وسارة من وجهة نظر آبائهم وأمهاتهم. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية. المجلد ١١، العدد ١.
- الخطيب، محمد. (٢٠١٠) الاختبارات والمقاييس النفسية. عمان: دار ومكتبة الحامد للنشر.
- جاسم، محمد. (٢٠١١) القياس النفسي والاختبارات. عمان: دار الثقافة.
- أحمد، محمود؛ وعبد الرحمن، حصه؛ والسبيعي، تركي؛ وتركي، آمنة. (٢٠١٠). القياس النفسي والتربوي. عمان: دار المسيرة.
- الجويلي، هبه. (٢٠١٨). دراسة الشعور بالوحدة النفسية لدى والدي الأطفال المصابين باضطراب التوحد. رسالة ماجستير. جامعة عين شمس: معهد الدراسات والبحوث البيئية.
- الصاوي، همت. (٢٠١٧). المهارات الحياتية لأطفال التوحد وعلاقتها بالتوافق الأسري. رسالة ماجستير. جامعة المنوفية: كلية الاقتصاد المنزلي.

مصطفى، هناء. (٢٠١٩). برنامج إرشادي لتنمية وعي وسلوك أمهات الأطفال التوحديين. رسالة ماجستير. جامعة الإسكندرية: كلية الزراعة.

فتحي، هيام. (٢٠١٧). تقييم خدمات التربية الخاصة للأطفال التوحديين بمنطقة الجوف من وجهة نظر الوالدين. جامعة الفيوم: مجلة كلية رياض الأطفال للدراسات التربوية والنفسية - العدد الخامس.

خليفة، وليد؛ وغصاونة، يزيد؛ وشرمان، وائل. (٢٠١٣). التوحد بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الفكر.

Chlebowski C, Robins DL, Barton ML, Fein D. (2013). Large-scale use of the modified checklist for autism in low-risk toddlers. *Pediatrics*. 131(4):e1121-7.

Diana Robins, Deborah Fein, and Marianne Barton. (2018). Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised, with Follow-Up (M-CHAT-R/F)™. *American Academy of Pediatrics*. 133(1): 37-45.

Heba Gamal. (2019). *Factors Affecting Quality of Life for Children Having Autism*. Master Thesis. Ain Shams University. Faculty of Nursing.

Lamiaa Mohamed. (2019). *Screening of Autism Spectrum Disorder in Metabolic Disorders by Modified Checklist of Autism-Revised/Follow-up*. Master Thesis. Egypt: Ain Shams University. Faculty of Medicine.

Maiwald, V., William, L. (1999). *Keys to raising a deaf child*. USA: Barron's Educational Series.

Rania Mohy. (2019). *Assessment of Patterns of Exposure to Physical Punishment and its Effect on Autistic Child*. Master Thesis. Ain Shams University. Faculty of Nursing.



Psychometric properties of Parents' understanding questionnaire for the Speech Program (Son Rise) To Improve The Verbal Communication of Children With Autism

Ahmed Abdel-fattah¹ Salah Makkawi* Ahmed Bahnasawi *

Abstract: *The aim The research aimed at providing a tool to assess the extent to which parents of children with autism understand a counseling program based on the principles of early intervention of the Sun Rise development model, And to check the psychometric properties of this tool. The study sample consisted of 30 father and mother of children with autism disorder (mild degree) , located in early childhood and aged (6: 3) years old, this sample was taken from several institutions for people special needs care in Beni -Suef Governorate such as (Intellectual Education School, Alwan Center, El nour wel Amal Association, and Kayan Center). The researcher used the descriptive method. The study results founded that the parents' understanding questionnaire of the speech program (son rise), based on early intervention to improve the verbal communication of children with autism, has acceptable psychometric properties in terms of validity and consistency, making it a valid tool to use to achieve the goals for which it was set.*

Keywords: Psychometric characteristics - speech program - verbal communication - autism

¹ Assistant lecturer of Autism Disorder -Faculty of Special Needs Sciences- Beni-Suef University

** Professor of mental health - Faculty of Education – Suez Canal University

* Assistant Professor of Educational Psychology - Faculty of Education - Beni-Suef University